المراجعة رقم (1)







مراجعة المتميز لأهم مفردات الفصل الدراسي الاول

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
متأرجح	مهتز ومتردد	التبجيل	التعظيم
وهلة	نظرة و فجأة	أجل	أعظم و أشرف
يتسامر	يتحدث ليلاً	هديته	أرشدته
الخجل	الحرج	سبيل	طريق
تتجاوز	تتخطي	ينشئ	يربي
يقتصر	يكتفي	القرون	العصور والأزمنة
فطرنا	خلقنا	أولويات	أحقية و أسبقية
يمحو	يزيل	دع	أترك
سِويً	غير	تفرغ	تنتهي
وفه	أعطه حقه كاملاً	نابعة	صادرة
المبين	الواضح الظاهر	ظلمات	جهل
منهك	مرهق ومتعب	الأرق	امتناع النوم والقلق
الغثيان	الرغبة في التقيؤ	نتجنب	نبتعد
ارتابت	شكت	غدير	نهر صغير وجدول
مجتازان	عابران	عاجلت	أسرعت
فرطت	ضيعت	نقنط	نيأس
شفير	حافة	إدبار	ذهاب
أجدبت	جفت وقحطت	غارت	اختفت وذهبت
وردهن	عين الماء	جحور	مساكن

الكلمة	معناها
سمات	ملامح / معالم
أسود قاتم	شديد السواد
تلُمني	تُعاتبني
هواها	محبتها والميل اليها
اصطفاها	اختارها
لواها	علمها ورايتها
المحلي	الاقليمي
تجذب	تشد / تلفت
تستأنس	ترتاح إليه النفس
إرث	ميراث
جوهرياً	أساسياً / ضرورياً
يمنح	يعطي ويهب

الكلمة	معناها
المتفردة	المتميزة
ينبع	يصدر ويتدفق
بنيها	أبناءها
تفاني	بذل أقصي جهده
فاها	نطق وتكلم
سائر	جميع
تمنحك	تعطيك / تهبك
أود	أحب و أتمني
أخشي	أخاف بشدة
يقتضي	يستلزم ويتطلب
علي صعيد أخر	من وجهة نظر أخري
الإفراط	الإسراف

الكلمة	مضادها
متأرجح	ثابت
الإحباط	التحفيز
تتجاوز	تلتزم / تقتصر
شك	يقين

الكلمة	مضادها
الخجل	الجرأة
فطر	أفني وأهلك
بقاء	فناء
هديته	أضللته

الكلمة	مضادها
وفه	انقصه
المبين	الغامض
دع	تمسك
الأرق	النعاس
نتجنب	نتقرب ونخالط
مجتازان	متراجعان
ارتابت	تأكدت وتحققت
نقنط	نأمل
أجدبت	أخصبت
قاتم	لامع
تلُمني	تعذرني وتعف عني
بنيها	بناتها
تمنح	تمنع / تحرم
تجذب	تفلت / ترخي
أخشي	آمن

الكلمة	مضادها
أجل	أحقر وأذل
التبجيل	التحقير
القمة	القاع
منهك	مستريح
الإضطراب	الاستقرار
عاجلت	أمهلت
فرطت	اهتممت
شفير	وسط
غارت	فاضت
ينبع	يتوقف / ينقطع
هواها	كرهها
فاها	صمت وسكت
تستأنس	تستوحش
أود	أكره
جوهرياً	عرضياً / ثانوياً



بنك أسئلة المتميز علي الفصل الدراسي الأول

تشمل اسئلة الوزارة واختبارات المحافظات





السؤال الأول نصوص الاستماع

١

(أ) - استمع ثم اختر المعني الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- وهبني الله العقل ليهديني الي السبيل الصحيح . (يرشدني - يكرمني - يعطيني - يزينني)

(ب) - أكمل ما يأتي :

- آمن المتحدث بأنه الله وهبه .... ليهديه الي .... الصحيح .

(ج) - كيف نجح المتحدث في تحقيق الإنجاز ؟

٢

(أ) استمع ثم اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- حب الجمال لا يقتصر على الإنسان فقط...... (يوجد - يتوقف - يحدث - يظهر)

(ب) - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية :

- الجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر. (   )

(ج) - بم تتعلق قيمة الجمال كما فهمت من الفقرة ؟

٣

استمع ثم أكمل

1- نهر النيل يقع في القارة ....

2- الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دول ....

3- حمى نهر النيل مصر من ظاهرة ....

٤

أ - أستمع ثم أختر المعني الصحيح لما تحته خط :

- القوي الحقيقي هو الذي يوقن أنه قادر علي النهوض . (يشك - يتأكد - يتردد - يغير)

(ب) - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية :

- علي الانسان أن يصبر ويحاول حتي يصل لهدفه . (   )

(ج) - من القوي الحقيقي كما فهمت من الفقرة ؟

٥

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- -الماء لم ينسكب من الدلو. (يجفُ - يستقر - يسيل - يتبخر)

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية

-تدور الأرض حول بقية الكواكب الأخرى . ( )

(جـ) ما السر وراء دوران الأرض وعدم سقوطنا من فوقها ؟

٦

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . ( )

2 - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . ( )

3 - سميت اللغة العربية بلغة السين . ( )

٧

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

1- الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . ( )

2- عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . ( )

ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي .... من قاموس حياتك .

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - والد سلمي يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - لغة عربية) .

2 - الشهر الذى ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - رمضان - رجب - شوال) .

3 - سلمى الأن في الصف (الرابع - الخامس - الثالث - السادس) .

٩

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . ( )

2 - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكلوا وحدة واحدة في المجتمع . ( )

3 - كل انسان يجب ان يشعر بمسئولياته اتجاه اسرته فقط . ( )




١٠

أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 – لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخري . ( )

2 – بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . ( )

ب – أكمل – برع المصريون القدماء في .... و ....

١١

1 – ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . ( )

2 – يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . ( )

3 – علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . ( )

١٢

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- يواجه الإنسان في حياته .... كثيرة . (أشياء - عقبات – أحلام) .

2 – هدف الإنسان .... (العمل - النجاح – الفشل) .

3- يحتاج الإنسان الى .... تساعده . (عناصر – أموال – شركات) .

السؤال الثاني التعبير الكتابي

١

أكتب قصة قصيرة ، مع مراعاة العنوان والمدخل والحدث والزمان والمكان والشخصيات والنهاية ، فيما يتراوح بين (50 – 100 كلمة) .

....

....

....

٢

استخدم المخطط التالي لكتابة نص وصفي عن " خالك العزيز " :

العنوان	المقدمة	وصف الشكل الخارجي	وصف الشخصية	الخاتمة
خالي العزيز	للخال مكانة مميزة في قلب العائلة	طويل القامة وذو عينين سوداون وشعر بني كثيف	شخص ملتزم .يهتم كثير بعمله ويعمل بكد	خالي هو مثلي الأعلى وأتمني أن أصبح مثله عندما أكبر ودائما أفخر به في كل مكان وزمان .

....

....

....

....

٣

اكتب سيرتك الذاتية متناولًا العناصر الأتية " مكان الميلاد – النشأة – الأسرة – موقف مهم – طموحك في المستقبل " ، فيما يتراوح بين " 50 : 100 " كلمة .

....

....

....

....

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقى ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمى أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير : ....

٢ - يوم لا ينساه عمر ....

٣ - حلم يتمناه عمر ....



٥

اكتب سيرتك الذاتية ، مستخدمًا العناصر الأتية : " من أنا – دراستي – يوم لا أنساه – حلمي " فيما يتراوح بين (50 – 100) كلمة .

....

....

....

....

٦

أكمل مناقشة الفكرة التالية :

ألعاب الحاسوب

أصبَحَتْ ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياءِ شُيوعًا في حياة الناسِ، خاصةً الأطفال والشباب؛ فألعاب الحاسوب على اختلافِ أسمائها لها العديد من المُميزاتِ ؛ فمَثَلًا ....، وأيضًا لها بعض العيوب مثل ....، والإنسانُ الحكيم هو من يعرفُ كيف يستفِيدُ من المَزايا ويتجنب العيوب .

٧

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلى " :-

1- الزمان :...................................   2 – المكان : ....

3- الشخصيات :...

٨

<u>أكتب مقالة رأي عن رياضة السباحة ، مراعيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية لتشجيع القارىء .</u>

....

....

....

....



٩

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .

1- اكتب عنوان آخر للفقرة : .... 2 -الشخصية ....

3- من صفات الشخصية : ....

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع :...

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى : .... ، ....،......................... ،.......................

ج - اشتمل الموضوع على وصف .... (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .

١١

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذى سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من .... ،............................،............................
، ....،.. ...

2- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم ....

١٢

ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرعي يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحة عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .



1 - الزمن : .... 2 - الحدث : :..

3 - مكان الحدث : .... 4 - الأشخاص :..

١٣

في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكانًا لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكا للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن :.................... 2- أهم استخداماته : :..

١٤

سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالى - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(1)شخصيات القصة هي : (2) مكان القصة : .

(3) زمان القصة :

١٥

كان يوما مشرقا ، كنت فى الحديقة أقف على حشائش تتلألأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاءً قديمًا فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشترى حذاءً جديدًا ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضنًا الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكى من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

1- المدخل :..

2- الحدث : :..

3- النهاية : :..



السؤال الثالث القراءة متحررة المحتوي



ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

1- هات من الفقرة السابقة -

أ - معنى (القادم) : .... جمع (ملمح) : ....

ب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح .... عندما رجع من المدرسة .

2 - لم يحصل احمد على الدرجة النهائية فى ....

٢

" ذات يوم عادَتْ مروة من عيد ميلاد صديقتها حزينةً يبدو عليها الضيقُ والغضب، ولاحظت يوم أمها ذلك فسألَتْها : ماذا بكِ ؟ قالَتْ : أنا لَسْتُ جميلةً ، صديقاتي أجمل منّي، سألَتْها الأم : لماذا تقولينَ ذلك ؟ قالَتْ : ملابس صديقاتي في عيد الميلادِ أجمل من ملابسي، هنَّ أجملُ مِنّي، فقالَتِ الأم : لا تقولي ذلك، لكل إنسان جمالُهُ الخاص بِهِ ، والجمالُ ليسَ جمال الشكل فقط، هناك جمال أهم بكثير، اهتمي بعائلتكِ، وساعدي صديقاتِكِ وقت الشدة، وعاملي الناسَ معاملةً حسنةً وستكونين الأجمل، الجمالُ الحقيقي ليسَ جمال الشكل الجمالُ الحقيقي هو الذي يتبيَّنُ في الأخلاقِ والصفاتِ "

(أ) - هات من الفقرة :

1 - معني " يظهر " .... 2 - - مضاد " القبح " : ....

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - لكلِّ إنسان جماله الخاص به. ( )

2 - الجمالُ الحقيقي هو جمالُ الشكل والمظهر. ( )

ج - متي يكون الانسان جميلًا كما وضحت الأم ؟

٣

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلي اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفا أرضيا، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير ( )

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. ( ).

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجا واضحا لتطور الاختراعات ؟

٤

يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهًا واحدًا. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافًا جامدًا لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : 2- مفرد اتجاهات :

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف ( )

2- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة ( )

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة .

٥

"" كان يوسف ماهرًا في كرة القدم، فطلب منه المعلم أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة، فتردد للحظات ولكنه وافق، وفي يوم المباراة نزل يوسف وفريقه إلى أرض الملعب، وحين بدأت المباراة ظهرت مهارة يوسف من أول وهلة، ولفت أنظار الجميع، واستطاع قيادة الفريق وإحراز الهدف الأول والفوز بالمباراة، = واكتشف يوسف في نفسه مهارة جديدة هي مهارة القيادة"" .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - معنى " ماهرًا " : .... (ذكيًا - بارعًا - مختلفًا - غريبًا)

2 - مضاد " وافق " : .... (ابتعد - رفض - امتنع - اعترض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ -كان يوسف ماهرًا في ....

٢ - حين بدأت المباراة ظهرت......................من أول وهلة .

(جـ) ما المهارة الجديدة التي اكتشفها يوسف في نفسه ؟

٦

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلا : لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للأخر) .

أ – أستخرج من الفقرة

1- كلمة معناها (التخفى) : ....
2- كلمة مضادها (الخفيفة) : ....

ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير ( )

2- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذى وقعا فيه ( )

ج – اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟

٧

"خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكلك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته فى الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح "

أ – استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: ٢ – مضاد القبيح : 3- مفردا وجمعه :

.(ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟

(ج) ما الجمال الحقيقي ؟

٨

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصًا مسيطرًا على حياتك وتكون واثقًا من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولًا عن خياراتك ولا تخترع الأعذار"

أ – اختر الصواب ما بين القوسين :

١ – تقدم الفقرة نصائح لترتيب .... (أفكار – أولويات – متاعب – مشكلات) الحياة .

٢ –احرص على تنمية .... (طعامك – نومك – مهاراتك – رحلاتك) .

ب – كيف تكون ناجحًا في حل المشكلات ؟





٩

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . و هنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

1- استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية :......................... مفرد الأوقات : :..............................

2- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . ( )

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . ( )

3- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟

١٠

" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح فى الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتى " .

أ – أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) :......................... مضاد كلمة (يأمل) : ....

ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 – كان حمزه سعيداً بما حدث له . ( )

2 – لم ييأس العصفور فى محاولاته . ( )

(جـ) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟

١١

_(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كالببغاء ، وما يضحك كالقرد ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فالببغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ - اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

معنى : فطر (سمع - رأى - شعر - خلق)

ب - بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟

ج - اكمل : جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه.................................



"" في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام، والتقينا بأهلنا وأصدقائنا ، وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة، ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة مثل : الكشك ، والفايش ، ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة ، واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات.""

أ – هات من الفقرة :

1 – مرادف " الشهية " .... 2 – مضاد " البخل " ....

ب – أكمل ما يأتي :

1 – أقامت الأسرة في صعيد مصر .... أيام .

2 – من عادات أهل الصعيد ....

(ج) – ما الأكلات اللذيذة التي قدمها أهل الصعيد للضيوف ؟

السؤال الرابع — النصوص متحررة المحتوي



حَيُّوا مَعِي يومَ المعلم دائمًا	وقفوا احترامًا في عُلا الأمجاد
رَبَّى الشباب على الفضائل والإبا	بالدين والأخلاق والإرشاد

(أ) – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

معنى «الإرشاد»: التوجيه. ( )

(ب) هات من البيتين :

1 - كلمتين لهما نفس القافية.......................... 2 - -كلمة لها نفس نهاية " الرحاب " ....

(ج) – ما واجبنا تجاه المعلم ؟



قال الجمال سائلا	اتعرفون من أنا ؟
أنا الذي لروحكم	نبع السرور والهنا
كالطير طرت عاليا	أقولها ومعلنا
أن القلوب موطني	وهى الأجل موطنا

(أ) – أختر الإجابة الصحيحة :

1 – معنى " الأجل " .... (الأعظم – الأفضل – الأكبر – الأكرم)

2 – مضاد " الجمال " .... (الشر – المرض – القبح – الكره)

(ب) – عن أى شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟

(ج) أين يسكن الجمال ؟

٣

أن التعاون من صفات العاقل	يرقى به نحو النجاح الكامل
لولا التعاون بين أبناء الورى	لم يبن مجد في الزمان الأول
فتعاونوا في كل خير تفلحوا	إياكم من راقي متكاسلاً

(أ) – تخير: " لم يبن مجد " (حقيقي – مجازى)

(ب) – أكمل :معنى (الورى) ....

(ج) – ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟

٤

لك التكريم يا قمر الليالي	ففيك تجمعت زين الخصال
بقلبك قد علوت اليوم قدرً	فقدرك بين كل الناس عالي
سأشكر ما حييت معلماتي	لأن لهن فضل الوالدات

(أ) – تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1– مرادف قدر : (قوة – مكانة – عظمة .– شهرة) .

2– مضاد تجمعت : (رحلت – تنوعت – تفرقت – ابتعدت) .

(ب) – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1 – تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. ( )

2 – يا قمر الليالي تعبير حقيقي . ( )

٥

معلمتي وكم يكفيك فخرًا	فبين الناس فضلك قد تناها
كانت لنا نور الشمس حقا	بعلمك كنت للدنيا سناها
أثرت لنا معلمتي السبيلا	وكنت لنا به دوما دليلا





(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس "   (حقيقى – مجازى)

(ب) هات أسلوب نداء ؟

٦

لا خير في الملك وفي عزه	إن ضاق جاء الليث بالضفدع
فكتب الليث أماناً لها	وزاد أن جاد بمستنقع

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

1 - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو:........ (الثعلب - الذئب - القرد – الأسد) .

2 - مضاد كلمة (أمانا) في البيت الأول : ....   (عقابا - شراً - خطرا - تبجيلا) .

3- معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : .....   (بغل به - تبرع له - منع عنه - أقام له) .

(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للضفدع ؟

٧

لولا المعلم ما كان الأطباء	ولا تفنن في الاعمار بناء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما	أهانه غير من في عقله داء

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

1 - كلمة معناها (مرض) :   2 - كلمة مضادها (أكرمه) :

(ب) – هات كلمتين لهما نفس النهاية (................... ، ....)

(ج) – لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازى – حقيقى) .

٨

نزل القرآن بالضاد فلو	لم يكن فيها سواه لكفاها
بعث الله بها نور الهدى	من قريش ما اصطفاه واصطفاها
روضة قد لقبوها كلما	تخجل الحسن إذا الحسن رآها

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

1 - معنى (اختارها).   2 - مضاد (القبح) :.

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

1- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا - اللغة العربية - القرآن – الحسن) .

2- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (روضة - فتى - فتاة – نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟

٩

مصر ترجو منكم جيلا فنيا ... سالم البنية مقداما قويا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا ... كتب الذل على المستضعفين

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما: ....

(ب) – اختر الصواب : " مصر ترجو " تعبير (مجازى – حقيقى) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم ( )

١٠

و ذا المعلم رافع أمجاده ... بيد مطهرة وعقل ملهم
النصر في الميدان من ثمراته ... لولاه لم تظفر ولم تتقدم

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

1 – معنى (نظفر) : .... (نفشل - نعود - ننجح – نرجع) .

2 – جمع (الميدان) : .... (الديون – الميادين – المدائن – الدائن) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1- المعلم سبب لتقدمنا ( )

2- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي ( ) .

١١

معلمي يا رائدي ... يا نائباً عن والدي
أمسي ويومي وغدي ... في ظل فضلك الكبير
أنت المعلم الذي ... به دوماً أقتدي
لولاك عز ماخذي ... يا مصدر الخير الوفير

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلى :

1 – مرادف : " الكثير " : ... 2 – مفرد " أفضال " :.

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

1- يا مصدر الخير الوفير" : تعبير .... (حقيقى – مجازى) .

2- " يا نائباً " أسلوب .... (أمر- تعجب – نداء – نهى) .

(ج) – بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟.





السؤال الخامس | القواعد النحوية

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

م	السؤال	أ	ب	ج
١	.... يؤدي الي الفشل .	التشاءم	التشاؤُم	التشاؤوم
٢	تعاون .... في نظافة الشارع .	الجيرانِ	الجيرانُ	الجيرانْ
٣	...................رسامون مبدعون .	هم	هن	هي
٤	كرم الرئيس....................	المعلمانِ	المعلمينِ	المعلمون
٥	التدخين يؤذى	الرئتين	الرئتان	الرئه
٦	حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب	فاعل	مفعول به	خبر
٧	حضرت الفتاة............... فازت بالجائزة .	اللذان	الذى	التى
٨	يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع	فاعل	خبر	مفعول به
٩	نال المتفوق الجائزة . ما تحته خط تعرب	فاعل	مفعول به	مبتدأ
١٠	.... يجعلك سعيداً	التفاءل	التفاؤل	التفاإل
١١	ساعد الرجل	الطفلُ	الطفلِ	الطفلَ
١٢	قرأ الطفل	القصتان	القصتينِ	القصصُ
١٣	أخذ الجائزة المتفوق . ماتحتة خط تعرب	فاعلا	مفعول به	خبر
١٤	المدربون	ماهرين	ماهران	ماهرون
١٥	زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح	خبر	مفعول به	فاعل
١٦	قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
١٧	كتب المعلم .... وصححهما	رسالتان	رسالتين	رسالة
١٨	المدربون	ماهرين	ماهران	ماهرون
١٩	ذهب .... إلى النادي نشيطين .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبتان
٢٠	تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال	فاعل مرفوع	مفعول به	نعت مرفوع
٢١	الجملة التى بها جمع تكسير هى	الحبتان على الشاطئ	يحب التلميذ الفنون	الثوران بالحظيرة
٢٢	أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة	الجيران	الطفلة	الأم
٢٣	يحافظ المواطن .... ممتلكات بلاده	من	فى	على
٢٤	ساعد	المحتاجون	المحتاجَ	المحتاجِ
٢٥	نظف الشارع العامل / كلمة الشارع	فاعل	مبتدأ	مفعول به
٢٦	يحب الجميع .... الأطفال	برائة	براءة	برأة
٢٧	يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل	ماضى	مضارع	امر



	السؤال	أ	ب	ج
٢٨	الوطن في قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها	ال	تاء مربوطة	تنوين
٢٩	يفرح التلميذ .... يتفوق في الأمتحان	الذى	التى	الذين
٣٠	هذان هما الفريقان .... يتنافسان .	الذى	اللذان	اللتان
٣١	نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون	انتما متعاونون	انتن متعاونون	انتم متعاونون
٣٢	شرح .... الدرس .	المعلمونَ	المعلمينَ	المعلماتِ
٣٣	المدربان	بارعينِ	بارعونَ	بارعان
٣٤	الجنود هم .... يدافعون عن الوطن	الذى	التى	الذين
٣٥	وقف العصفور ....الشجرة	الى	فى	على
٣٦	لا تكتب على الحائط . أسلوب	أمر	نهى	تعجب
٣٧	العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع	الضمة	الألف	الواو
٣٨	كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الضمة	الفتحة	الياء
٣٩	أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة	خبر	مفعول به	فاعل
٤٠	.... تلميذات مجدات .	هم	هن	هما
٤١	الرياضيون .... يتسلقون الجبال شجعان	اللاتى	اللذان	الذين
٤٢	.... اللاعبان محبوبان .	هؤلاء	هذان	هاتان
٤٣	شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب	مفعول به	خبر	فاعل
٤٤	فحص .... المريضَ .	الطبيبْ	الطبيبُ	الطبيبَ
٤٥	القصتان .... كتبهما محمد رائعتان .	اللذان	اللتان	الذين
٤٦	الطالبان المجدان هما................. يقومان بواجبهما .	الذى	الذين	اللذانِ
٤٧	الأمهات .... المسؤولات عن رعاية أطفالهم	هن	هم	أنتم
٤٨	أحب .... يتقنون عملهم .	الذى	التى	الذين
٤٩	تسقط الأمطار	شتا	شتاءن	شتاءً
٥٠	(هذاجندى شجاع) إستبدل اسم الإشارة بضميرمناسب .	هما	هو	نحن
٥١	(نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم إلى مخاطب .	أنتم	أنا	هما
٥٢	حضرت الطبيبة .... تعالج المرأة .	اللاتى	اللتان	التى
٥٣	ذهبت إلى المدرسة	اسم	فعل	حرف



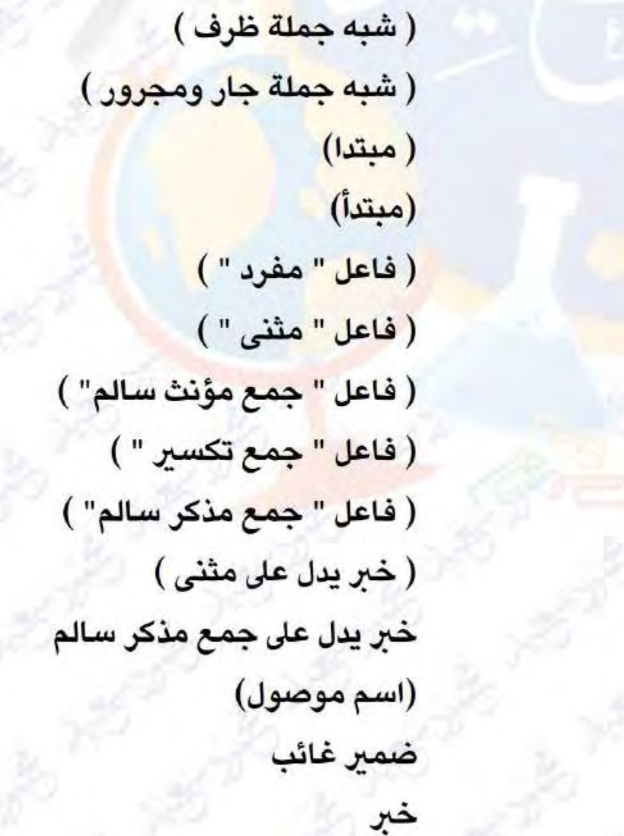
رقم	السؤال	أ	ب	ج
٥٤	القطة تشرب اللبن.	اسم	فعل	حرف
٥٥	لا يضيع حق وراءه مطالب.	اسم	فعل	حرف
٥٦	أحب الطالب الذي يجتهد.	اسم إشارة	اسم موصول	ضمير غائب
٥٧	تلك طيور جميلة.	ضمير غائب	اسم اشارة	ضمير متكلم
٥٨	أنا أحب وطني.	ضمير مخاطب	ضمير متكلم	ضمير غائب
٥٩	تشرق الشمس صباحًا.	فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
٦٠	يقف المعلم بين المعلم بين التلاميذ.	ظرف زمان	ظرف مكان	حرف جر
٦١	السماء صافية.	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٢	المعلمون ماهرون.	مبتدأ	خبر	مفعول به
٦٣	جاء الشتاء.	فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
٦٤	نام الطفل.	فعل	فاعل	خبر
٦٥	الكتاب في الحقيبة.	جار ومجرور	ظرف	مبتدأ
٦٦	الفلاح عند الشجرة.	جار ومجرور	ظرف	مبتدأ
٦٧	الطبيبة .... تعالج المرضي محبوبة .	الذي	التي	اللتان
٦٨	الولد فى المدرسة	اسم مجرور	اسم منصوب	اسم منصوب
٦٩	ألقي الشاعر	قصيدةً	قصيدةِ	قصيدةْ
٧٠	تمطر السماء	في الشتاء	شتاءًا	شتاءٌ
٧١	" يحب الناس المثقفين " ، علامة نصب ما تحته خط .	الفتحة	الياء	الواو
٧٢	هو طالب. ما تحته خط ضمير	غائب	مخاطب	متكلم
٧٣	التلميذان مجتهدان ما تحته خط	مثنى	جمع	مفرد
٧٤	ذهب ...... إلى النادي نشيطين .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبتان
٧٥	أخذ المتفوق الجائزة ما تحته خط يعرب .	فاعلا	مفعول به	مبتدأ

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

رقم	العبارة	المطلوب
١	تجتهد .... للفوز بالمركز الأول .	مثنـــي
٢	قرأت القصص .... اشتريتها .	اسم موصول
٣	قرأ محمد	جمع مؤنث سالم وأضبطه
٤	المعلمون المخلصون هم .... يتقنون عملهم .	اسم موصول
٥	.... رتبى غرفتك	اسم علامته مسبوقة بـ (يا)
٦	الفراشة	اسم علامته تاء مربوطة



٧. .... منظمة .
٨. القمر ....
٩. .... النجوم متلألئة
١٠. قرأت القصص .... أشتريتها .
١١. ....معلمان ماهران .
١٢. .... تلميذتان مجتهدتان .
١٣. .... فلاحات نشيطات .
١٤. كرمت المعلمة البنات .... تفوقن .
١٥. .... العنب صيفا .
١٦. .... أذهب الى المؤتمر غدا .
١٧. .... أشترك فى مباراة أمس .
١٨. .... أحب الصوت العالي.
١٩. أستمتع .... البحر .
٢٠. رجعت من المدرسة .... كتبت واجبى .
٢١. الأسد..............................
٢٢. العصفور ....
٢٣. .... نور .
٢٤. .... غالية .
٢٥. يلعب .... بالكرة .
٢٦. زرع .... الحقل .
٢٧. شاركت .... فى زراعة الحقل .
٢٨. حضر .... الندوة .
٢٩. وقف .... خلف الأمام .
٣٠. المعلمان ....
٣١. الفلاحون ....
٣٢. اللغة العربية هي المادة .... أفضلها .
٣٣. .... معلمات ماهرات .
٣٤. النوافذ ....
٣٥. يشترى .... القصص من المكتبة .
٣٦. .... متعادلان .



اسم علامته ياء ملكية
اسم علامته التنوين
اسم اشارة للبعيد
اسم موصول
ضمير مخاطب
ضمير غائب
ضمير متكلم
اسم موصول
فعل مضارع
حرف نفى
حرف نفى
حرف نفى
حرف جر
حرف عطف
(شبه جملة ظرف)
(شبه جملة جار ومجرور)
(مبتدا)
(مبتدأ)
(فاعل " مفرد ")
(فاعل " مثنى ")
(فاعل " جمع مؤنث سالم")
(فاعل " جمع تكسير ")
(فاعل " جمع مذكر سالم")
(خبر يدل على مثنى)
خبر يدل على جمع مذكر سالم
(اسم موصول)
ضمير غائب
خبر
فاعل مفرد
مبتدأ



م	الجملة	المطلوب
٣٧	زرع .... الحقول .	فاعل جمع مذكر سالم
٣٨	.... بالأمل ولا تيأس .	فعل أمر
٣٩	أمسك الشرطى	مفعول به
٤٠	شرح .... الدرس .	فاعل مثنى
٤١	يظهر القمر فى	همزة متطرفة
٤٢	قبل الصلاة أحسن	همزة متطرفة
٤٣	تسير السلحفاة بـ.................... .	همزة متطرفة
٤٤	هل صليت الفروض اليوم....................	علامة الترقيم
٤٥	قرأت	مفعول به يدل على مثنى
٤٦	مزق .... المسمار.	مفعول به
٤٧	المسرحية .... شاهدتها ممتعة .	اسم موصول
٤٨	تساعد .... الطبيب .	جمع مؤنث سالم
٤٩	أهلا و سهلن يا صديقي..........................	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٠	ما أهمية ترتيب الأولويات !	اكتشف الخطأ وصوبه
٥١	هتان معلمتان مجتهدتان..........................	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٢	هؤلاء قصص ممتعة .	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٣	اشترى الأبَ فاكهةٌ..........................	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٤	قبل الصلاة أحسن الوضؤ	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٥	يظهر القمر ليلن	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٦	يعيش السمك في المأ..........................	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٧	تسير السلحفاة ببطأ	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٨	يحرث الفلاحين الأرض	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٩	قرء الطفل القصة.................... .	اكتشف الخطأ وصوبه
٦٠	الشاطؤ جميل	اكتشف الخطأ وصوبه
٦١	المهندسين بارعون	اكتشف الخطأ وصوبه
٦٢	المدرسون	أكمل بجمع مناسب
٦٣	أحب قراءة	اسم علامته " أل "
٦٤	تمطر السماء	ظرف زمان
٦٥	أذهب .... صباحا .	اسم علامته مسبوقة بحرف جر



ثالثًا: اجب بما هو مطلوب

أ - حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه:-

1. قرآنا قصتين.
المفعول به ← إعرابه ←
2. شرح المعلم الدرس.
المفعول به ← إعرابه ←
3. كرمت المعلمة التلميذين
المفعول به ← إعرابه ←
4. يحصد الحقول الفلاحون
المفعول به ← إعرابه ←
5. يحب المجتهدات المعلمون
المفعول به ← إعرابه ←

ب - أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية فى كل حالة

1. قرأ التلميذ قصة.
المثنى ← العلامة الإعرابية ←
الجمع ← العلامة الإعرابية ←
2. أشترى الأب ساعة.
المثنى ← العلامة الإعرابية ←
الجمع ← العلامة الإعرابية ←
3. كرم المعلم المجتهد
المثنى ← العلامة الإعرابية ←
الجمع ← العلامة الإعرابية ←

رابعاً: اقرأ ثم أجب

1

" يدافع الجنود عن الوطن لحمايته من الاعداد ، وقد قاوم المصريون الأعداء علي مر العصور ، دفاعًا عن أرض مصر الغالية ، وذلك لأنهم يعشقون وطنهم " .

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

1 - جمع تكسير ، وأعربه .... 2 - شبه جملة ....

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - " حكي المعلم القصة " ، كلمة القصة تعرب : (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مبتدأ)

2 - كرم الرئيس .... (الأمهاتَ - الأمهاتِ - الأمهاتُ - الأمهاتْ)

(ج)- " الطالب الذي يجتهد يتفوق " أجعل الجملة للمثني وللجمع

٢

"تهتم الدولة اهتمامًا كبيرًا بالكمبيوتر, أملًا في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن"

أ) أعرب : "الدولة : "..

ب) استخرج من الفقرة :-

1 - فعل مضارع : .... 2- شبه جملة :.................. نوعه : ....

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر . (الضمة – الألف – الكسرة)

2- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ") (خبر – مفعول به – فاعل) .

د) صوب الخطأ فيما يلي :-

1- وقف المصلين خلف الإمام . ...

2- المخلصون محبوبين . ...

3- الأمهاتُ رحيماتٍ . ...

٣

" رجع العامل إلى البيت مساءً فرحًا بعد أن أخلص في عمله, وهو يسعى في رضا الله "

ا) استخرج من الفقرة :

1- فعلا : .... نوعه : .... 2-فاعلا : .... إعرابه : ....

3-كلمة بها همزة متطرفة : .... سبب كتابة الهمزة ....

4-شبه جملة : .... نوعه : .... 5 -كلمة بها ألف لينة : ....

ب - أجب بما هو مطلوب :-

1- أنت معلم متميز . ... " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "

2- ذاكر الطالب الدرس .... " اجعل الفعل مثنى "

ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

٤

" الأشجار الكبيرة زينة الشوارع, يستظل الناس بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

الأشجار : .... زينة : ....

الناس : ....

ب) استخرج من الفقرة:-

1 - اسما علامته "أل" :.......... 2 - فعلا مضارع : ....

3 - جمع تكسير : .... 4 - شبه جملة : .... - نوعه:......................

جـ) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة .

د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الإمتحان .

٥

" السلام أمل الإنسان, يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء, حيث تستقر الشعوب, وتزدهر الحضارات, فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

أ) أعرب :

السلام : .... - الشعوب : ....

السعادة : ....

ب) أستخرج من الفقرة :-

1- خبرا : .... إعرابه : ....

2- شبه جملة : .... نوعه : ....

3- مفعول به :.. إعرابه :.. .

4- فاعلاً جمع مؤنث سالم : .... 5 - أسلوب تعجب : ....

6- أسم موصول : .... 7 - حرف عطف : ....

ج) صوب الخطأ :-

1- اللاعبون ماهرين : .... 2 - أحب الهدؤ لا الضوضأ ....

٦

" التسامح صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبيل . "

أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح : ، العلاقات :



ب) - استخرج من الفقرة : -

1- خبراً : .... 2- فاعلاً : .... 3 - ظرفاً : .... نوعه : ....

4- شبه جملة : .... نوعه : .... 5 - جمع مذكر سالم : ....

6 – جمع مؤنث سالما : .... 7 – فعل أمر : .... .8 – فعل مضارع : ....

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

1- يتقن .... عملهم فى الحقول . " فاعل " .

2- تعادل .... فى المباراة . " مثنى " .

3- تهتم .... بأطفالهن . "جمع مؤنث سالم " .

د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب " ...."

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم





نصوص الاستماع

١

" سأل المذيع ضيفه الفائز بجائزة أفضل اختراع : ما الأسباب التي ساعدتك على تحقيق هذا الإنجاز؟ فرد قائلا: لقد آمنت بأن الله فطرني ووهبني العقل ليهديني إلى السبيل الصحيح، فرتبت أولوياتي ، وبدأت بالتساؤل، ثم البحث والتجريب . "

٢

"" يعد الجمال من الأمور التي فُطر الانسان علي حبها والتي ترتبط بشكل قوي بعاطفته وسلوكه الإيجابي ، هذا بالإضافة إلى الأمور الحيوية كالصحة والسعادة ، وحب الجمال لا يقتصر على الإنسان، بل يشمل الحيوانات والطبيعة والجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر؛ لأنها تتعلق بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص .""

٣

نهر النيل من أطول أنهار العالم ، ويقع في القارة الإفريقية من جهة الشرق ، ويمر في دول عديدة ، يطلق عليها دول حوض النيل ، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر ؛ فقد صانها من ظاهرة الجفاف التي تعرضت لها دول عديدة .

٤

" إياك والاستسلام ؛ لأنه يجعلك ترى الأمور بشكل غير واضح ويُصيبك بالكسل ؛ ونتيجةً لذلك لا تنجح في اتخاذ القرار الملائم؛ فتندم. ولذا اصبر وحاول من جديد حتى تصل لهدفك وتحقق حلمك، واعلم أن القوي الحقيقي هو الذي يُوقِنُ أنه قادر على النهوض مرة أخرى بعد الوقوع؛ ليصل إلى أعلى القمم ويكون من المبدعين".

٥

"" قرأ إسماعيل أن الأرض كروية، وتدور حول نفسها مرة كل أربع وعشرين ساعة، فسأل معلمه كيف تدور الأرض ولا نسقط من فوقها ؟ أحضر المعلم حبلًا ودلوا به ماءً ، ثم ربط طرف الحبل بالدلو، وطلب من إسماعيل أن يمسك الطرف الثاني من الحبل، وأن يدور به بقوة؛ ففعل إسماعيل ذلك، ثم طلب منه أن يتوقف ؛ فلاحظ إسماعيل أن الماء لم ينسكب من الدلو، فقال المعلم: كذلك حركة الأرض بسرعة ثابتة مع الجاذبية الأرضية تحفظ الإنسان من الطيران بعيدًا عن الأرض"".

٦

" اللغة العربية تعد من أثرى لغات العالم : حيث يبلغ عدد كلماتها أكثر من (١٢) مليون كلمة دون تكرار : ويوجد باللغة العربية حروف غير موجودة في معظم اللغات الأخرى، ومنها حرف الضاد ؛ ولذا تسمى اللغة العربية بلغة الضاد . وتعد اللغة العربية من أقدم اللغات التي نشأت على الأرض " .



الناجح ماهر ومبتكر ، لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب وإنما يمضي قدمًا في تنفيذه ، فاحرص على أن يكون لديك صفات الناجح، طريق النجاح طويل عند إكماله تشعر بالفخر بنفسك وتمحي المستحيل من قاموس حياتك .

٨

أنا اسمي سلمى ولدت في اليوم الأخير من شهر الصيام، فكانت فرحة أسرتي بي فرحتين فاليوم التالي لمولدي يوم عيد الفطر فرحت الأسرة لأنني البنت الوحيدة على ثلاثة ذكور أنا زميلتكم الآن إن لم أكن بنفس المدرسة ففي نفس الصف الخامس أبواي يعملان معكم فهما يعلمانكم لغة الضاد لغة القرآن الكريم لي صديقة مقربة منى أصيل ابنة عمتى وكذلك نور وملك ولن أنسى يوم أخذني أبي معه لحفل نصر أكتوبر حيث التقى أبي بالعديد من معارفه وظل ذاك اليوم راسخاً بذهني لأنه وفي نفس اليوم كان حفل نجاح أخي مصطفى بالثانوية العامة بتفوق .

٩

الاختلاف بين الناس سنة فى هذه الحياة ، وعلى الرغم من اختلاف الناس فى اللون واللغة والثقافة والصفات والاهتمامات ، فإنهم يشكلون وحدة واحدة في المجتمع وكل إنسان يشعر بمسئوليته تجاه إخوانه والمجتمع مهما اختلفوا عنه .

١٠

بنى المصريون القدماء حضارة على مر القرون فقد برعوا فى الطب والفلك والهندسة ولن نعيد مجدهم إلا بفضل سواعد أبناء مصر الجادين المخلصين .

١١

" وهب الله كل إنسان المهارات التي تميزه عن غيره ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها حتى يحقق النجاح وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرًا وتطويرها "



يواجه الإنسان في حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها ، وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعده على الوصول إلى النجاح .

بنك أسئلة المتميز علي الفصل الدراسي الأول

تشمل اسئلة الوزارة واختبارات المحافظات



السؤال الأول — نصوص الاستماع

١

(أ) - استمع ثم اختر المعني الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- وهبني الله العقل ليهديني الي السبيل الصحيح . (يرشدني – يكرمني – يعطيني – يزينني)

(ب) – أكمل ما يأتي :

- آمن المتحدث بأنه الله وهبه ......العقل.... ليهديه الي ......السبيل..... الصحيح .

(ج) – كيف نجح المتحدث في تحقيق الإنجاز ؟ أمن بأن الله فطره ووهبه العقل ليهديه الي السبيل الصحيح ، فرتبت أولوياته ، و بدأ بالتساؤل ثم البحث والتجريب .

٢

(أ) استمع ثم اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- حب الجمال لا يقتصر على الإنسان فقط...... (يوجد - يتوقف - يحدث – يظهر)

(ب) - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية :

- الجمال مسألة نسبية تختلف من شخص لآخر. (صح)

(ج) - بم تتعلق قيمة الجمال كما فهمت من الفقرة ؟ بالبيئة وطريقة التفكير والذوق الخاص .

٣

استمع ثم أكمل

1- نهر النيل يقع في القارة ....الإفريقية.... .

2- الدول التي يمر بها نهر النيل يطلق عليها دول ....حوض النيل .... .

3- حمى نهر النيل مصر من ظاهرة ....الجفاف...... .

٤

أ – أستمع ثم أختر المعني الصحيح لما تحته خط :

- القوي الحقيقي هو الذي يوقن أنه قادر علي النهوض . (يشك – يتأكد – يتردد – يغير)

(ب) - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية :

- علي الانسان أن يصبر ويحاول حتي يصل لهدفه . (صح)

(ج) – من القوي الحقيقي كما فهمت من الفقرة ؟ القوي الحقيقي هو الذي يوقن أن قادر علي النهوض مرة أخري بعد الوقوع ليصل الي اعلي القمم ويكون من المبدعين .

٥

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

-الماء لم ينسكب من الدلو. (يجفُّ - يستقر - يسيل - يتبخر)

ب - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة التالية

-تدور الأرض حول بقية الكواكب الأخرى . (خطأ)

(جـ) ما السر وراء دوران الأرض وعدم سقوطنا من فوقها ؟ أن الأرض تتحرك بسرعة ثابتة مع وجود الجاذبية الأرضية.

٦

استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - يبلغ عدد كلمات اللغة العربية أكثر من ١٢ مليون كلمة دون تكرار . (صح)

2 - تعد اللغة العربية من أحدث اللغات التي نشأت على الأرض . (خطأ)

3 - سميت اللغة العربية بلغة السين . (خطأ)

٧

أ - استمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية

1- الناجح مبتكر وماهر لا يتردد في اتخاذ القرار ولا يمضي في تنفيذه . (خطأ)

2- عندما نكمل مشوار النجاح نشعر بالفخر . (صح)

ب - أكمل - بالنجاح يمكنك أن تمحي .... المستحيل ...... من قاموس حياتك .

٨

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 - والد سلمي يعمل معلم (رياضيات - انجليزي - علوم - لغة عربية) .

2 - الشهر الذى ولدت به سلمى هو شهر (شعبان - رمضان - رجب - شوال) .

3 - سلمى الأن في الصف (الرابع - الخامس - الثالث - السادس) .

٩

أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - الاختلاف بين الناس سنة في هذه الحياة . (صح)

2 - علي الرغم من اختلاف الناس الا انهم يشكلوا وحدة واحدة في المجتمع . (صح)

3 - كل انسان يجب ان يشعر بمسئولياته اتجاه اسرته فقط . (خطأ)



أ - أستمع ثم ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 – لا يمكننا أن نعيد امجاد المصريين القدماء مرة أخري . (خطأ)

2 – بني المصريون القدماء حضاراتهم خلال عدة شهور . (صح)

ب – أكمل – برع المصريون القدماء في ....الطب ...... و ..... الهندسة ....

١١

1 – ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات أطفالهم . (خطأ)

2 – يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وتنميتها . (صح)

3 – علي الرغم من اختلاف الناس في الصفات الا انهم جميعاً متطابقين في المهارات . (خطأ)

١٢

استمع ثم اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- يواجه الإنسان في حياته .... كثيرة . (أشياء – عقبات – أحلام) .

2 – هدف الإنسان .... (العمل – النجاح – الفشل) .

3- يحتاج الإنسان الى .... تساعده . (عناصر – أموال – شركات) .

السؤال الثاني التعبير الكتابي



أكتب قصة قصيرة ، مع مراعاة العنوان والمدخل والحدث والزمان والمكان والشخصيات والنهاية ، فيما يتراوح بين (50 – 100 كلمة) .

يحكى أنه فى صباح يوم من الأيام خرج الفأر إلى الغابة يهزى و يصيح أنا ملك الغابة سمع الأسد كلمات الفار كما سمعها كل حيوانات الغابة ...... و هنا توقع الجميع بطش الأسد وأنه سوف يقتل الفأر و لكن الأسد ضحك و أنصرف قائلا : الغابة ملك للجميع .



استخدم المخطط التالي لكتابة نص وصفي عن " خالك العزيز " :

العنوان	المقدمة	وصف الشكل الخارجي	وصف الشخصية	الخاتمة
خالي العزيز	للخال مكانة مميزة في قلب العائلة	طويل القامة وذو عينين سوداون وشعر بني كثيف	شخص ملتزم .يهتم كثير بعمله ويعمل بكد	خالي هو مثلي الأعلى وأتمني أن أصبح مثله عندما أكبر ودائما أفخر به في كل مكان وزمان .

خالي العزيز

للخال مَكانةٌ مُمَيَّزَةٌ في قَلْبِ العائلة، فهو يَجْمَعُ بِينَ قَوَّةِ الأب وحنانِ الأم، يبلغ خالِي من العُمْرِ خمسةً وعِشْرِين عامًا، وهو طويل القامة وذو عَيْنَيْنِ سَوْداوَيْنِ كلون عَيْنَيَّ وشَعرٍ بُنَيَّ كَثِيفٍ وَوَجْهِ قمحي جميل، وهو مثل صديقي المُقَرَّب، يلقب خالي في العائلة بـ (قاهرِ المُشكِلاتِ)؛ فهو يُساعِدُ الجميع، ويُعتَمَدُ عليه دائما في حل المُشكِلاتِ وقضاءِ المَشاوِيرِ المُهِمَّةِ ، وبرغم ذلك فَإِنَّه شخص مُلتزم يهتم كثيرًا بِعَمَلِهِ ، وَيَعْمَلُ بِكَدٌ وَجِدٌ. خالي هو مَثَلِي الأعْلَى ، وأتمَنَّى أنْ أصبحَ مِثلَهُ عِندما أَكْبَرُ، وَدَائِمًا أَفْخَرُ بِهِ فِي كُلِّ مكان وزمان.



اكتب سيرتك الذاتية متناولًا العناصر الأتية " مكان الميلاد – النشأة – الأسرة – موقف مهم – طموحك في المستقبل " ، فيما يتراوح بين " 50 : 100 " كلمة .

انا مصطفى ولدت عام ٢٠١٢ في أسوان، أبي يعمل مرشدا سياحيا وأمي مهندسة بترول ، التحقت بالحضانة ثم المدرسة الابتدائية ، وأنا الآن في الصف الخامس الابتدائي ، أحب الرياضة بالأخص رياضة كرة القدم ، ذات يوم أصبت بالبرد ، وكانت مباراة مهمة ولم استطع المشاركة ، ولكن فريقي فاز بالمباراة ، وهذا هو الأهم، أرجو أن يفوز فريقي دائما .

٤

"أنا عمر ، سنى عشر سنوات أعيش في القاهرة ، أسرتي مكونة من خمسة أفراد ، أنا في الصف الخامس الابتدائي ، وأحب من المواد الدراسية العلوم وأمارس رياضة كرة اليد ، وقد فزت مع فريقى ببطولة في العام الماضي ، من الأيام التي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيث كنا حريصين جدًا على الفوز ، حلمى أن أحقق بطولات عديدة مع فريقي ، وأصعد للفريق الأكبر .

أكمل من خلال فهمك للسيرة الذاتية:

١ - في السيرة الذاتية نستخدم ضمير : ....أنا............ .

٢ - يوم لا ينساه عمر ....يوم المباراة النهائية حيث كان حريص هو فريقه على الفوز..................... .

٣ - حلم يتمناه عمر ....ان يحقق بطولات عديدة مع الفريق ويصعد للفريق الأكبر ....

٥

اكتب سيرتك الذاتية ، مستخدمًا العناصر الأتية : " من أنا – دراستي – يوم لا أنساه – حلمي " فيما يتراوح بين (50 – 100) كلمة .

أنا حسين من القاهرة، عمري عشر سنوات أسرتي مكونة من أربعة أفراد، أبي مدرب كاراتيه و أمي أستاذة جامعية.

دراستي : ذهبت إلى الحضانة ثم إلى المدرسة الابتدائية . أحب اللغة العربية ، و خاصة القواعد النحوية منها . أمارس الكاراتيه في النادي الذي يدرب فيه أبي.

و هناك يوم لا أنساه : يوم مرض أختي الصغيرة قبل موعد الامتحان بيوم و عدم قدرتها على المراجعة لتعبها الشديد و مساعدتي لها حتى تنجح. حلمي : أن أكون معلمًا للغة العربية لحبي للقواعد النحوية ، ولأجعل أبناء وطني يعرفون أهميتها..



٦

أكمل مناقشة الفكرة التالية :

ألعاب الحاسوب

أصبَحَتْ ألعاب الحاسوب عبر الإنترنت من أكثر الأشياءِ شُيوعًا في حياة الناسِ، خاصةً الأطفال والشباب؛ فألعاب الحاسوب على اختلافِ أسمائها لها العديد من المُميزاتِ ؛ فمَثَلًا ....تنشط العقل وتقوى الذاكرة وتشجع على المنافسة والتحدي...، وأيضًا لها بعض العيوب مثل ....تضييع الوقت والإصابة ببعض أمراض العيون عند الجلوس أمام الحاسوب وقت طويل..........، والإنسانُ الحكيم هو من يعرفُ كيف يستفِيدُ من المَزايا ويتجنب العيوب .



٧

في صباح يوم الجمعة، قرر علي وعمرو ومنى الذهاب إلى الحديقة، وفي أثناء ذهابهم إليها كانت هناك امرأة عجوز تعبر الطريق، وفجأة وقعت العصا التي كانت تستند عليها المرأة العجوز سقطت المرأة على الأرض وما أن رأى الأصدقاء ذلك حتى أسرعوا إليها وأخذوا بيديها وبعد ذلك ساعدوها على عبور الطريق. شكرت المرأة العجوز الأصدقاء وقدمت لهم بعض الحلوى التي كانت معها فرح الأصدقاء فرحًا شديدًا ، وأدركوا أهمية مساعدة الآخرين .

" أجب عما يلى " :-

1- الزمان : ......في صباح يوم الجمعة ....

2 – المكان : ....في الطريق............ .

3- الشخصيات : علي وعمرو ومنى المرأة العجوز .



<u>أكتب مقالة رأي عن رياضة السباحة ، مراعيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية لتشجيع القارىء .</u>

السَّبَاحَةُ صِحَةٌ وَمُتَعَةٌ

هَلْ مَارَسَتَ السَّبَاحَةَ مِنْ قَبْلُ ؟ إِنَّ السَّبَاحَةَ وَاحِدَةٌ مِنْ أَشْهَرِ الرِّيَاضَاتِ عَلَى مُسْتَوى الْعَالَمِ وَأَكْثَرِهَا مُمَارَسَة لَا شَكٌّ أَنَّ السَّبَاحَةَ وَسِيلَةٌ لِلتَّرْفِيهِ وَالاسْتِمْتَاعِ ، وَكَثِيرًا مَا نذْهَبُ إِلَى الشَّوَاطِئِ لِمُمَارَسَتِهَا، وَلَكِنِّي أَرَى أَنَّهَا رِيَاضَةٌ لَهَا فَوَائِدُ كَبِيرَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ .

أَكَدَتِ الْأَبْحَاثُ الطبيَّةُ أَنْ رِيَاضَةَ السَّبَاحَةِ تُقَوِّي عَضَلَةَ الْقَلْبِ وَالرِّئَتَيْنِ وَتَضْبِطُ ضَغْطَ الدَّمِ ، وَهِي وَسِيلَةٌ لِلرَّاحَةِ وَالِاسْتِرْخَاءِ وَالتَّخَلُّص مِنَ الضُّغُوطَاتِ النَّفْسِيَّةِ الَّتِي يُوَاجِهَهَا الْإِنْسَانُ إِذَا مَرَّ - مَثَلًا- بِيَوْمٍ صعْبٍ فِي الْعَمَلِ أَوِ الدِّرَاسَةِ، وَمِنْ فَوَائِدِ مُمَارَسَتِها تَفَادِي الْمَخَاطِرِ الَّتِي يَتَعَرِّضُ لَهَا الْأَطْفَالُ فِي أَثْنَاءِ قَضَاءِ الْإِجَازَاتِ الصَّيْفِيَّةِ كَالْغَرَقِ لِعَدَم مَعْرِفتِهِمْ بِالسَّبَاحَةِ

لِكُلِّ هَذِهِ الْفوائِدِ وَالْأَسْبَابِ أَرَى أَنْ تَبْدَأَ الْآنَ وَلَا تُؤَجِّلْ فَمَا زَالَ أَمَامَكَ الْفُرْصَةُ لِمُمَارَسَةِ هَذِهِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي سَتَمْنَحُكَ الصِّحَةَ وَالْمُتْعَةَ مَعًا .

٩

أختي الكبيرة

أختي الكبيرة أميرة بيتنا ونور حياتنا فهي تبذل كل ما في وسعها لترسم البهجة علي وجوهنا ، أختي الكبيرة في الخامسة عشر من عمرها وتتصف أختي بطيبة قلبها وحسن خلقها كما تتصف بشدة طاعتها لأبي وأمي ورغبتها في نشر الفرح والسعادة في كل مكان .

1- اكتب عنوان آخر للفقرة : صفات أختي .   2 -الشخصية ....أختي أميرة............. .

3- من صفات الشخصية : طيبة قلبها – حسن خلقها – شدة طاعتها لأبي وأمي .

١٠

(المعلم)

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لطلابه الحب والمودة، معلمي محمد في الأربعينيات من عمره طويل القامة جسمه ممتلئ قليلا . عيناه بنيتان و ضيقتان ، و شعره بني و ناعم ، و وجهه أبيض ، أنفه متوسط الحجم، يتصف بكرم الأخلاق و حب مساعدة الآخرين.

أ - اقترح عنوانا آخر للموضوع : معلمي الخلوق

ب - يمكن تقسيم الوصف إلى : .....عنوان..... ، .مقدمة ...، وصف الشكل خارجي...... ،وصف الشخصية...

ج - اشتمل الموضوع على وصف .... (الشكل - الشخصية - الشكل و الشخصية معاً) .



صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذى سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار.

١ - يتكون الاستقصاء من .عنوان الاستقصاء....... ، المقدمة ....،..الأسئلة الشخصية........... ، ..أسئلة الاستقصاء.......، خاتمة ....

2- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات عن أهم ألعاب الملاهي التي يفضلها الكبار والصغار .



ذات يوم من الأيام أيقظني أخي أحمد وهو يقول : أسرعي يا سلمى ارتدي ملابسك سنخرج كي نستقبل أخانا الأكبر مصطفى فسوف تصل طائرة أخيك في التاسعة مساء أمسكت أمي بباقة من الزهور وجلس بجوارها أخي مهند وظلت السيارة تسير ثلاث ساعات حتى وصلنا إلى ميناء القاهرة الدولي ودخلنا ننتظر الطائرة وبعدها بنصف ساعة أعلن المطار وصول الطائرة القادمة من بلاد الحرمين غمرتنا جميعا الفرحة عندما شاهدنا مصطفى يحمل حقائبه ويرتمي في حضن أمي لقد غاب عنا مدة ثمانية عشر شهرا .

1 - الزمن: ذات يوم 2 - الحدث :وصول الأخ إلي المطار وذهاب الأسرة لاستقباله

3 - مكان الحدث : ميناء القاهرة الجوي 4 - الأشخاص : أحمد – سلمى – الأم – الأخ الأكبر



في منزلنا ثلاجة جميلة فضية اللون متوسطة الحجم ، و الثلاجة لا غنى عنها، فهي التي تحفظ الأطعمة والمشروبات من التلف ، ومن مميزاتها أن بها مكانًا لصناعة مكعبات الثلج، كما يمكننا التحكم في درجة حرارتها ومقسمة إلى أدراج لحفظ الخضراوات والفاكهة، فهي تشبه الدولاب من حيث الأرفف والأدراج. ومن عيوبها أنها الأداة الوحيدة بالمنزل التي تعمل طيلة اليوم بلا توقف؛ لذلك تكون من أكثر الأجهزة استهلاكا للكهرباء، وعلى الرغم من ذلك فمن رأيي أن الثلاجة مطلب أساسي لكل عائلة ولا غنى عنها.

أكمل

١ - النص الوصفي يتحدث عن :الثلاجة 2- أهم استخداماته : حفظ الأطعمة والمشروبات من التلف .

١٤

سامي لا يهتم بوضع النقط عند الكتابة ، ويتم نقص درجته فسأل معلمته ما خطئي ؟ قالت : هذه الحاء (خ) لم تضع عليها نقطة قال: من أجل نقطة صغيرة ؟ قالت اقرأ ما كتبت لكم على السبورة فقرأ : ركض الخروف أمام خالى - فقالت : اقرأ ما كتبت في كراستك . "ركض الخروف أمام حالي " ضحك سامي وعرف قيمة النقطة.

(1)شخصيات القصة هي : سامي – المعلمة . (2) مكان القصة : ......الفصل......................... .

(3) زمان القصة : ....أحد الأيام ....

١٥

كان يوما مشرقا ، كنت فى الحديقة أقف على حشائش تتلألأ من ضوء الشمس عليها سامعا الأطفال يلعبون وسط كل هذا رأيت وأنا أسير مع صديقي حذاءً قديمًا فقال صديقي هيا نخبئ الحذاء لنرى ما يفعل صاحبه ، قلت لماذا نفعل ذلك ورفضت اقتراحه وقلت له لدى اقتراح وهو أن نشترى حذاءً جديدًا ونضعه مكان القديم واختبأنا خلف الشجرة. عاد الطفل فوجد حذاء جديدا فنظر إليه والدموع تملأ عينيه جلس ينظر حوله حاضنًا الحذاء، نظرت إلى صديقي فوجدته يبكى من الفرح فقلت له هذه هي السعادة الحقيقية .

1- المدخل : كان يوما مشرقا ، كنت في الحديقة أقف على حشائش تتلألأ من ضوء الشمس عليها .

2- الحدث : ..وجدت مع صديقي حذاء قديما فقال صديقي نخبئ الحذاء فاقترحت عليه ان نبدله بحذاء جديد

3- النهاية : ..فرح الطفل بالحذاء واحتضنه وقلت لصديقي هذه هي السعادة الحقيقية ....

السؤال الثالث | القراءة متحررة المحتوي



ذات يوم رجع أحمد من المدرسة ، لاحظت الأم ظهور ملامح الحزن عليه ، و سألته لماذا تبدو حزينا ؟ فقال : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري ، و لم أحصل على الدرجة النهائية . حينها قالت الأم : لا تحزن لقد فعلت ما تستطيع ، وعليك أن تركز في الاختبار المقبل .

1- هات من الفقرة السابقة -

أ- معنى (القادم) : المقبل   جمع (ملمح) : ملامح

ب - أكمل : ١ - بدت على أحمد ملامح ....الحزن..... عندما رجع من المدرسة .

2 – لم يحصل احمد على الدرجة النهائية فى ....الاختبار الشهري. .

٢

" ذات يوم عادَتْ مروة من عيد ميلاد صديقتها حزينةً يبدو عليها الضيقُ والغضب، ولاحظت يوم أمها ذلك فسألَتْها : ماذا بكِ ؟ قالَتْ : أنا لَسْتُ جميلةً ، صديقاتي أجمل منّي، سألَتْها الأم : لماذا تقولينَ ذلك ؟ قالَتْ : ملابس صديقاتي في عيد الميلادِ أجمل من ملابسي، هنَّ أجملُ مِنِّي، فقالَتِ الأم : لا تقولي ذلك، لكل إنسان جمالُهُ الخاص بِهِ ، والجمالُ ليسَ جمال الشكل فقط، هناك جمال أهم بكثير، اهتمي بعائلتكِ، وساعدي صديقاتِكِ وقت الشدة، وعاملي الناسَ معاملةً حسنةً وستكونين الأجمل، الجمالُ الحقيقي ليسَ جمال الشكل الجمالُ الحقيقي هو الذي يتبَيَّنُ في الأخلاقِ والصفاتِ "

(أ) – هات من الفقرة :

1 – معني " يظهر " ....يتبين.........   2 - – مضاد " القبح " : ....الجمال....



ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 - لكلِّ إنسان جماله الخاص به. (صح)

2 - الجمالُ الحقيقي هو جمالُ الشكل والمظهر. (خطأ)

ج – متي يكون الانسان جميلًا كما وضحت الأم ؟ حينما يهتم بعائلته ويساعد أصدقائه وقت الشدة ويعامل الناس معاملة حسنة .

٣

يمضي الزمن ويحتاج الإنسان إلي اختراعات وابتكارات تسهم في تيسير حياته، وتزيل العقبات التي تواجهه، فهناك علاقة متينة بين حاجات الإنسان واختراعاته ؛ لذلك يقوم المخترعون بمحاولات متتالية؛ للوصول إلى اختراعات جديدة، وبعد أن يفرغوا من اختراعاتهم يعاود غيرهم البحث ليواصلوا التطوير والتحسين والهاتف مثال واضح على ذلك، فقد كان في بادئ الأمر هاتفا أرضيا، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

أ - ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية

تبقى الاختراعات في صورتها الأولى بغير تطوير (خطأ)

ب- هات من القطعة معنى الكلمة التي تحتها خط :

توجد علاقة **قوية** بين العمل وحب الإنسان للحياة .. (متينة).

ج- لماذا يعد الهاتف نموذجا واضحا لتطور الاختراعات ؟ في بادئ الأمر هاتفا أرضيا، ثم تطور إلى هوائي، إلى أن تم ابتكار الهاتف المحمول الذي أصبح في متناول الجميع.

٤

يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير، فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار، أما التطابق فهو محال ولولاه لعاش الناس في جمود فكري ولأصبحت الحياة اتجاهًا واحدًا. ولولا مرونة الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافًا جامدًا لا روح فيه ولا إبداع .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى ابتكار : إبداع 2- مفرد اتجاهات : اتجاه

ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

١ - يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف (خطأ)

2- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة (صح)

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " . أيد صحة العبارة السابقة . التطابق بين البشر محال ولولا الاختلاف لعشنا في جمود فكري وأصبحت الحياة اتجاهًا واحدًا




٥

"" كان يوسف ماهرًا في كرة القدم، فطلب منه المعلم أن يكون قائدًا لفريق كرة القدم بالمدرسة، فتردد للحظات ولكنه وافق، وفي يوم المباراة نزل يوسف وفريقه إلى أرض الملعب، وحين بدأت المباراة ظهرت مهارة يوسف من أول وهلة، ولفت أنظار الجميع، واستطاع قيادة الفريق وإحراز الهدف الأول والفوز بالمباراة، = واكتشف يوسف في نفسه مهارة جديدة هي مهارة القيادة"" .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١ - معنى " ماهرًا " : .... (ذكيًا - بارعًا - مختلفًا - غريبًا)

2 - مضاد " وافق " : .... (ابتعد - رفض - امتنع - اعترض)

(ب) أكمل ما يأتي:

١ -كان يوسف ماهرًا في ....كرة القدم..................

٢ - حين بدأت المباراة ظهرت.........مهارة يوسف......من أول وهلة .

(جـ) ما المهارة الجديدة التي اكتشفها يوسف في نفسه ؟ مهارة القيادة .

٦

(اجتمع الأرنب مع الفيل يوما فقال الفيل للأرنب: حجمك صغير ولا تستطيع حمل الحقائب الثقيلة ، فرد الأرنب : وأنت أيها الفيل حجمك كبير ولا تستطيع الاختباء في الجحر الصغير . سمع الهدهد هذا الحوار، وتدخل قائلا : لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره، فكلنا متميزون. أدرك الفيل والأرنب أنهما على خطأ، واعتذر كل منهما للأخر) .

أ – أستخرج من الفقرة

3- كلمة معناها (التخفى) : ....الاختباء..........

4- كلمة مضادها (الخفيفة) : ....الثقيلة..........

ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1- كان الفيل يتباهى بحجمه الكبير (خطأ)

2- أدرك الفيل والأرنب الخطأ الذى وقعا فيه (صح)

ج - اذكر الحكمة التي قالها الهدهد ؟ لكل منا مميزاته التي تميزه عن غيره ، فكلنا متميزون

٧

"خرج الطاووس معجبا بشكله الجميل وألوانه الزاهية ، وكلما مر بحيوان ، قال له شكلك ليس جميلا ، أنا أجمل منك . فغضب الجميع منه ، وتجنبوا الحديث معه . وصل الطاووس إلى الغدير ليرى صورته فى الماء ، فهجم عليه تمساح فصرخ فأسرعت إليه الحيوانات وأنقذته شعر الطاووس بالأسف وقال أنتم الأجمل لولا جمال قلوبكم لأكلني التمساح "

أ - استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى النهر الصغير: الغدير ٢ - مضاد القبيح : الجميل 3- مفردا وجمعه : حيون - حيوانات .

.(ب) ما سبب غضب الجميع من الطاووس؟ أنه كلما مر بحيوان قال له شكلك ليس جميلًا ، انا أجمل منك

(ج) ما الجمال الحقيقي ؟ جمال القلوب وحسن الخلق .

٨

"يحتار الكثيرون في ترتيب أولويات حياتهم في أبسط الأمور ، ولكي تنجح في حل هذه المشكلة لابد أن تكون شخصًا مسيطرًا على حياتك وتكون واثقًا من نفسك ، واحرص على تنمية مهاراتك ، كن مسئولًا عن خياراتك ولا تخترع الأعذار"

أ - اختر الصواب ما بين القوسين :

١ - تقدم الفقرة نصائح لترتيب .... (أفكار - أولويات - متاعب - مشكلات) الحياة .

٢ -احرص على تنمية .... (طعامك - نومك - مهاراتك - رحلاتك) .

ب - كيف تكون ناجحًا في حل المشكلات ؟ أكون شخصًا مسيطرًا على حياتي ، واثقًا من الفوز، حريصًا على تنمية مهاراتي ، مسئولًا عن خياراتي ، ولا أخترع الأعذار



٩

" نظمت المدرسة مناظرة بعنوان : (هل الأولوية للرياضة أو المذاكرة ؟) ، و انقسم التلاميذ إلى فريقين : أنصار الرياضة ، وأنصار المذاكرة (حيث أكد أنصار الرياضة أهميتها للحفاظ على الصحة، بينما أكد أنصار المذاكرة دورها في بناء المستقبل . و هنا ظهر فريق ثالث و هم أنصار التوازن ، وقد أوضحوا أن الشخص الناجح هو الذي يوازن بين ممارسة الرياضة : ليقوى جسمه و الالتزام بإنهاء واجباته في الوقت المحدد " . "

1- استخرج من الفقرة :

مرادف الأحقية :..... الأولوية..... مفرد الأوقات : :..... الوقت.....

2- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة :

- كانت المناظرة حول أنواع الرياضات المختلفة . (خطأ)

- التوازن من صفات الإنسان الناجح . (صح)

3- كيف نحقق التوازن بين المذاكرة و الرياضة ؟ الالتزام بإنهاء الواجبات في الوقت المحدد ، وممارسة الريلضة لتقوية الجسم



" جلس حمزة شارد الذهن يبدو عليه الأرق والإنهاك فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه بسبب خسارته وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا صغيرًا يتعلم الطيران وكلما حاول سقط. كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح وطار مسافة قصيرة وأخيرًا نجح فى الطيران فقال حمزة سأعاجل بمحاولة من جديد وسأجتاز محنتى " .

أ – أستخرج من القطعة :

(معنى سأعبر) :...... سأجتاز...... مضاد كلمة (يأمل) : ...... يقنط......

ب – ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارات التالية :

1 – كان حمزه سعيداً بما حدث له . (خطأ)

2 – لم ييأس العصفور فى محاولاته . (صح)

(جـ) ماذا تعلم حمزة من العصفور ؟ تعلم عدم اليأس والمحاولة حتى يجتاز محنته



(فطر الله الإنسان وميزه عن الحيوان بالعقل والنطق ، وسخر له أسباب الرزق ، والحياة الطيبة ، وجعل سباته بالليل، ومعاشه بالنهار، وإن كان من الحيوانات ما يتكلم كالببغاء ، وما يضحك كالقرد ، وما يبكي كتمساح، وما يحتال كالثعالب ، فالببغاء يردد ما يسمع دون فهم ، والقرد يحاكي الإنسان في الضحك، ولا يعبر عن فرح، ودموع التماسيح لا تدل على حزن، واحتيال الثعلب محدود لا يبلغ فكر الانسان وتدبيره) .

أ – اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين : –

معنى : فطر (سمع – رأى – شعر – خلق)

ب – بم ميز الله الانسان عن الحيوان ؟ بالعقل والنطق .

ج – اكمل : جعل الله الماء مختلفا في طعمه فمنه المالح و العذب



"" في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام، والتقينا بأهلنا وأصدقائنا ، وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة، ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة مثل : الكشك ، والفايش ، ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة ، واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات.""

أ – هات من الفقرة :

1 – مرادف " الشهية " ......اللذيذة........ 2 – مضاد " البخل " ....الكرم..........




ب – أكمل ما يأتي :

1 – أقامت الأسرة في صعيد مصر ....ثلاثة.......... أيام .

2 – من عادات أهل الصعيد ....الالتزام بالكلمة واللجوء لكبار السن لحل الخلافات ....

(ج) – ما الأكلات اللذيذة التي قدمها أهل الصعيد للضيوف ؟ الكشك و الفايش .

السؤال الرابع النصوص متحررة المحتوي

١

حَيُّوا مَعِي يومَ المعلم دائمًا وقفوا احترامًا في عُلا الأمجاد

رَبَّى الشباب على الفضائل والإبا بالدين والأخلاق والإرشاد

(أ) – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعبارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

معنى «الإرشاد»: التوجيه. (صح)

(ب) هات من البيتين :

1 - كلمتين لهما نفس القافية...الأمجاد - الارشاد.. 2 - -كلمة لها نفس نهاية " الرحاب " ....الشباب...

(ج) – ما واجبنا تجاه المعلم ؟ تحية المعلم واحترامه .



قال الجمال سائلا اتعرفون من أنا ؟

أنا الذي لروحكم نبع السرور والهنا

كالطير طرت عاليا أقولها ومعلنا

أن القلوب موطني وهى الأجل موطنا

(أ) – أختر الإجابة الصحيحة :

1 – معني " الأجل " .... (الأعظم - الأفضل - الأكبر - الأكرم)

2 – مضاد " الجمال " .... (الشر - المرض - القبح - الكره)

(ب) – عن أى شئ سألنا الجمال في البيت الأول ؟ عن الجمال(أتعرفون من أنا ؟)

(ج) أين يسكن الجمال ؟ في القلوب



أن التعاون من صفات العاقل يرقى به نحو النجاح الكامل

لولا التعاون بين أبناء الورى لم يبن مجد في الزمان الأول

فتعاونوا في كل خير تفلحوا إياكم من راقي متكاسلاً

(أ) – تخير: " لم يبن مجد " (حقيقي - مجازى)

(ب) – أكمل :معنى (الورى) ..... الخلق ......

(ج) – ماذا يحدث إذا تعاون أفراد المجتمع؟ يرقى نحو النجاح المتكامل ويبنوا المجد .

٤

لك التكريم يا قمر الليالي ففيك تجمعت زين الخصال
بقلبك قد علوت اليوم قدرً فقدرك بين كل الناس عالي
سأشكر ما حييت معلماتي لأن لهن فضل الوالدات

(أ) - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف قدر : (قوة - مكانة - عظمة .- شهرة) .

2- مضاد تجمعت : (رحلت - تنوعت - تفرقت - ابتعدت) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1 - تتصف المعلمة بأجمل الصفات و الخصال. (صح)

2 - يا قمر الليالي تعبير حقيقي . (خطأ)

٥

معلمتي وكم يكفيك فخرًا فبين الناس فضلك قد تناها
كانت لنا نور الشمس حقا بعلمك كنت للدنيا سناها
أثرت لنا معلمتي السبيلا وكنت لنا به دوما دليلا

(أ) - تخير: " فأنت لنا كنوز الشمس " (حقيقى - مجازى)

(ب) هات أسلوب نداء ؟ معلمتي

٦

لا خير في الملك وفي عزه إن ضاق جاء الليث بالضفدع
فكتب الليث أماناً لها وزاد أن جاد بمستنقع

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين:

1 - إن عرفت أن الليث هو ملك الغابة ووزيره الفيل فاليث هو:........ (الثعلب - الذنب - القرد – الأسد) .

2 - مضاد كلمة (أمانا) في البيت الأول : .... (عقابا - شراً - خطرا - تبجيلا) .

3- معنى كلمة (جاد) بالبيت الثاني : ..... (بغل به - تبرع له - منع عنه - أقام له) .

(ب) ما الهدية التي جاد بها ملك الغابة للضفدع ؟ مستنقع

٧

لولا المعلم ما كان الأطباء ... ولا تفنن في الاعمار بناء

فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما ... أهانه غير من في عقله داء

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

1 - كلمة معناها (مرض) : داء .   2 - كلمة مضادها (أكرمه) : أهانه .

(ب) – هات كلمتين لهما نفس النهاية (...بناء...... ، ......داء......)

(ج) – لولا المعلم ما كان الأطباء تعبير (مجازى – حقيقى) .

٨

نزل القرآن بالضاد فلو ... لم يكن فيها سواه لكفاها

بعث الله بها نور الهدى ... من قريش ما اصطفاه واصطفاها

روضة قد لقبوها كلما ... تخجل الحسن إذا الحسن رآها

(أ) - هات من الأبيات السابقة ما يلي:

1 - معنى (اختارها) اصطفاها .   2 - مضاد (القبح) : الحسن .

(ب) - تخير الصواب مما بين القوسين:

1- يقصد الشاعر بالضاد في البيت الأول (قريشا – اللغة العربية – القرآن – الحسن) .

2- شبه الشاعر اللغة العربية بـ (روضة - فتى - فتاة – نور) .

(ج) كيف أكرم الله اللغة العربية ؟ أنزل بها القرآن

٩

مصر ترجو منكم جيلا فنيا ... سالم البنية مقداما قويا

لا ضعيفا خائر العزم عيبا ... كتب الذل على المستضعفين

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما تحته خط :

- الأمهات تتمنى السلامة لأبنائها دائما: ....ترجو....... .

(ب) – اختر الصواب : " مصر ترجو " تعبير (مجازى – حقيقى) .

(ج) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- مصر ترجو جيلا قويا سليم الجسم (صح)

١٠

و ذا المعلم رافع أمجاده بيد مطهرة وعقل ملهم
النصر في الميدان من ثمراته لولاه لم تظفر ولم تتقدم

(أ) - تخير الصواب مما بين القوسين :

1 - معنى (نظفر) : .... (نفشل - نعود - ننجح - نرجع) .

2 – جمع (الميدان) : .... (الديون - الميادين - المدائن – الدائن) .

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1- المعلم سبب لتقدمنا (صح)

2- " رافع الأمجاد " تعبير حقيقي (خطأ) .

١١

معلمي يا رائدي يا نائباً عن والدي
أمسي ويومي وغدي في ظل فضلك الكبير
أنت المعلم الذي به دوماً أقتدي
لولاك عز ماخذي يا مصدر الخير الوفير

(أ) - هات من الأبيات السابقة معنى ما يلى :

1 – مرادف : " الكثير " : الوفير 2 – مفرد " أفضال " : فضل .

(أ) – تخير الصواب مما بين القوسين :

1- يا مصدر الخير الوفير" : تعبير .... (حقيقى – مجازى) .

2- " يا نائباً " أسلوب .... (أمر- تعجب – نداء – نهى) .

(ج) – بمن يقتدى طالب العلم دائما ؟ بالمعلم .

السؤال الخامس القواعد النحوية

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة

١ .... يؤدي الي الفشل . (أ) التشاءم (ب) التشاؤم (ج) التشاؤوم

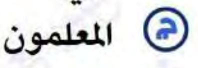
٢ تعاون .... في نظافة الشارع . (أ) الجيرانِ (ب) الجيرانُ (ج) الجيرانْ

٣ ....رسامون مبدعون . (أ) هم (ب) هن (ج) هي

٤ كرم الرئيس................... (أ) المعلمانِ (ب) المعلمينِ (ج) المعلمون







السؤال	أ	ب	جـ
٥ التدخين يؤذى	الرئتين	الرئتان	الرئه
٦ حصد الفلاح الحقل . كلمة الفلاح تعرب	فاعل	مفعول به	خبر
٧ حضرت الفتاة............... فازت بالجائزة .	اللذان	الذى	التى
٨ يخطط المهندس المشروع . إعراب المشروع	فاعل	خبر	مفعول به
٩ نال المتفوق الجائزة . ما تحته خط تعرب	فاعل	مفعول به	مبتدأ
١٠ .... يجعلك سعيداً	التفاءل	التفاؤل	التفاإل
١١ ساعد الرجل	الطفلُ	الطفلِ	الطفلَ
١٢ قرأ الطفل	القصتان	القصتين	القصصُ
١٣ أخذ الجائزة المتفوق . ماتحتة خط تعرب	فاعلا	مفعول به	خبر
١٤ المدربون	ماهرين	ماهران	ماهرون
١٥ زرع الفلاح القطن . كلمة الفلاح	خبر	مفعول به	فاعل
١٦ قرأ عمرو الصحف . كلمة الصحف	مرفوعة	مجرورة	منصوبة
١٧ كتب المعلم .... وصححهما	رسالتان	رسالتين	رسالة
١٨ المدربون	ماهرين	ماهران	ماهرون
١٩ ذهب ...... إلى النادي نشيطين .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبتان
٢٠ تسلق الشجرة الأطفال / كلمة الأطفال	فاعل مرفوع	مفعول به	نعت مرفوع
٢١ الجملة التى بها جمع تكسير هى	الحبتان على الشاطئ	يحب التلميذ الفنون	الثوران بالحظيرة
٢٢ أرضعت الأم الطفلة أمام الجيران / المفعول به بالجملة	الجيران	الطفلة	الأم
٢٣ يحافظ المواطن .... ممتلكات بلاده	من	فى	على
٢٤ ساعد	المحتاجون	المحتاجَ	المحتاجِ
٢٥ نظف الشارع العامل / كلمة الشارع	فاعل	مبتدأ	مفعول به
٢٦ يحب الجميع .... الأطفال	برائة	براءة	برأة
٢٧ يذهب صديق الى المكتبة كلمة (يذهب) فعل	ماضى	مضارع	امر
٢٨ الوطن فى قلوبنا كلمة (الوطن) اسم لأن فيها	ال	تاء مربوطة	تنوين
٢٩ يفرح التلميذ .... يتفوق فى الأمتحان	الذى	التى	الذين
٣٠ هذان هما الفريقان .... يتنافسان .	الذى	اللذان	اللتان
٣١ نحن متعاونون . عند استبدال الضمير نحن بضمير مخاطب تكون	انتما متعاونون	انتن متعاونون	انتم متعاونون

	السؤال	أ	ب	ج
٣٢	شرح .... الدرس .	المعلمونَ	المعلمينَ	المعلماتِ
٣٣	المدربان	بارعينِ	بارعونَ	بارعان
٣٤	الجنود هم .... يدافعون عن الوطن	الذى	التى	الذين
٣٥	وقف العصفور ....الشجرة	الى	فى	على
٣٦	لا تكتب على الحائط . أسلوب	أمر	نهى	تعجب
٣٧	العاملان مخلصان . (مخلصان) خبر مرفوع	الضمة	الألف	الواو
٣٨	كافأ المعلم التلميذ . كلمة (التلميذ) مفعول به منصوب وعلامة نصبه	الضمة	الفتحة	الياء
٣٩	أثمرت الشجرة . كلمة الشجرة	خبر	مفعول به	فاعل
٤٠	.... تلميذات مجدات .	هم	هن	هما
٤١	الرياضيون .... يتسلقون الجبال شجعان	اللاتى	اللذان	الذين
٤٢	.... اللاعبان محبوبان .	هؤلاء	هذان	هاتان
٤٣	شرح المعلم الدرس . كلمة " الدرس " تعرب	مفعول به	خبر	فاعل
٤٤	فحص .... المريضَ .	الطبيبْ	الطبيبُ	الطبيبَ
٤٥	القصتان .... كتبهما محمد رائعتان .	اللذان	اللتان	الذين
٤٦	الطالبان المجدان هما................. يقومان بواجبهما .	الذى	الذين	اللذانِ
٤٧	الأمهات .... المسؤولات عن رعاية أطفالهم	هن	هم	أنتم
٤٨	أحب .... يتقنون عملهم .	الذى	التى	الذين
٤٩	تسقط الأمطار	شتا	شتاءن	شتاءً
٥٠	(هذاجندى شجاع) إستبدل اسم الإشارة بضميرمناسب .	هما	هو	نحن
٥١	(نحن معلمون مخلصون) حول ضمير المتكلم إلى مخاطب .	أنتم	أنا	هما
٥٢	حضرت الطبيبة .... تعالج المرأة .	اللاتى	اللتان	التى
٥٣	ذهبت إلى المدرسة	اسم	فعل	حرف
٥٤	القطة تشرب اللبن.	اسم	فعل	حرف
٥٥	لا يضيع حق وراءه مطالب.	اسم	فعل	حرف
٥٦	أحب الطالب الذي يجتهد.	اسم إشارة	اسم موصول	ضمير غائب
٥٧	تلك طيور جميلة.	ضمير غائب	اسم اشارة	ضمير متكلم
٥٨	أنا أحب وطنى.	ضمير مخاطب	ضمير متكلم	ضمير غائب

	السؤال	أ	ب	ج
٥٩	تشرق الشمس صباحًا.	فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
٦٠	يقف المعلم بين المعلم بين التلاميذ.	ظرف زمان	ظرف مكان	حرف جر
٦١	السماء صافية.	مبتدأ	خبر	فاعل
٦٢	المعلمون ماهرون.	مبتدأ	خبر	مفعول به
٦٣	جاء الشتاء.	فعل ماض	فعل مضارع	فعل أمر
٦٤	نام الطفل.	فعل	فاعل	خبر
٦٥	الكتاب في الحقيبة.	جار ومجرور	ظرف	مبتدأ
٦٦	الفلاح عند الشجرة.	جار ومجرور	ظرف	مبتدأ
٦٧	الطبيبة .... تعالج المرضي محبوبة .	الذي	التي	اللتان
٦٨	الولد فى المدرسة	اسم مجرور	اسم منصوب	اسم منصوب
٦٩	ألقي الشاعر	قصيدةً	قصيدةٍ	قصيدةٌ
٧٠	تمطر السماء	في الشتاء	شتاءًا	شتاءٌ
٧١	" يحب الناس المثقفين " ، علامة نصب ما تحته خط .	الفتحة	الياء	الواو
٧٢	هو طالب. ما تحته خط ضمير	غائب	مخاطب	متكلم
٧٣	التلميذان مجتهدان ما تحته خط	مثنى	جمع	مفرد
٧٤	ذهب .... إلى النادي نشيطين .	اللاعبين	اللاعبان	اللاعبتان
٧٥	أخذ المتفوق الجائزة ما تحته خط يعرب .	فاعلا	مفعول به	مبتدأ

ثانيًا: أكمل بما هو مطلوب

	الجملة	المطلوب
١	تجتهد ....الفتاتان.... للفوز بالمركز الأول .	مثنـــي
٢	قرأت القصص ......التي.......... اشتريتها .	اسم موصول
٣	قرأ محمد ......الرواياتِ.......	جمع مؤنث سالم وأضبطه
٤	المعلمون المخلصون هم ....الذين.... يتقنون عملهم .	اسم موصول
٥	.......يا سلمى ...... رتبى غرفتك	اسم علامته مسبوقة بـ (يا)
٦	الفراشة ....رقيقة........... .	اسم علامته تاء مربوطة
٧	.......مدرستي........... منظمة .	اسم علامته ياء ملكية
٨	القمر ....منيرٌ............ .	اسم علامته التنوين
٩	....تلك...... النجوم متلألئة	اسم اشارة للبعيد
١٠	قرأت القصص .....التي.......... أشتريتها .	اسم موصول



	الجملة	الإعراب
١١	أنتما معلمان ماهران .	ضمير مخاطب
١٢	............هما...... تلميذتان مجتهدتان .	ضمير غائب
١٣	............نحن............ فلاحات نشيطات .	ضمير متكلم
١٤	كرمت المعلمة البنات ...اللاتي....... تفوقن .	اسم موصول
١٥	.....يظهر......... العنب صيفا .	فعل مضارع
١٦	......لن............... أذهب الى المؤتمر غدا .	حرف نفى
١٧	..........لم......... أشترك فى مباراة أمس .	حرف نفى
١٨	..لا........ أحب الصوت العالى	حرف نفى
١٩	أستمتع ....في.... البحر .	حرف جر
٢٠	رجعت من المدرسة ......ثم.... كتبت واجبى .	حرف عطف
٢١	الأسد.......داخل القفص...........	(شبه جملة ظرف)
٢٢	العصفور ....على الشجرة	(شبه جملة جار ومجرور)
٢٣	.........العلم.............. نور .	(مبتدا)
٢٤	........الأم................ غالية .	(مبتدأ)
٢٥	يلعب ....الطفل .... بالكرة .	(فاعل " مفرد ")
٢٦	زرع .الفلاحانِ.... الحقل .	(فاعل " مثنى ")
٢٧	شاركت .الفلاحاتُ....... فى زراعة الحقل .	(فاعل " جمع مؤنث سالم")
٢٨	حضر ......العلماءُ............ الندوة .	(فاعل " جمع تكسير ")
٢٩	وقف ..المصلون .... خلف الأمام .	(فاعل " جمع مذكر سالم")
٣٠	المعلمان ....مجتهدانِ....... .	(خبر يدل على مثنى)
٣١	الفلاحون ....نشيطونَ.......... .	خبر يدل على جمع مذكر سالم
٣٢	اللغة العربية هي المادة ....التي.......... أفضلها .	(اسم موصول)
٣٣	.........هنَّ........... معلمات ماهرات .	ضمير غائب
٣٤	النوافذ .....مفتوحةٌ..... .	خبر
٣٥	يشترى ....الولدُ.............. القصص من المكتبة .	فاعل مفرد
٣٦	.......الفريقانِ.... متعادلان .	مبتدأ
٣٧	زرع .الفلاحونَ.... الحقول .	فاعل جمع مذكر سالم
٣٨	.........تمسكْ.............. بالأمل ولا تيأس .	فعل أمر
٣٩	أمسك الشرطى .....اللصوصَ...... .	مفعول به
٤٠	شرح ...المعلمانِ.... الدرس .	فاعل مثنى

٤١	يظهر القمر فى ....السماء..... .	همزة متطرفة
٤٢	قبل الصلاة أحسن ....الوضوء.................. .	همزة متطرفة
٤٣	تسير السلحفاة بـ بطء......................... .	همزة متطرفة
٤٤	هل صليت الفروض اليوم ......؟.............. .	علامة الترقيم
٤٥	قرأت ...كتابينِ................ .	مفعول به يدل على مثنى
٤٦	مزق ..الثوبَ......... المسمار.	مفعول به
٤٧	المسرحية ....التي............ شاهدتها ممتعة .	اسم موصول
٤٨	تساعد .....الممرضاتُ..... الطبيب .	جمع مؤنث سالم
٤٩	أهلا و سهلن يا صديقي...........أهلًا وسهلًا يا صديقي	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٠	ما أهمية ترتيب الأولويات ! ؟	اكتشف الخطأ وصوبه
٥١	هتان معلمتان مجتهدتان.......... هاتان معلمتان مجتهدتان......	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٢	هؤلاء قصص ممتعة . هذه قصص ممتعة	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٣	اشترى الأبَ فاكهةٌ......................اشترى الأبُ فاكهةً.........	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٤	قبل الصلاة أحسن الوضؤ ....الوضوء............	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٥	يظهر القمر ليلن ....ليلًا......	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٦	يعيش السمك في المأ............ الماء........	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٧	تسير السلحفاة ببطأ ....ببطء.......	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٨	يحرث الفلاحين الأرض ....الفلاحون	اكتشف الخطأ وصوبه
٥٩	قرء الطفل القصة............ .قرأ...............	اكتشف الخطأ وصوبه
٦٠	الشاطؤ جميل ....الشاطئ.......	اكتشف الخطأ وصوبه
٦١	المهندسين بارعون ....المهندسون............	اكتشف الخطأ وصوبه
٦٢	المدرسون ....ماهرون.........	أكمل بجمع مناسب
٦٣	أحب قراءة ....القصصَ............. .	اسم علامته " أل "
٦٤	تمطر السماء ....ليلًا................. .	ظرف زمان
٦٥	أذهب ....إلى المدرسة .... صباحا .	اسم علامته مسبوقة بحرف جر

ثالثًا: اجب بما هو مطلوب

حدد المفعول به في الجمل الآتية, ثم أعربه:-

١) قرآنا قصتين.

المفعول به ← قصتين — إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

٢) شرح المعلم الدرس.

المفعول به ← الدرس — إعرابه ← مفعول به متصوب وعلامة نصبه الفتحة



(٣) كرمت المعلمة التلميذين

المفعول به ← التلميذين إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء

(٤) يحصد الحقول الفلاحون

المفعول به ← الحقول إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(٥) يحب المجتهدات المعلمون

المفعول به ← المجتهدات إعرابه ← مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة

أجعل المفعول به مرة للمثنى ومرة أخرى للجمع مع توضيح العلامة الإعرابية فى كل حالة

(١) قرأ التلميذ قصة.

المثنى ← قرأ التلميذ قصتيِن العلامة الإعرابية ← الياء

الجمع ← قرأ التلميذ قصصًا العلامة الإعرابية ← الفتحة

(٢) أشترى الأب ساعة.

المثنى ← اشترى الأب ساعتيِن العلامة الإعرابية ← الياء

الجمع ← اشترى الأب ساعات العلامة الإعرابية ← الكسرة

(٣) كرم المعلم المجتهد

المثنى ← كرم المعلم المجتهديِن العلامة الإعرابية ← الياء

الجمع ← كرم المعلم المجتهدينَ العلامة الإعرابية ← الياء

رابعاً: اقرأ ثم أجب



" يدافع الجنود عن الوطن لحمايته من الاعداد ، وقد قاوم المصريون الأعداء علي مر العصور ، دفاعًا عن أرض مصر الغالية ، وذلك لأنهم يعشقون وطنهم " .

أ – استخرج من الفقرة السابقة :

1 – جمع تكسير ، وأعربه .....الجنود فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة........ 2 – شبه جملة .....عن الوطن ....

ب– اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – " حكي المعلم القصة " ، كلمة القصة تعرب : (مفعولًا به – فاعلًا – خبرًا – مبتدأ)

2 – كرم الرئيس .... (الأمهاتَ – الأمهاتِ – الأمهاتُ – الأمهاتْ)

(ج)- " الطالب الذي يجتهد يتفوق " أجعل الجملة للمثني وللجمع

المثني : الطالبان اللذان يجتهدان يتفوقان -- الجمع : الطلاب اللذين يجتهدون يتفوقون .





"تهتم الدولة اهتمامًا كبيرًا بالكمبيوتر, أملًا في التقدم والرقي وعلينا أن نعمل جاهدين من أجل الوطن"

أ) أعرب : "الدولة : "..........فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ....

ب) استخرج من الفقرة :-

1 - فعل مضارع : ....تهتم - نعمل.. . 2- شبه جملة : في التقدم...... نوعه : ..جار ومجرور.........

جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

3- الصديقان مخلصان علامة الرفع للمبتدأ والخبر . (الضمة - الألف - الكسرة) 0

4- كرمت الدولة المتفوقات (المتفوقات " تعرب ") (خبر - مفعول به - فاعل) .

د) صوب الخطأ فيما يلى :-

4- وقف المصلين خلف الإمام . المصلون

5- المخلصون محبوبين . محبوبون

6- الأمهاتُ رحيماتٍ .رحيماتٌ

٣

" رجع العامل إلى البيت مساءً فرحًا بعد أن أخلص في عمله, وهو يسعى في رضا الله "

ا) استخرج من الفقرة :

1- فعلا : ......رجع..... نوعه : ...ماض... 2-فاعلا : ..العامل إعرابه : ....مرفوع وعلامة رفعه الضمة...

3-كلمة بها همزة متطرفة : .مساء........ سبب كتابة الهمزة ....قبلها مد بالألف... .

4-شبه جملة : ......مساء...... نوعه : ......ظرف زمان .... . 5 -كلمة بها ألف لينة : ..يسعى.... .

ب - أجب بما هو مطلوب :-

1- أنت معلم متميز . ...أنتم معلمون متميزون. " اجعل الضمير للجميع ، وغير ما يلزم "

2- ذاكر الطالب الدرس . ...ذاكر الطالبانِ الدرس... " اجعل الفعل مثنى "

ج - هذه هي البنت التي فازت بالجائزة . " ثن واجمع الجملة وغير ما يلزم "

المثنى : هاتانِ هما البنتانِ اللتانِ فازتا بالجائزة . ،، الجمع : هؤلاء هنَّ البنات اللاتي فزن بالجائزة .



٤

" الأشجار الكبيرة زينة الشوارع, يستظل الناس بظلها, ونأكل من ثمارها."

أعرب ما تحته خط :

الأشجار : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ،، زينة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

الناس : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب) استخرج من الفقرة:-

1 - اسما علامته "أل" :...الشوارع....... 2 - فعلا مضارع : ....يستظل.........

3 - جمع تكسير : ....الأشجار.......4 - شبه جملة : ....من ثمارها............. - نوعه:.جار ومجرور.......

جـ) اجعل المبتدأ للمثنى وغير ما يلزم :-

- المعلم مهتم بتلاميذ المدرسة . المعلمان مهتمان بتلاميذ المدرسة ....

د) اجعل الجملة للمثنى المؤنث و جمع المؤنث وغير ما يلزم :-

- هذه هي التلميذة التي نجحت في الإمتحان .

مثنى : ....هاتانِ هما التلميذتانِ اللتانِ نجحتا في الامتحان.......................

الجمع : هؤلاء هن التلميذات اللائي نجحن في الامتحان .

٥

" السلام أمل الإنسان, يسعى إليه رغبة في توفير الأمن والرخاء, حيث تستقر الشعوب, وتزدهر الحضارات, فما أجمل السلام! الذي يحقق السعادة للبشرية " .

أ) أعرب :

السلام : ......مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ... - الشعوب : ...... فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ......

السعادة : .....مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ....

ب) أستخرج من الفقرة :-

1- خبرا : ......أمل .... إعرابه : .خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.......... .

2- شبه جملة : .....في توفير .... نوعه : ..جار ومجرور ....

3- مفعول به : السلام .... إعرابه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ....

4- فاعلاً جمع مؤنث سالم : ...الحضارات ..... . 5 - أسلوب تعجب : ......ما أجمل السلام !...





6- أسم موصول : .....الذي........................ . 7 – حرف عطف : ....و.................... .

ج) صوب الخطأ :-

1- اللاعبون ماهرين : ....اللاعبون ماهرون........... 2 - أحب الهدؤ لا الضوضأ . أحب الهدوء لا الضوضاء .



" التسامح صفة جميلة يقدمه الانسان إرضاء لله ، به تنتشر العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات ، فأحرص علي التسامح والخلق النبيل . "

أ) - أعرب ما تحته خط

التسامح :مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة ، العلاقات :فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ب) - استخرج من الفقرة : -

1- خبراً : ....صفة..... . 2- فاعلاً : ...الإنسان .... 3 – ظرفاً : ....بين......... نوعه : .....مكان........

4- شبه جملة : على التسامح نوعه : .....جار ومجرور..... 5 - جمع مذكر سالم : ...المتسامحين........ .

6 – جمع مؤنث سالما : ....المتسامحات...... . 7 - فعل أمر : ......احرص...... .8 - فعل مضارع : ....يقدمه....

ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :-

1- يتقن ......الفلاحون .... عملهم فى الحقول . " فاعل " .

2- تعادل ..الفريقان ..... فى المباراة . " مثنى " .

3- تهتم .....الأمهات... بأطفالهن . "جمع مؤنث سالم " .

د) حول الجملة من مفرد إلى مثنى :-

- المعلم المخلص محبوب " ....المعلمان المخلصان محبوبان ...."

تم بحمد الله ،

بسم الله الرحمن الرحيم " إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا " صدق الله العظيم







كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2 اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3 كتابة الصفحات المراد طباعتها نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4 اختيار نوع الورق

خطوة 5 اختيار A4

خطوة 6

مجانا وحصريا

حمل الآن

المراجعة رقم (2)









مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي
نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

١" هل حاولت يومًا أن تتعرف على مهاراتك التي منحها الله لك؟ كم من مرة نظرت إلى الآخرين عندما نجحوا في شيء وشعرت في داخلك أنك تتمنى أن تكون مثلهم وتنال نفس النجاح هل يبدو الأمر صعبًا بالنسبة لك، عليك فقط أخذ الخطوة الأولى وهي التفكير في اكتشاف مهاراتك والتعرف عليها، ولكن كيف تكتشف ذاتك وتطورها؟ هنا يكمن السر الذي يميز بعض الأشخاص عن غيرهم " .

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى كلمة (أعطاها) : .... ٢- مضاد كلمة (الفشل) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١-هناك أشخاص خلقهم الله بدون أي مهارات . (   )

٢- كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا . (   )

جـ) بم تشعر عندما تري الآخرين يحققون النجاح ؟

....

٢- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كلّ إنسان المهارات والقدرات التي تميّزه عن غيره من النّاس، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتّى يحقق النّجاح، وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكّرًا وتطويرها " .

اختر المعنى الصحيح ممًا بين القوسين : أ)

١- مرادف كلمة (وهب) : .... (منح – أخذ – سلب – حقق)

٢- مفرد كلمة (المهارات) : .... (الماهر – المهارة – المهر – الماهرون) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال. (   ).

جـ) كيف يتحقق للإنسان النجاح، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

....

٣- اقرأ، ثم أجب :

" اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز ؛ فشعرت بالإحباط ، فقالت لها أمها : يا فيروز ، لا تحزني ، فكل منا موهبة تميزه عن غيره ، وأنت موهبة في تأليف القصص ؛ فعليك أن تهتمي بموهبتك وتطوريها حتى تصلي للنجاح "

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة معناها (الاستسلام) : .... ٢- كلمة مضادها (الفشل) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز. (   )

٢- ساعدت المعلمة فيروز على الوصول إلى النجاح. (   )

جـ) ما الموهبة التي تملكها فيروز ؟

....



٤- اقرأ، ثم أجب :

" فَقَدَتْ سَمْعَها وبَصَرَها منذُ صِغَرِها، ساعَدَتْها مُربِّيتُها في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها. ما تعلَّمَتْ طريقة برايل للقراءةِ؛ فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغاتٍ؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة، فالتحقت بالجامعة لدراسةِ آداب اللُّغةِ ، وألَّفَتْ ثمانية عشر كتابًا ، وقد تُرجِمَتْ كُتُبُها لأكثر من خمسين لغةً ؛ لتُصبح كاتبةً ومُتحدِّثةً مشهورةً حول العالم، وضرَبَتْ مَثَلًا في الإصرار وتحدي الصعاب إنَّها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف (التحقَّتْ) (ذهَبَتْ - عمِلَتْ - انضمَّتْ - درَسَتْ)

٢ - جمع (كاتبة) : (كتابات - كتب - كاتبات - كاتبون)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- واجَهَتْ (هيلين كيلر) صعوباتٍ منذُ صِغَرِها . ( )

٢- كانَتْ موهبة (هيلين كيلر) القراءة بلغة برايل . ( )

أجب : ما الدرسُ المُستفَادُ من قصَّةِ (هيلين كيلر) ؟

..

٥- اقرأ، ثم أجب :

«اختلف التلاميذُ حول اللغة التي سيُقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية لأنها اللغة الأم التي نتذوقُ بلاغتَها وجَمَالَ ألفاظها، وفريقٌ آخَرُ رَأى تقديم المسرحية بالإنجليزية ؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها اقترَحَ المُعلِّمُ ألَّا يَقتَصِرَ العرْضُ على لغةٍ واحدةٍ ؛ فيُقَدِّمُ بالعربيَّةِ يومًا، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يُفسِدُ الاختلافُ للوُدِّ قضيَّةً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (يكتفي): .... (٢) مضاد (التشابه) : ....

(٣) مفرد (اللغات) : .... (٤) جمع (التلميذ) : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- اختلف التلاميذُ حول مكان تقديم المسرحية . ( )

٢- يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازاً بلغتنا الأم. ( )

أجب : ما المقصود بعبارة " فلا يفسد الاختلاف للود قضية " ؟ ....

٦- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن الاختلاف يؤدي إلى تقدم إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيبًا، فقد فطرنا الله على الاختلاف " .

أ) اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممَّا بين القوسين :

١- فطرنا الله على حب الخير . ... (سمعنا – خلقنا – حاسبنا – عاقبنا) .

٢- الاجتهاد هو سبيل التقدم . ... (طريق – سنبلة – أمل – سرعة) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سُنة الحياة التي فطرنا الله عليها . ( )

جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...



٧- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد ".

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية .... (الخلقية – الرياضية – الاجتماعية – البدنية)

٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وسامًا – حقيبة – شهادة – جائزة)

ب) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة السابقة ؟

....

جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- تحرص المدرسة علي غرس الأخلاق الفاضلة . ( )

ثالثًا : النصوص متحررة المحتوى :

١- اقرأ، ثم أجب :

هــــذا صفـــي   هـذي كـتـبــي

تـشـرق فـيـهــا   شـمـس الـعـرب

هــيــا نــقـــرأ   أحـلـــي لـغـــة

لـغـتـي الـفـصحي   مـــا أروعـهـــا

أ) اختر المعنى الصحيح ممَّا بين القوسين :

١- معني كلمة (تشرق) : .... (تخرج – تلعب – تظهر – تحرق) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- المقصود باللغة الفصحي هي اللغة العربية . ( )

٢- الشاعر يدعو إلي تعلم الرياضة . ( )

جـ) " تشرق شمس العرب" تعبير .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي – كلاهما معًا) .

د) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة .

....

٢- اقرأ، ثم أجب :

ومن لم تكن أوطـانه مفخرًا لـــه   *   فلـيــس لـــه موطن المجد

ومن لم يبن في قومه ناصحًا لهم   *   فـمــا هـو إلا خـائـن يـتـستر

ومن كان في أوطانه حاميًا لهـــا   *   فذكراه مسك في الأنام وعنبر

أ) اختر المعنى الصحيح ممَّا بين القوسين :

١- مرادف كلمة (هداها) : .... (أرشدها – علمها – أثقلها – ضللها) .

٢- مضاد كلمة (يبن) : .... (يخفي – يبلي – يشقي – يفني) .

ب) اكتب البيت الذي يدل على (أن من يحمي وطنه ويدافع عنه يذكره الجميع بالأخلاق الطيبة) .

....

جـ) (فذكراه مسك في الأنام وعنبر) تعبير .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي – كلاهما معًا) .



٣- اقرأ، ثم أجب :

العِلْمُ نور والمعلم مصدر　　إن غاب مصدره تَحَوَّلَ مُظْلما

ما كل علم في الزمانِ بنافع　　دور المعلم أَنْ يُمَيِّزَ مَا سَمَا

إن كان مصدر نورهمْ قَدْ أُعْتِمَا　　يا خيبة الأجيال من تعليمهم

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مرادف «شما»:　　(ظهر - ارتفع - اختلف - انتشر)

٢- مضاد «نور»:　　(اختفاء - زَوَالٌ - انعِدَام - ظلامٌ)

٣- مفرد «الأجيال »:　　(الجَوالُ - الجَائِلُ - الجيل - الجَولَةُ)

ب) ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المعلم هو المصدر الذي نأخذ منه العلم.　　(　　)

٢- لا يستطيع المعلم التمييز بينَ العِلْمِ النَّافع والعِلْمِ الضَّار.　　(　　)

(جـ) هات من الأبيات السابقة : ١- تعبيرًا مَجَازيًا : ....

٢ - كلمتين لَهُمَا نَفسُ القَافِيَةِ : ....

(د) مِنْ خِلالِ قَرَاءَتِكَ للأَبْيَاتِ السابقة، مَاذَا يُحدث للعِلْمِ إنْ غَابَ عَنْهُ المُعَلمُ ؟

....

٤- اقرأ، ثم أجب :

قَالُوا: المُعلَّم، قلتُ: أفضل مُرْسَل　　هو رائد العلم الصحيح الأمثل

آيات «اقرأ» في الكتاب المنزل　　هو رائد التعليم مُنذ تنزّلـــت

رَبّـــي وعـلــم أمـــة أمـــية　　حتَّى هَدَاهَا المَقَــامِ الأَفْضَـــلِ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- مرادف «هداها » :　　(قُرْبَها - أرشدها - وَجْهَهَا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «أفضل » :　　(أقبَحُ - أفقَرُ - أَسْوَأُ - أحقَرُ)

٣- جمع «العلم » :　　(الأعلام - العُلَمَاءُ - العُلُومُ - العَوَالِمُ)

(ب) بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ المُعَلِّمَ فِي البيت الثاني ؟

(جـ) أكمل: - «أفضل مرسل »: تعبير مجازي : حيثُ شبة الشاعر المعلم ....

(د) من خلال قراءتك للبيتِ الثَّالِثِ، مَا الدور العَظِيمُ الذي قام به المُعَلِّمُ ؟

....

١- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

في عيد الأم أقامت المدرسة حفلًا ؛ وكرمت الأمهات " . "

أ) اعرب ما تحته خط :

المدرسة : ....

الأمهات : ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تناولت الأسرةُ العشاءَ . (الأسرة : تعرب ....)　　(مبتدأ – فاعلًا – مفعولًا به – خبرًا) .

٢- يبني .... البيوت .　　(المهندسون – المهندسين – المهندستين) .

جـ) صوّب ما تحته خط :



١- كتب التليمذين الدرس .   ...

٢- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" تزين السماء النجوم ، كما ينير القمر ليلا ".

أ) اعرب ما تحته خط :

السماء : .... ليلا : ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- الرياضة تقوي الجسم . (كلمة الجسم : تعرب) ....   (فاعلًا – مفعولًا به – خبرًا – فعلًا) .

٢- شجعت الدولة العلماء . (كلمة العلماء : تعرب مفعولًا به منصوِب وعلامة نصبه ....)

(الفتحة – الكسرة – الياء – الضمة) .

جـ) صوّب ما تحته خط :

١- حصد الفلاحين المحصول .   ...

٢- رسم الطفل الزهرة .   ...

د) اكتشف الخطأ ، ثم صوّبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- حضرالتلاميذ اللذان فازوا في المسابقة أمس .

....

٢- قطف البستاني الأزهار اللاتي تفتحت في الحديقة .

....

٣- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين علي الاستعانة بالله والصبر فتحقق النصر " .

أ) اعرب ما تحته خط :

المصريون : ....

الجيش : ....

المقاتلين : ....

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- يحب الله المتقين . (كلمة المتقين : تعرب ....) (فاعلًا – مفعولًا به – اسمًا مجرورًا – خبرًا) .

٢- نقل المذياع الأخبار . (كلمة الأخبار : تعرب ....) (اسمًا مجرورًا – مفعولًا به – فاعلًا – ظرف زمان) .

جـ) صوّب ما تحته خط :

١- يحمي المصريين وطنهم .   ...

ب) اختر الجملة الخالية من الأخطاء في كل مجموعة :

١- أمسك الحارسِ باللصَّ.	٢- أمسك الحارسُ باللص.	٣- أمسك الحارسَ باللص.
١- تسابقت اللاعبتان.	٢- تسابقت اللاعباتِ.	٣- تسابقت اللاعبتين.
١- لعب التلاميذَ الكرةِ.	٢- لعبوا التلاميذُ الكرةَ.	٣- لعب التلاميذُ الكرةَ.
١- تصافح المتنافسين.	٢- تصافح المتنافسان.	٣- تصافحا المتنافسان.



خامسًا : التعبير :

١- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم حللها إلى عناصر :

" اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمري تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كُبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي . التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصًا في مواد اللغات؛ فأنا – مع صغر سني – أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي . مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزامًا علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكنا نرتب البيت وننظفه . حلمي أن أصبح مرشدًا سياحيًا؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشدًا سياحيًا أتمنى أن أكون مترجمًا فوريًا للقاءات والمؤتمرات " .

١- من أنا : ....

....

٢- دراستي : ....

....

٣- موقف لا ينسي : ....

٤- طموحي : ....

٢- اقرأ نموذج الاستقصاء الآتي، وحلل عناصره :

النباتات المفضلة

السادة المدرسون ... أبناءنا التلاميذ

ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة، نرجو منكم الإجابة عن الاستقصاء لمساعدتنا في اختيار الأسئلة الشخصية .

ما اسمك ؟ .... **ما نوعك ؟ ذكر ☐ أنثى ☐**

بنود وأسئلة الاستقصاء	دائمًا	احيانًا	ابدًا
هل نباتات الزينة هي الأفضل بالنسبة لك لتزيين الفناء ؟			
هل الخضروات مناسبة لزراعتها في جوانب الفناء ؟			
هل زراعة الخضروات مناسبة لتزيين جوانب الفناء ؟			
هل يُعين تلميذ جديد كل شهر للمحافظة على النباتات ؟			
هل من الضروري إشراف المعلمين على الفناء ؟			
هل تلميذ واحد – طوال العام – يمكنه المحافظة على الفناء ؟			

هل معرفة طرائق علاج النباتات أمر مهم للحفاظ عليه ؟			

نشكركم على وقتكم، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا

١- العنوان : ....
٢- المقدمة : ....
٣- الأسئلة الشخصية : ....
٤- من أسئلة الاستقصاء : ....
٥- الخاتمة : ....

سادسًا : الإملاء :

أ) اكتشف الخطأ ، ثم صوّبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- هذان عاملان الذان يجتهدان . ...
٢- الطعام مفيد ، لاكن كثرته ضار . ...
٣- نجح التلاميذ اللذين ذاكروا . ...

ب) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- هل ذهبت إلي المدرسة .... (! - ، - ؟ - ؛)
٢- قال المعلم للتلميذ .... ما أجمل العلم .... (. - ، - ؟ - !)
٣- الجو باردٌ .... والأمطار كثيرة . (. - ، - ؟ - ؛)

ج) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- هل تشعر بـ .... الآن ؟ (الدفؤ – الدفأ – الدفء)
٢- تسير السيارات بـ .... في هذه المنطقة. (بطء – بطأ – بطئ)
٣- اشتريت قبعة .... (بيضاؤ – بيضاأ – بيضاء)
٤- انظر إلى .... النجم . (ذلك – ذالك – ذالكا)



نموذج الإجابة

أولًا : النصوص الأدبية :

١- اقرأ، ثم أجب :

" هل حاولت يومًا أن تتعرف على مهاراتك التي منحها الله لك؟ كم من مرة نظرت إلى الآخرين عندما نجحوا في شيء وشعرت في داخلك أنك تتمنى أن تكون مثلهم وتنال نفس النجاح هل يبدو الأمر صعبًا بالنسبة لك، عليك فقط أخذ الخطوة الأولى وهي التفكير فى اكتشاف مهاراتك والتعرف عليها، ولكن كيف تكتشف ذاتك وتطورها؟ هنا يكمن السر الذي يميز بعض الأشخاص عن غيرهم " .

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- معنى كلمة (أعطاها) : منحها .　　　٢- مضاد كلمة (الفشل) : النجاح .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- هناك أشخاص خلقهم الله بدون أي مهارات . (×)

٢- كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا . (√)

جـ) بم تشعر عندما ترى الآخرين يحققون النجاح ؟ - اشعر بالسعادة لهم واريد أن أصبح مثلهم .

٢- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كلّ إنسان المهارات والقدرات التي تميّزه عن غيره من النّاس، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتّى يحقق النّجاح، وعلى الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكّرًا وتطويرها " .

أ) اختر المعنى الصحيح ممَّا بين القوسين :

١- مرادف كلمة (وهب) : .... (منح – أخذ – سلب – حقق)

٢- مفرد كلمة (المهارات) : .... (الماهر – المهارة – المهر – الماهرون)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . (×)

جـ) كيف يتحقق للإنسان النجاح، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

- يجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتّى يحقق النّجاح .

ثانيًا : النصوص المعلوماتية :- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن الاختلاف يؤدي إلى تقدم المجتمع؟ إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيبًا، فقد فطرنا الله على الاختلاف " .

أ) اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممَّا بين القوسين :

١- فطرنا الله على حب الخير . ... (سمعنا – خلقنا – حاسبنا – عاقبنا) .

٢- الاجتهاد هو سبيل التقدم . ... (طريق – سنبلة – أمل – سرعة) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سُنّة الحياة التي فطرنا الله عليها . (√)

جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . طريق النجاح - وسائل النجاح



٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد ".

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلي اهتمام المدرسة بالتربية .... (الخلقية – الرياضية – الاجتماعية – البدنية)

٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وسامًا – حقيبة – شهادة – جائزة)

ب) علام تربي المدرسة أبناءها كما فهمت من العبارة السابقة ؟

- تحرص على غرس الأخلاق الفاضلة .

جـ) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- تحرص المدرسة على غرس الأخلاق الفاضلة . (√)

ثالثًا : النصوص متحررة المحتوى : - اقرأ، ثم أجب :

هــــذا صفـــي هـذي كـتـبـي
تـشـرق فـيـهـــا شـمـس الـعـرب
هـــيـــا نـــقـــرأ أحـلـى لـغــــة
لـغـتـي الـفـصـحى مـــا أروعــهــــا

أ) اختر المعنى الصحيح ممَّا بين القوسين :

١- معني كلمة (تشرق) : .... (تخرج – تلعب – تظهر – تحرق)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- المقصود باللغة الفصحي هي اللغة العربية . (√)

٢- الشاعر يدعو إلي تعلم الرياضة . (×)

جـ) تشرق شمس العرب . (تعبير حقيقي – تعبير مجازي – كلاهما معًا) .

د) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة . - لغتي العربية .

٢- اقرأ، ثم أجب :

ومن لم تكن أوطــانه مفخرًا لـــــه * فـلـيـس لـــــه موطن المجد
ومن لم يبن في قومه ناصحًا لهم * فـمـا هـو إلا خـائـن يـتـستر
ومن كان في أوطانه حاميًا لهــــا * فذكراه مسك في الأنام وعنبر

أ) اختر المعنى الصحيح ممَّا بين القوسين :

١- مرادف كلمة (هداها) : .... (أرشدها – علمها – أثقلها – ضللها)

٢- مضاد كلمة (يبن) : .... (يخفي – يبلي – يشقي – يفني)

ب) اكتب البيت الذي يدل على (أن من يحمي وطنه و يدافع عنه يذكره الجميع بالأخلاق الطيبة)

ومن كان في أوطانه حاميًا لها * فذكراه مسك في الأنام وعنبر

جـ) (فذكراه مسك في الأنام وعنبر) تعبير .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي – كلاهما معًا)

٣- اقرأ، ثم أجب :

" اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز ؛ فشعرت بالإحباط ، فقالت لها أمها : يا فيروز ، لا تحزنى ، فكل منا موهبة تميزه عن غيره ، وأنت موهبة في تأليف القصص ؛ فعليك أن تهتمي بموهبتك وتطوريها حتى تصلي للنجاح "

أ) استخرج من الفقرة السابقة :

١- كلمة معناها (الاستسلام) : ....الإحباط ٢- كلمة مضادها (الفشل) : ...... النجاح

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- اشتركت فيروز في مسابقة الرسم ولكنها لم تفز. (√)



٢- ساعدت المعلمة فيروز على الوصول إلى النجاح. (×)

جـ) ما الموهبة التي تملكها فيروز ؟ تأليف القصص .

٤- اقرأ، ثم أجب :

" فَقَدَتْ سَمْعَها وبَصَرَها منذُ صِغَرِها، ساعَدَتْها مُربّيتُها في تعلم لغة الإشارة؛ لتتواصل مع من حولها. ما تعلَّمَتْ طريقة برايل للقراءةِ؛ فاستطاعت أن تقرأ بخمس لغاتٍ؛ مما جعلها تكتشف موهبتها في الكتابة، فالتحقت بالجامعة لدراسةِ آداب اللُّغةِ ، وألَّفَتْ ثمانية عشر كتابًا ، وقد تُرجِمَتْ كُتُبُها لأكثر من خمسين لغةً ؛ لتُصبح كاتبةً ومُتحدِّثةً مشهورةً حول العالم، وضرَبَتْ مَثَلًا في الإصرار وتحدي الصعاب إنَّها المعجزة الإنسانية (هيلين كيلر)».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١-مرادف (التحقَّتْ) (ذهَبَتْ - عمِلَتْ - انضَمَّتْ - درَسَتْ)

٢ - جمع (كاتبة) : (كتابات - كتب - كاتبات - كاتبون)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

٣- واجَهَتْ (هيلين كيلر) صعوباتٍ منذُ صِغَرِها . (√)

٤- كانَتْ موهبة (هيلين كيلر) القراءة بلغة برايل . (×)

أجب : ما الدرسُ المُستفادُ من قصَّةِ (هيلين كيلر) ؟ ضرَبَتْ مَثَلًا في الإصرار وتحدي الصعاب

....

٥- اقرأ، ثم أجب :

«اختلف التلاميذ حول اللغة التي سيُقدمون بها المسرحية الجديدة؛ ففريق أراد تقديمها بالعربية لأنها اللغة الأم التي نتذوقُ بلاغتَها وجَمالَ ألفاظها، وفريقٌ آخَرُ رَأى تقديم المسرحية بالإنجليزية؛ للتدرب على اللغة الأجنبية وإتقانها اقترَحَ المُعلّمُ ألَّا يَقتَصِرَ العرْضُ على لغةٍ واحدةٍ ؛ فيُقَدّمُ بالعربيَّةِ يومًا، ثم بالإنجليزية في اليوم التالي، وهكذا تتكامل الآراء؛ فلا يُفسِدُ الاختلافُ للوُدَّ قضيَّةً».

استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مرادف (يكتفي): ......يقتصر (٢) مضاد (التشابه) : ...... الاختلاف

(٣) مفرد (اللغات) : ....اللغات (٤) جمع (التلميذ) : التلاميذ

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- اختلف التلاميذُ حول مكان تقديم المسرحية . (×)

٢- يجب تجاهل اللغات الأخرى اعتزازاً بلغتنا الأم. (×)

أجب : ما المقصود بعبارة " فلا يفسد الاختلاف للود قضية " ؟ .....أن الاختلاف في الآراء لا ينشر العداوة بين الناس

٦- اقرأ، ثم أجب :

" هل جرب أحد جمال الاختلاف وشعر بأهميته في حياتنا؟ هل من العيب أن نختلف إن الاختلاف يؤدي إلى تقدم إن اختلاف الأفكار هو دليل على أننا شعب ينتج ويفكر، وهو سبيل التقدم، فإذا قلت أن المال يحقق السعادة، فلا سبب يجبرك على أن تأخذ بنفس الرأي إن جمالنا يكمن في اختلافنا، أن يكون لك رأي مختلف ليس عيبًا، فقد فطرنا الله على الاختلاف " .

أ) اختر المعنى الصحيح للكلمات التي تحتها خط ممَّا بين القوسين :

١- فطرنا الله على حب الخير . ... (سمعنا – خلقنا – حاسبنا – عاقبنا)

٢- الاجتهاد هو سبيل التقدم . ... (طريق – سنبلة – أمل – سرعة)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- الاختلاف سُنة الحياة التي فطرنا الله عليها . (√)



جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة . ...الاختلاف سُنة الحياة..............................

رابعًا : النحو : ١- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

في عيد الأم أقامت المدرسة حفلًا ؛ وكرمت الأمهات " . "

أ) اعرب ما تحته خط :

المدرسة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة . الأمهات : مفعول به منصوّب وعلامة نصبه الكسرة

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تناولت الأسرةُ العشاءَ . (الأسرة : تعرب ....) (مبتدأ – فاعلًا – مفعولًا به – خبرًا)

٢- يبني .... البيوت . (المهندسون – المهندسين – المهندستين)

جـ) صوّب ما تحته خط : - كتب التلميذين الدرس . التلميذان

٢- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" تزين السماء النجوم ، كما ينير القمر الليل ".

أ) اعرب ما تحته خط :

النجوم : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة . ليلا : ظرف زمان منصوّب وعلامة نصبه الفتحة .

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- الرياضة تقوي الجسم . (كلمة الجسم : تعرب) .... (فاعلًا – مفعولًا به – خبرًا – فعلًا)

٢- شجعت الدولة العلماء . (كلمة العلماء : تعرب مفعولًا به منصوّبِ وعلامة نصبه ....)

(الفتحة – الكسرة – الياء – الضمة)

جـ) صوّب ما تحته خط :

١- حصد الفلاحين المحصول . الفلاحون

٢- رسم الطفل الزهرة . الزهرة

د) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- حضر التلاميذ اللذان فازوا في المسابقة أمس .

- حضرالتلاميذ اللذين فازوا في المسابقة أمس .

٢- قطف البستاني الأزهار اللاتي تفتحت في الحديقة .

- قطف البستاني الأزهار التي تفتحت في الحديقة .

٣- اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

" انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين علي الاستعانة بالله والصبر فتحقق النصر " .

أ) اعرب ما تحته خط :

المصريون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو . الجيش : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

المقاتلين : مفعول به منصوّب وعلامة نصبه الياء .

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- يحب الله المتقين . (كلمة المتقين : تعرب ....) (فاعلًا – مفعولًا به – اسمًا مجرورًا – خبرًا)

٢- نقل المذياع الأخبار . (كلمة الأخبار : تعرب ....) (اسمًا مجرورًا – مفعولًا به – فاعلًا – فعلًا)

جـ) صوّب ما تحته خط :

١- يحمي المصريين وطنهم . المصريون

ب) اختر الجملة الخالية من الأخطاء في كل مجموعة :

١-أمسك الحارسِ باللصَّ.	٢- أمسك الحارسُ باللص.	٣- أمسك الحارسَ باللص.
١- تسابقت اللاعبتان.	٢- تسابقت اللاعباتِ.	٣- تسابقت اللاعبتين.
١-لعب التلاميذَ الكرةِ.	٢- لعبوا التلاميذُ الكرةَ.	٣- لعب التلاميذُ الكرةَ.
١-تصافح المتنافسين.	٢- تصافح المتنافسان.	٣- تصافحا المتنافسان.



خامسًا : التعبير :

١- اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم حللها إلى عناصر :

" اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمري تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كُبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي . التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصًا في مواد اللغات؛ فأنا – مع صغر سني – أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي . مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزامًا علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكنا نرتب البيت وننظفه . حلمي أن أصبح مرشدًا سياحيًا؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشدًا سياحيًا أتمنى أن أكون مترجمًا فوريًا للقاءات والمؤتمرات " .

١- من أنا : اسمي عمر، أسكن في القاهرة ، وعمري تسع سنوات، أبي طبيب، وأمي معلمة، ولي أخت كُبرى في الصف الأول الإعدادي، وأخ أصغر في الصف الأول الابتدائي .

٢- دراستي : التحقت بالحضانة، ثم بالمدرسة الابتدائية، وتفوقت فيها، وخصوصًا في مواد اللغات؛ فأنا – مع صغر سني – أجيد اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية، وقد ساعدتني أمي في استذكار تلك المواد، وشراء القصص المؤلفة بتلك اللغات، كما أمارس رياضة كرة القدم بالنادي، وفزت ببطولة الجمهورية في العام الماضي .

٣- موقف لا ينسي : مرضت أمي بكورونا، وتدهورت حالتها؛ فنقلت إلى المستشفى التي يعمل بها أبي؛ لتتلقى العلاج اللازم، وفي تلك الأثناء كنا نزورها لنطمئن عليها مع اتخاذ كافة الإجراءات الاحترازية، وفي فترة مرضها التي استمرت عشرة أيام؛ كان لزامًا علينا أن نقوم أنا وإخوتي على أمر البيت فكان أبي يشتري من السوق والمركز التجاري كل مستلزمات البيت، وكانت أختي ماهرة في إعداد الطعام كأمي، أما أنا وأخي فكنا نرتب البيت وننظفه ..

٤- طموحي : حلمي أن أصبح مرشدًا سياحيًا؛ وذلك لحبي للغات وإتقاني لها، كما أنني أحب السفر والرحلات، وإن لم أكن مرشدًا سياحيًا أتمنى أن أكون مترجمًا فوريًا للقاءات والمؤتمرات .

٢- اقرأ نموذج الاستقصاء الآتي، وحلل عناصره :

النباتات المفضلة

السادة المدرسون ... أبناءنا التلاميذ

ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة، نرجو منكم الإجابة عن الاستقصاء لمساعدتنا في اختيار الأسئلة الشخصية .

ما اسمك ؟.. ما نوعك ؟ ذكر ☐ أنثى ☐

بنود وأسئلة الاستقصاء	دائمًا	احيانًا	ابدًا
هل نباتات الزينة هي الأفضل بالنسبة لك لتزيين الفناء؟			
هل الخضروات مناسبة لزراعتها في جوانب الفناء؟			
هل زراعة الخضروات مناسبة لتزيين جوانب الفناء؟			
هل يُعين تلميذ جديد كل شهر للمحافظة على النباتات؟			
هل من الضروري إشراف المعلمين على الفناء؟			
هل تلميذ واحد – طوال العام – يمكنه المحافظة على الفناء؟			
هل معرفة طرائق علاج النباتات أمر مهم للحفاظ عليه؟			



نشكركم على وقتكم، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا

١- العنوان : النباتات المفضلة .

٢- المقدمة : السادة المدرسون ... أبناءنا التلاميذ .

ترغب إدارة المدرسة في تجميل فناء المدرسة بمجموعة من النباتات ذات المناظر الجميلة .

٣- الأسئلة الشخصية : ما أسمك ؟ ما نوعك ؟

٤- من أسئلة الاستقصاء : هل معرفة طرائق علاج النباتات أمر مهم للحفاظ عليه ؟

٥- الخاتمة : نشكركم على وقتكم ، إجاباتكم ستساعدنا في اختيار الأفضل لمدرستنا .

سادسًا : الإملاء :

أ) اكتشف الخطأ ، ثم صوبه ، وأعد كتابة الجملة صحيحة :

١- هذان عاملان اللذان يجتهدان .

٢- الطعام مفيد ، لكن كثرته ضار .

٣- نجح التلاميذ الذين ذاكروا .

ب) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- هل ذهبت إلي المدرسة .... (! - ، - ؟ - ؛)

٢- قال المعلم للتلميذ .... ما أجمل العلم .... (. - : - ؟ - !)

٣- الجو باردٌ .... والأمطار كثيرة . (. - ، - ؟ - ؛)

ج) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- هل تشعر بـ .... الآن ؟ (الدفؤ – الدفأ – الدفء)

٢- تسير السيارات بـ .... في هذه المنطقة. (بطء – بطأ – بطئ)

٣- اشتريت قبعة .... (بيضاؤ – بيضاأ – بيضاء)

٤- انظر إلى .... النجم . (ذلك – ذالك – ذالكا)



مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي
نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

" النظام سر نجاح الدول المتقدمة ؛ لأنه يوفر الوقت والجهد ؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارا لك في حياتك في كل شئ ، حتى ترقى وترتقي بك بلادك ، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (ترتقي) : .... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك) .

٢- جمع (سر) : .... (سرير – سرر – أسرار – أسر) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا . ( )

جـ) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة ؟

....

٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية .... (الخلقية – الرياضية – الاجتماعية – الفنية)

٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

ب) أكمل ما يلي :

١- تشجع الدرسة التلاميذ على اكتساب الصفات ....

جـ) علام تربي المدرسة أبنائها كما فهمت من العبارة ؟

....

٣- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس ، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح ، وعلي الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرا وتطويرها " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (العديد) : .... (القوي – السريع – الكثير – الضعيف) .

٢- مفرد (المهارات) : .... (الماهر – المهارة – المهر – الماهرون) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . ( )

٢- وهب الله لكل البشر مهارات وقدرات لا تميزهم عن بعض . ( )

(ج) كيف يتحقق للإنسان النجاح ، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

العلم للمجد باب *** يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى *** ويسهر الليل طولا



أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (المجد) : .... (النبل والشرف – التخاذل – الفشل – التأخر) .

٢- مضاد (الحر) : .... (القائد – الناجح – العبد – السيد) .

ب) " العلم للمجد باب " تعبير .... (مجازي – حقيقي – كلاهما معًا) .

ج) أكمل : هات من الأبيات كلمة لها نفس النهاية : الدخولا ، ....

جـ) ضع عنوانا مناسبا للأبيات ؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب :

لولا المعلم ما كان الأطباء *** ولا تفنن في الإعمار بناء

فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما *** أهانه غير من في عقله داء

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (داء) : .... (ذكاء – مرض – شفاء – نجاح) .

٢- جمع " عقل " .... (عاقل – عقال – اعقل – عقول) .

ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (سماء - .... - ....) .

جـ) " لا تقسوا عليه " ما نوع الاسلوب ؟ ....

٣- اقرأ، ثم أجب :

قالوا : المعلم قلت : أفضل مرسل هو رائد العلم الصحيح الأمثل

ربى وعلم أمة أمية حتى هداها للمقام الأفضل

قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة بضيائها ، ليل الجهالة ينجلي

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (هداها): (أرشدها - أثقلها - أهداها)

٢- مضاد (الأفضل) : (الأقصر – الأضعف – الأسوأ)

٣- " ليل الجهل طويل" تعبير : (حقيقي – مجازي – كلاهما معًا)

ب)اكتب البيت الذي يدل على أن مهنة المعلم هي أفضل المهن ؟ ....

رابعًا : النحو :

السؤال الأول : اختر الاعراب الصحيح لما تحته خط :

١- التمليذ كتب <u>الواجب</u> . (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

٢- تناولت <u>الأسرة</u> العشاء . (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

٣-الأسد الجائع <u>مفترس</u> . (فا عل – مفعول به - مبتدأ – خبر)

٤-المكتبة ممتلئة <u>بالكتب</u> . (فاعل – مبتدأ – خبر – اسم مجرور)

السؤال الثاني : أكمل بما هو مطلوب :

١- يشرح المعلم .... (مفعول به منصوب بالفتحة) .

٢- قرأ التلميذ .... (مفعول به منصوب بالياء) .

٣- نجح .... في الامتحان . (فاعل مرفوع بالضمة) .

٤- ذهب .... إلى النهر . (فاعل مرفوع بالألف) .

٥- التلميذان .... (خبر مرفوع بالألف)

السؤال الثالث :

١- أكل الولد تفاحة . (اجعل الجملة للمثني المؤنث مرة والجمع مرةً أخرى)

- المثنى : ....

- الجمع : ....



السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)
٢- نجح المجتهد . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)
٣- يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)
٤- تضحك السماء في الربيع . إعراب الربيع (ظرف مكان – ظرف زمان – اسم مجرور - مفعول به)
٥- يذاكر التلاميذ دروسهم بجد . كلمة (دروسهم) نوعها .... (مفرد – مثنى – جمع – حرف)
٦- يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا . كلمة (المهندسون) تعرب .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
٧- الطلاب داخل الفصل. كلمة (داخل) تعرب ...... (خبر – ظرف مكان – فاعل – ظرف زمان)
٨- المصريان مجتهدان . (مجتهدان) تعرب خبر مرفوع بـ ...... (الألف – الواو – الفتحة – الضمة)
٩- عثمان ملتزم في المذاكرة . (عثمان). مبتدأ مرفوع بـ (الألف – الضمة – الفتحة – الواو)
١٠- يذهب .... إلى النهر. (الصيادُ – الصيادَ – الصيادِ – الصيادا)

خامسًا : التعبير:

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" كان الفيل الطيب يسير في الغابة صباحًا في يوم شتوي ، فوجد الفيل أسدًا صغيرًا منهكًا من شدة الجوع ، فأخذ الفيل الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات ، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيرًا من الحيوانات ، ندم الفيل على ما فعل .

١- المدخل : ....
٢- الزمان : ....
٣- المكان ....
٤- النهاية : ....

٢- اقرأ الفقرة ثم أكمل :

" عمي له مكانة كبيرة في قلبي ، فهو مثل أبي الثاني ، هو طويل القامة ، وله عينان سودوان وشعر أسود اللون ووجه مبتسم دائمًا " .
وهو يتميز بالذكاء ، وهو يساعد جميع أفراد العائلة لحل المشكلات . عمي قدوتي ومثلي الأعلي ، أتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر .

١- المقدمة : ....
٢- وصف عمي الخارجي : ....
٣- وصف الشخصية : ....
٤- الخاتمة : ....

سادسًا : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

١- الجو بارد .... والأمطار كثيرة . (! - ؟ - : - ،)
٢- متى نذهب لزيارة الأهرامات .... (! - ؟ - : - .)
٣- الانسان القوي يملك نفسه عند الغضب .... (! - ؟ - : - .)
٤- هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم .... (. - ، - ؟ - ؛)
٥- ما أجمل صحبة المجتهد .... (! - ، - ؟ - ؛)



نموذج الإجابة

ـ اقرأ، ثم أجب :

" النظام سر نجاح الدول المتقدمة ؛ لأنه يوفر الوقت والجهد ؛ لذا عليك أيها التلميذ أن تجعل النظام شعارا لك في حياتك في كل شئ ، حتى ترقى وترتقي بك بلادك ، فالدول المنظمة هي التي تسعى للتقدم " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (ترتقي) : .... (تشهد – تفوز – تتقدم – تشارك) .

٢- جمع (سر) : .... (سرير – سرر – أسرار – أسر) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- يجب علينا أن نجعل النظام شعارا لنا . (√)

جـ) ما سبب تقدم الدول كما فهمت من العبارة ؟ هى الدول المنظمة والتي تجعل النظام شعارا لها .

٢- اقرأ، ثم أجب :

" تهتم المدرسة بالتربية الخلقية ؛ فتحرص على غرس الأخلاق الفاضلة من خلال الأنشطة المتنوعة التي تشجع التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة وتشجع المهذب منهم ، بإعطائه جائزة السلوك الحميد " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- تشير الفقرة إلى اهتمام المدرسة بالتربية .... (الخلقية – الرياضية – الاجتماعية – الفنية)

٢- تشجع المدرسة المهذب بإعطائه .... (وساما – شهادة – جائزة – حقيبة)

ب) أكمل ما يلي :

١- تشجع الدرسة التلاميذ على اكتساب الصفات الكريمة .

جـ) علام تربي المدرسة أبنائها كما فهمت من العبارة ؟ تربى المدرسة ابنائها على الاخلاق والصفات الكريمة

....

٣- اقرأ، ثم أجب :

" وهب الله كل إنسان المهارات والقدرات التي تميزه عن غيره من الناس ، ويجب على الإنسان اكتشاف مواهبه وقدراته وتنميتها حتى يحقق النجاح ، وعلي الأسر الانتباه إلى أطفالهم واكتشاف مهاراتهم مبكرا وتطويرها " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (العديد) : .... (القوي – السريع – الكثير – الضعيف) .

٢- مفرد (المهارات) : .... (الماهر – المهارة – المهر – الماهرون) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- ليس للأسرة أي دور في اكتشاف مهارات الأطفال . (×)

٢- وهب الله لكل البشر مهارات وقدرات لا تميزهم عن بعض . (×)

(ج) كيف يتحقق للإنسان النجاح ، كما جاء بالفقرة السابقة ؟

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

العلم للمجد باب *** يا من يروم الدخولا

والحر للمجد يسعى *** ويسهر الليل طولا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (المجد) : .... (النبل والشرف – التخاذل – الفشل – التأخر) .

٢- مضاد (الحر) : .... (القائد – الناجح – العبد – السيد) .

ب) " العلم للمجد باب " تعبير .... (مجازى – حقيقي – كلاهما معًا) .

ج) أكمل : هات من الأبيات كلمة لها نفس النهاية : الدخولا ، طولا

جـ) ضع عنوانا مناسبا للأبيات ؟ العلم

FUTURES EDUCATIONAL SYSTEMS

٢- اقرأ، ثم أجب :

لولا المعلم ما كان الأطباء *** ولا تفنن في الإعمار بناء
فلتكرموه ولا تقسوا عليه فما *** أهانه غير من في عقله داء

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (داء) : .... (ذكاء – مرض – شفاء – نجاح) .
٢- جمع " عقل " .... (عاقل – عقال – اعقل – عقول) .

ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (سماء - بناء – داء) .

جـ) " لا تقسوا عليه " ما نوع الاسلوب ؟ اسلوب نهي

٣- اقرأ، ثم أجب :

قالوا : المعلم قلت : أفضل مرسل هو رائد العلم الصحيح الأمثل
ربى وعلم أمة أمية حتى هداها للمقام الأفضل
قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة بضيائها ، ليل الجهالة ينجلي

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

٣- معنى (هداها): (أرشدها - أثقلها - أهداها)
٤- مضاد (الأفضل) : (الأقصر – الأضعف – الأسوأ)
٣- " ليل الجهل طويل" تعبير : (حقيقي – مجازي – كلاهما معًا)

ب)اكتب البيت الذي يدل على أن مهنة المعلم هي أفضل المهن ؟ قالوا : المعلم قلت : أشرف مهنة بضيائها ،ليل الجهالة ينجلي

رابعًا : النحو :

السؤال الأول : اختر الاعراب الصحيح لما تحته خط :

١- التمليذ كتب الواجب . (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
٢- تناولت الأسرة العشاء . (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
٣-الأسد الجائع مفترس . (فا عل – مفعول به - مبتدأ – خبر)
٤-المكتبة ممتلئة بالكتب . (فاعل – مبتدأ – خبر – اسم مجرور)

السؤال الثاني : أكمل بما هو مطلوب :

١- يشرح المعلم الدرسَ (مفعول به منصوب بالفتحة) .
٢- قرأ التلميذ قصتين (مفعول به منصوب بالياء) .
٣- نجح الطالبُ في الامتحان . (فاعل مرفوع بالضمة) .
٤- ذهب الصيادان إلى النهر . (فاعل مرفوع بالألف) .
٥- التلميذان مجتهدان . (خبر مرفوع بالألف)

السؤال الثالث :

١- أكل الولد تفاحة . (اجعل الجملة للمثني المؤنث مرة والجمع مرةً أخرى)
- المثنى : أكل الولدان تفاحتين
- الجمع : أكل الأولادُ التفاحَ

السؤال الرابع : اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)
٢- نجح المجتهد . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)
٣- يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)



٤- تضحك السماء في الربيع . إعراب الربيع (ظرف مكان – ظرف زمان – اسم مجرور - مفعول به)
٥- يذاكر التلاميذ دروسهم بجد . كلمة (دروسهم) نوعها .... (مفرد – مثنى – جمع – حرف)
٦- يبذل المهندسون مجهودًا كبيرًا . كلمة (المهندسون) تعرب .... (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)
٧- الطلاب داخل الفصل. كلمة (داخل) تعرب ...... (خبر – ظرف مكان – فاعل – ظرف زمان)
٨- المصريان مجتهدان . (مجتهدان) تعرب خبر مرفوع بـ ...... (الألف – الواو – الفتحة – الضمة)
٩- عثمان ملتزم في المذاكرة . (عثمان). مبتدأ مرفوع بـ (الألف – الضمة – الفتحة – الواو)
١٠- يذهب .... إلى النهر. (الصيادُ – الصيادَ – الصيادِ – الصيادا)

خامسًا : التعبير:

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" كان الفيل الطيب يسير في الغابة صباحًا في يوم شتوي ، فوجد الفيل أسدًا صغيرًا منهكًا من شدة الجوع ، فأخذ الفيل الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات ، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيرًا من الحيوانات ، ندم الفيل على ما فعل .

١- المدخل : كان الفيل الطيب يسير فى الغابة صباحا فى يوم شتوى
٢- الزمان : صباح يوم شتوي
٣- المكان : الغابة
٤- النهاية : ندم الفيل على ما فعل .

٢- اقرأ الفقرة ثم أكمل :

" عمي له مكانة كبيرة في قلبي ، فهو مثل أبي الثاني ، هو طويل القامة ، وله عينان سودوان وشعر أسود اللون ووجه مبتسم دائمًا " .
وهو يتميز بالذكاء ، وهو يساعد جميع أفراد العائلة لحل المشكلات . عمي قدوتي ومثلي الأعلي ، أتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر .

١- المقدمة : عمي له مكانة كبيرة فى قلبى ، فهو مثل أبى الثانى
٢- وصف عمي الخارجي : طويل القامة وله عينان سودوان وشعر أسود اللون
٣- وصف الشخصية : يتميز بالذكاء يساعد أفراد العائلة فى حل المشكلات
٤- الخاتمة : عمي قدوتي ومثلي الأعلى ، وأتمنى أن أصبح مثله حينما أكبر

سادسًا : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

١- الجو بارد .... والأمطار كثيرة . (! - ؟ - : - ،)
٢- متى نذهب لزيارة الأهرامات .... (! - ؟ - : - .)
٣- الانسان القوي يملك نفسه عند الغضب .... (! - ؟ - : - .)
٤- هل أشرقت في الكون حضارة بدون معلم .... (. - ، - ؟ - ؛)
٥- ما أجمل صحبة المجتهد .... (! - ، - ؟ - ؛)



مراجعة اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي
نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب :

"يوجد بعض الأطعمة التي يجب مع تجنبها أو التخفيف منها في حال اتباع نظام صحي ومنها السكريات التي يتسبب تناولها بكثرة في تجمع الدهون في الجسم وزيادة خطر الإصابة بالعديد من الأمراض كمرض السكري وأمراض القلب وبعض أنواع الزيوت كزيت الصويا و زيت الذرة فهي زيوت مصنعة يمكن أن تضر الجسم عند الإفراط فيها والأطعمة المصنعة حيث تفتقر إلى العناصر الغذائية وتحتوي على كميات كبيرة من المواد الكيميائية الضارة . " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (تجنب) : ...... (الاقتراب من– الابتعاد عن – الرغبة في – الحرص على) .

٢- مضاد (تضر) : .... (تفسد – تخرب – تنفع – تهدم) .

٣- جمع (نظام) : .... (أنظمة – منظمات – نظائم – منظمون) .

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- الأطعمة المصنعة تحتوي على الكثير من العناصر الغذائية المفيدة للجسم. ( )

٢- اتباع نظام غذائي صحي يحافظ على صحة الإنسان. ( )

جـ) اذكر نتيجة الإفراط في تناول السكريات.

....

٢- اقرأ، ثم أجب :

(مؤمن) طالب في الصف الخامس ،والده مهندس قد حصل علي فرصة عمل بدولة أوربية فانتقل مع أسرته إلي هناك ،وجد (مؤمن)صعوبة في التواصل مع معظم الناس في تلك الدولة حيث لا يعرف إلا الإنجليزية ، وظل يفكر في حل لمشكلته وآتته الفكرة ؛ وهي دخوله الإنترنت ويكتب الجمل التي يحتاج إليها في كل مكان يكون فيه ؛كالمدرسة والمطعم والنادي والشارع ومحل البقالة وغير ذلك ويعرف معناها ، وبهذه الطريقة نجح مؤمن في التواصل وشجعه ذلك علي تعلم تلك اللغة أكثر حتي أصبح لديه القدرة علي الكلام بها والتواصل مع أهلها .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (معظم) : .... (بعض- كل – جميع – أكثر)

٣- مضاد (القدرة) : ....
(الضعف – المرض- العجز – التعب).

ب)ضع علامة صح أو علامة خطأ

١- أنتقل (مؤمن) مع عمه لبلد عربية ( ).

٢-وجد مؤمن صعوبة بالتواصل بغير لغته ( ).

ج) أكمل ما يلي :

١- ما الأماكن التي يحتاج إلي الجمل فيها ؟ ....



٣-اقرأ ثم أجب:

" على شفير النهر جلس حمزة شارد الذهن ، يبدو عليه الأرق والإنهاك؛ فقد قضى الليلة الماضية يفكر في إغلاق مصنعه؛ بسبب خسارته .وفي أثناء ذلك رأى عصفورًا يتعلم الطيران ، وكلما حاول العصفور الطيران سقط على الأرض . كرر العصفور المحاولة عشرات المرات ولم يقنط حتى نجح .فقال حمزة: " سأعاجل بمحاولةٍ من جديد ،وسأجتاز محنتي "

أ- استخرج من الفقرة:

كلمة معناها (غير منتبه).........

كلمة مضادها (الراحة).........

كلمة جمعها (مِحن).........

ب- ضع علامة صح أو خطأ :-

1 - كان حمزة سعيدًا بما حدث له . ( )

2 - يئس العصفور بسبب فشل محاولاته. ( )

ج – ما الدرس الذي تعلمه حمزة من العصفور ؟ ....

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١) اقرأ، ثم أجب :

أنا لغة قد شرف الله قدرها بها أنزل القرآن في ليلة القدر

فقلت أهلًا وسهلًا و مرحبًا عليك سلام الله يا لغة الذكر

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (قدرها) : .... (استطاعتها – مكانتها – حلمها – ثمنها) .

٢- مضاد (شرف) : .... (عظَّم – جلَّ – حقر – قدَّس) .

ب) " يا لغة الذكر " أسلوب .... (نهي – نداء – أمر -استفهام) .

ج)(بها أنزل القرآن) تعبير........................... (حقيقي – مجازي – كلاهما معا)

د) ما الذى يجعل اللغة العربية لغة عظيمة؟

....

---

٢) اقرأ، ثم أجب :

اليوم أفاخر وأنادي *** لغتي يا فجر الأمجاد

أفديك بروحي وفؤادي *** وأصونك رمزا لبلادي

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف (أفاخر) .... (أوجد – أتباهي – أعتب – أغتر) .

٢- " كلمة (فؤاد) جمعها .... (أفياد – فؤادات – أفئدة – آفواد) .

ب) هات من الأبيات كلمات لها نفس النهاية (أنادي - ....) .

ج) (يا فجر الأمجاد) تعبير ....(حقيقي – مجازي – لا هذا ولا ذاك)

جـ) اقترح عنوانا للبيتين ؟

....



٣)اقرأ ثم أجب:

لك التكريم ياقمر المعالي ففيك تجمعت *زين الخصال*
بعلمك قد علوت اليوم قدرا فقدرك بين كل الناس عالي
سأشكر ما حييت معلماتي لأن لهن فضل الوالدات

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:
١-مرادف (قدر) .... (قوة – مكانة – شهرة)
٢-مضاد (تجمعت) ....(تنوعت – رحلت – تفرقت)

ب)ضع علامة صح أو خطأ:
١-تتصف المعلمة بأجمل الخصال والصفات . ( )
٢-للمعلمة مكانة عالية بين طلابها فقط. ( )

ج) أكمل:-(يا قمر المعالي) تعبير مجازي حيث شبه الشاعر المعلمة ب ....

رابعًا : النحو :

السؤال الأول : حول الجملة لجمع مؤنث سالم مع مراعاة الموقع الإعرابى :
١- مارس الطفلُ الرياضةَ . ...
٢- يحب اللهُ التقيةَ . ...

السؤال الثاني : صوب ما تحته خط فيما يأتي
١- علق المعلم اللوحاتَ..............................
٢- يأكل الأطفالَ الفواكهُ...............................
٣- شرب الطفلين العصير ....

السؤال الثالث :
١- هذه هي الطالبة التي فازت بالجائزة . (اجعل الجملة للمثني مرة والجمع مرةً أخرى)
- المثنى : ....
- الجمع : ....

السؤال الرابع : أكمل بما هو مطلوب :
١ - نحترم .... المرور. (جمع مؤنث سالم واضبطه).
٢- اهتمت .... بالمرضى. (فاعل و اضبطه).
٣-يساعد ....الفقراء. (جمع مذكر سالم).
٤- تلاميذ المدرسة متفوقون .كلمة (متفوقون) .... (مبتدأ – خبر- فاعل - مفعول به)
٥- العاملات .... في عملهن . (مخلصاتٌ - مخلصاتٍ - مخلصاتً)
٦-العلماء .... (مكرمات – مكرمين - مكرمون)
٧-أحب الحيوانات. كلمة(الحيوانات) نوعها ..... (مثني – جمع مؤنث سالم -جمع تكسير)
٨- يظفر .... بالنجاح. (المجتهدين -المجتهدات – المجتهدون)
٩- يلتزم المتسابقون بالقواعد . كلمة (المتسابقون)علامة إعرابها ....
(الواو – الضمة – الألف)
١٠- نقرأ روايات لأدباء عظماء. كلمة (روايات) علامة إعرابها ....(الضمة – الألف – الكسرة)
١١- كافأت الدولة المبدعين. كلمة (المبدعين) علامة نصبها....... (الفتحة –الياء – الكسرة)
١٢- يحب الناس .... (الصادقون – الصادقتان – الصادقاتِ).



١٣-شجعنا ....(الفائزين -الفائزان – الفائزون).
١٤- نقدر .... ملتزمات . (الطالباتُ-الطالباتِ ـ الطالباتِ).
١٥- نتعلم لغات جديدة. كلمة (لغات)نوعها...... (جمع مؤنث سالم -جمع تكسير – جمع مذكر سالم)
١٦- اصطاد ....الصياد. (مفعول به)
١٧- هلكت السمكة .....عجزت عن اتخاذ القرار. (اسم موصول)
١٨ – كتب الشاعر قصيدة . ... (حول الفاعل إلي مثنى)
١٩- المؤمنون يحبون الخير . ... (حول الجملة إلي جملة فعلية)
٢٠ – وضعت أمي ....على المائدة. (مفعول به مثنى)
٢١- ينظف العامل الشوارعُ . (صوب ما تحته خط)

خامسًا : التعبير:

١- اقرأ، ثم أكمل من خلال فهمك للفقرة :

" ناقش فكرة استخدام (الدراجة الهوائية) مراعيًا عناصره (العنوان – المقدمة – المميزات – العيوب - الخاتمة)

....
....
....
....
....
....
....
....

٤- التعبير الكتابى " .

اكتب مقالة رأي عن أهمية السفر وتعرف الإنسان علي ثقافات أخري سواء داخل أو خارج بلده مع الالتزام ب (العنوان – المقدمة – الأسباب لرأيك- الأمثلة عليه – الخاتمة)

....
....
....
....
....
....
....
....
....

سادسًا : الإملاء :

اختر الإجابة الصحيحة المناسبة :

١- وقع ....علي الأرض . (الساءل – السائل – المسئل – السايل)
٢-يدرك الذكي .... بسرعة (الخطأ – الخطئ – الخطء - الخطؤ)
٢- العلماء ورثة الأنبياء كلمة الأنبياء همزة ...... (متوسطة -علي واو – متطرفة – مد)



٣- هل تحافظ علي وقتك .... (! - ؟ - : - .)

٤- دعانا الله ....لتعلم العلم وتعليمه . (. - ، - ؟ - ؛)

٥- قالت الأم .... نظفوا حجراتكم . (؟ - ، - : - !)

٥- ٦هذا الإناء .... بالماء

(مملوء- مملؤ – مملوأ)

٦- الأم كثيرة ....(العطأ- العطاء – العطائ)

٧- حافظوا على نظافة ...... (البيأة- البيئة – البيؤة)



مراجعة لغة عربية الصف الخامس الابتدائى نصف العام

١- اقرأ، ثم أجب

" الريف المصري جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء والإخلاص ، فالفلاح المصرى يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ،والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصرى بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !" .

أ) استخرج من الفقرة :

مرادف " مليئة " :............................ مفرد " الفلاحون " : ....

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب . ( )

٢- لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . ( )

ب – أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

....

ج – ما دور الفلاح مع جيرانه ؟ ....

٢- اقرأ، ثم أجب :

" في بلاد بعيدة فى أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة ، ويكون النهار أربع ساعات تقريبًا ، وذلك فى فصل الشتاء . ويتبدل الحال فى فصل الصيف لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدموا وصاروا ناجحين " .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (يتغير) : .... (يتكاسل – يتبدل – يتشابه - يجتهد)

٢- مضاد (اجتهدوا) : .... (تكاسلوا – نجحوا – فشلوا – تقدموا)

ب) أكمل ما يلى :

١- كيف يعيش الناس فى أقصى الشمال ؟

....

٢- ما سبب نجاح الناس فى هذه البلاد ؟

....

٣ - ما مدة الليل فى أقصى الشمال ؟

....

ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١ – معنى كلمة " عجيبة " : حبيبة . ( )

٢ – جمع كلمة " بلد " : بلاد . ( )

٢ - اقرأ، ثم أجب :

" فى مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته فى الاكتشاف ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتمامًا كبيرًا ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم" .

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى " نستطيع " : .... (نتعلم – نتشجع – نقدر – نستفيد) .

٢- جمع " رغبة " : .... (راغبون – راغبات – مراغب – رغبات)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

١- يمكن أن ننمي مهارات الذكاء فى مرحلة الطفولة . ( )



٢ – نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للجميع .   (   )

ج – كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟

....

ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى *** صانك الرحمن من كيد العدى

بك نحن الأمة المثلى التى *** توجز القول وتزجى الجيدا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف " صانك " : .... (حفظك – أهملك – ابتعد عنك - أحزنك) .

٢- جمع " الأمة " : .... (الإمام – الأمهات – الأمم - الأمائم) .

ب) من الذى صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟

....

ج) قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس تعبير : .... (حقيقى – مجازى – كلامهما صحيح)

٢- اقرأ، ثم أجب :

طاب الحديث عن المعلم إنه *** نبع المعارف دائم الجريان

هتف لك الأرواح من أشواقها *** وازينت بحديثك الأقلام

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى " صاحت " : .... (هتفت – صممت – سكتت - نامت) .

٢- جمع " الروح " : .... (الأرواح – الروحات – الرياحيين – الروائح)

ب) هتفت لك الأرواح " تعبير ....

جـ) لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟ ....

٣- اقرأ، ثم أجب :

يا صَاحِبِي يَحْيَا الْوَطَنْ   نَحْنُ الْفِدَى وَهُوَ السَّكَنُ

بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا   مِنْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَنُ

أَمْجادُهُ تَعْلُو بنا   يا صَاحِبِي لَا تَسْتَكِن

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى (تستكن): (تهلك - تخضع - تكرم - تتقدم)

٢- " بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا" تعبير : (حقيقي – مجازي – كلاهما معًا)

٣- يتحدث الشاعر في الأبيات عن:(حب الوالدين - حب الوطن - الحضارة)

رابعًا : النحو :

السؤال الأول :أكمل الجمل الآتية ب (مفعول به) واضبطه :

١- كتب التلميذ ....

٢- شرح المعلم ....

السؤال الثانى : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- شكرت الآباء .... اهتموا بأبنائهم . (اسم موصول مناسب).

٢- تحلق الطيور............................ (شبة جملة)



٣- .... جنديان شجاعان. (اسم إشارة)
٤-.............. بنات مؤدبات. (فعل مضارع)
٥- موعد المقابلة .... (ظرف زمان)
٦- التقط .... الصورة . (فاعل واضبطه)
٧- شاهدت .... (مفعول به)
٨ – يذهب الأب .... (أكمل بشبه جملة)

ب – حول للمثنى ثم الجمع :
هذه هى الطالبة المثالية التى يحبها الجميع .
المثنى : ....
الجمع : ....

<u>السؤال الثالث :</u>

١- اجعل الكلمات الآتية مثنى فى جمل مفيدة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعولا به مرة أخرى :
أ – الزرافة : الفاعل : ....
المفعول به : ....
ب – الأديب : الفاعل : ....
المفعول به : ....

<u>السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :-</u>

١ – هؤلاء لاعبات <u>ماهراتَ</u> : ....
٢ – <u>هؤلاء</u> حدائق جميلة : ....
٣ – هاتان <u>معلمان</u> مخلصتان :...
٤ – شاهد <u>السائحين</u> تمثالا : ....

<u>السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :</u>

١ – كافأ المدير الفتيات :الفتيات مفعول به منصوب .... (بالفتحة – الضمة – الكسرة - السكون)
٢ – جاءت الطالبات .... فزن فى المسابقة .... (التى – اللذان – اللائي - اللتان)
٣ - قرأ أحمد <u>قصة</u> : إعراب قصة .... (فاعل – مفعول به – خبر – اسم مجرور)
٤ – فرح الطفل .... تفوق فى المسابقة . (التى – اللذان – الذى - الذين)
٥ - تعالج الطبيبات المرضى : الطبيبات فاعل مرفوع .... (بالواو – الألف – الضمة – الياء)
٦ – يحب الأطفال <u>القراءة</u> : القراءة إعرابها .... (فاعل – مفعول به – خبر – اسم مجرور)
٧ – يخطط <u>المهندسون</u> المشروع : ما تحته خط فاعل مرفوع ب :......... (الألف - الضمة – الواو - الفتحة)

<u>سادسا : التعبير:</u>

١- <u>مقالة رأى</u>

مكاني المفضل

هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟
إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهى إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم فى موضوع يعرف بقبة الهواء ولكنه لم يتمها فى حياته وأتمها السلطان (الكامل بن العادل).
اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية فى القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التى أضيفت على مر العصور مما يوفر لزوار اليوم مجموعة من الأماكن التى يمكن زيارتها مثل مسجد محمد على ، وبئر يوسف .



كما أن التاريخ الذى أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد على .
أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .

بعد قراءة المقالة عليك باستخراج :

العنوان : ....

المقدمة :

....

....

الأسباب :

١ - ....

٢ - ....

الخاتمة : ....

٢- ما هى عناصر القصة ؟

١ - ....

٢ - ....

٣ - ....

٤ - ....

٥ - ....

٦ - ....

سابعا : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

١- هل تشعر ب .... الأن ؟ (الدفؤ – الدفا – الدفء)
٢- تسير السيارات ب........... فى هذه المنطقة . (بطء – بطأ – بطىء)
٣- هل ذهبت إلى المدرسة .... (. - ، - ؟ - ؛)
٥- الجو بارد .... والأمطار كثيرا . (! - ، - ؟ - ؛)



نموذج الإجابة

<u>- اقرأ، ثم أجب</u>

" الريف المصري جميل ، والحياة فيه مفعمة بالحب والعطاء والإخلاص ، فالفلاح المصرى يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ،والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصرى بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !" .

<u>أ) استخرج من الفقرة :</u>

مرادف " مليئة " : مفعمة . مفرد " الفلاحون " : الفلاح .

<u>ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :</u>

١- الريف المصرى جميل والحياة فيه مليئة بالحب . (صح)

٢- لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته . (خطأ)

ب – أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟ فى الريف المصرى .

ج – ما دور الفلاح مع جيرانه ؟ يساعد جاره دون انتظار شكر .

<u>٢- اقرأ، ثم أجب :</u>

" في بلاد بعيدة فى أقصى الشمال ، يعيش الناس هناك حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة ، ويكون النهار أربع ساعات تقريبا ، وذلك فى فصل الشتاء . ويتبدل الحال فى فصل الصيف لكن الناس قد تعودوا على ذلك ، وقسموا وقت عملهم . فلم يتكاسلوا ، بحجة ظروفهم القاسية ، بل عملوا واجتهدوا ، حتى تقدموا وصاروا ناجحين " .

<u>أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :</u>

١- معنى (يتغير) : .... (يتكاسل – <u>يتبدل</u> – يتشابه – يجتهد)

٢- مضاد (اجتهدوا) : .... (<u>تكاسلوا</u> – نجحوا – فشلوا – يتقدموا)

<u>ب) أكمل ما يلى :</u>

٣- كيف يعيش الناس فى أقصى الشمال ؟ ج : يعيش الناس حياة عجيبة فقد يطول الليل لعشرين ساعة .

٤- ما سبب نجاح الناس فى هذه البلاد ؟ ج : قسموا وقت عملهم فلم يتكاسلوا .

٣ - ما مدة الليل فى أقصى الشمال ؟ ج : يطول لعشرين ساعة .

<u>ج) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :</u>

١ – معنى كلمة " عجيبة " : حبيبة . (خطأ)

٢ – جمع كلمة " بلد " : بلاد . (صح)

<u>٢ - اقرأ، ثم أجب :</u>

" فى مرحلة الطفولة نستطيع تنمية مهارات الطفل وذكائه ورغبته فى الاكتشاف ؛ لذلك تهتم الدولة بمرحلة الطفولة اهتماما كبيرا ، وتحفز الآباء والأمهات وتعينهم عى الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم" .

<u>أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :</u>

١- معنى " نستطيع " : .... (نتعلم – نتشجع – <u>نقدر</u> – نستفيد) .

٢- جمع " رغبة " : .... (راغبون – راغبات – مراغب - <u>رغبات</u>)

<u>ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :</u>

٢- يمكن أن ننمي مهارات الذكاء فى مرحلة الطفولة . (صح)

٢ – نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للجميع . (خطأ)

ج – كيف تهتم الدولة بمرحلة الطفولة ؟ ج : تحفز الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بأطفالهم ، وإزالة العقبات التى تواجههم .



ثالثًا : النصوص الشعرية :

١- اقرأ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدى *** صانك الرحمن من كيد العدى
بك نحن الأمة المثلى التى *** توجز القول وتزجى الجيدا

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرادف " صانك " : .... (حماك – أهملك – ابتعد عنك – أحزنك) .
٢- جمع " الأمة " : .... (الإمام – الأمهات – الأمم - الأمائم) .
ب) من الذى صان اللغة العربية من كيد الأعداء ؟ ج : الرحمن .
ج) قول الشاعر " لغة القرآن يا شمس تعبير : .... (حقيقى – مجازى – كلامهما صحيح)

٢- اقرأ، ثم أجب :

طاب الحديث عن المعلم إنه *** نبع المعارف دائم الجريان
هتف لك الأرواح من أشواقها *** وازينت بحديثك الأقلام

أ) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- معنى " صاحت " : .... (هتفت – صممت – سكتت - نامت) .
٢- جمع " الروح " : .... (الأرواح – الروحات – الرياحيين – الروائح)
ب) هتفت لك الأرواح " تعبير : .... (حقيقى – مجازى – كلاهما صحيح) .
جـ) لماذا طاب الحديث عن المعلم ؟ ج : لأنه نبع المعارف دائم الجريان .

٣- اقرأ، ثم أجب :

يا صَاحِبِي يَحْيَا الْوَطَنْ*** نَحْنُ الْفِدَى وَهُوَ السَّكَنُ
بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا *** منْ غَيْرِ خَوْفٍ أَوْ حَزَنُ
أَمْجادُهُ تَعْلُو بنا *** يا صَاحِبِي لَاَ تَسْتَكِنِ

ب) اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

٤- معنى (تستكن): (تهلك - تخضع - تكرم - تتقدم)
٥- " بِعْنَا لَهُ أَرْوَاحَنَا" تعبير : (حقيقي – مجازي – كلاهما معًا)
٦- يتحدث الشاعر في الأبيات عن:(حب الوالدين - حب الوطن - الحضارة)

رابعًا : النحو :

السؤال الأول :أكمل الجمل الآتية ب (مفعول به) واضبطه :

١- كتب التلميذ الواجبَ.
٢- شرح المعلم الدرسَ .

السؤال الثانى : أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- شكرت الآباء الذين اهتموا بأبنائهم . (اسم موصول مناسب).
٢- تحلق الطيور فوق الأغصان . (شبة جملة)
٣- هذان جنديان شجاعان . (اسم إشارة)
٤ – قابلت بنات مؤدبات. (فعل ماض)
٥- موعد المقابلة صباحًا . (ظرف زمان)
٦- التقط العصفورُ الحب . (فاعل واضبطه)
٧- شاهدت الأمهات . (مفعول به)
٨ – يذهب الأب إلى عمله . (أكمل بشبه جملة)



ب – حول للمثنى ثم الجمع :

هذه هى الطالبة المثالية التى يحبها الجميع .

المثنى : هاتان هما الطالبتان المثاليتان اللتان يحبهما الجميع .

الجمع : هؤلاء هن الطالبات المثاليات اللائي يحبهن الجميع .

السؤال الثالث :

١- اجعل الكلمات الآتية مثنى فى جمل مفيدة بحيث تكون فاعلاً مرة ومفعولا به مرة أخرى :

أ – الزرافة : الفاعل : أكلت الزرافة الحشائش .

المفعول به : رأيت الزرافة فى الحديقة .

ب – الأديب : الفاعل : كتب الأديب القصة .

المفعول به : رأيت الأديب الذى كتب القصة .

السؤال الرابع : صوب ما تحته خط :-

١ – هؤلاء لاعبات ماهراتَ : ماهراتِ .

٢ – هؤلاء حدائق جميلة : هذه .

٣ – هاتان معلمان مخلصتان : معلمتان .

٤ – شاهد السائحين تمثالا : السائح .

السؤال الخامس: اختر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١ – كافأ المدير الفتيات :الفتيات مفعول به منصوب .... (بالفتحة – الضمة – الكسرة - السكون)

٢ – جاءت الطالبات .... فزن فى المسابقة . (التى – اللذان – اللائى - اللتان)

٣ - قرأ أحمد قصة : إعراب قصة .... (فاعل – مفعول به – خبر – اسم مجرور)

٤ – فرح الطفل .... تفوق فى المسابقة . (التى – اللذان – الذي - الذين)

٥ - تعالج الطبيبات المرضى : الطبيبات فاعل مرفوع ب.......... (بالواو – الألف – الضمة - الياء)

٦ – يحب الأطفال القراءة : القراءة إعرابها .... (فاعل – مفعول به – خبر – اسم مجرور)

٧ – يخطط المهندسون المشروع : ما تحته خط فاعل مرفوع :.......... (الألف - الضمة – الواو - الفتحة)

سادسا : التعبير:

مقالة رأى

مكاني المفضل

هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟

إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهى إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم فى موضوع يعرف بقبة الهواء ولكنه لم يتمها فى حياته وأتمها السلطان (الكامل بن العادل).

اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية فى القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التى أضيفت على مر العصور مما يوفر لزوار اليوم مجموعة من الأماكن التى يمكن زيارتها مثل مسجد محمد على ، وبئر يوسف .

كما أن التاريخ الذى أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد على .

أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .

بعد قراءة المقالة عليك باستخراج :

العنوان : مكاني المحبب .

المقدمة : هل تحب زيارة الأماكن التاريخية ؟



إذا كانت إجابتك نعم فعليك أن تزور (القلعة) فهى إحدى معالم القاهرة الكبرى وقد بناها صلاح الدين الأيوبي فوق جبل المقطم .

الأسباب :

١ - اعتقد أن القلعة من أهم المعالم التاريخية فى القاهرة لأنها تضم العديد من المعالم الأثرية الإسلامية التى أضيفت على مر العصور.

٢ - كما أن التاريخ الذى أراه أمامي شهد العديد من الأحداث التاريخية من زمن الحروب الصليبية حتى نهاية أسرة محمد على .

الخاتمة : أنصحك بزيارتها أخي القارئ حتى تعيش لحظات لن تنساها .

٢- ما هى عناصر القصة ؟

١ – العنوان .
٢ – الزمان .
٣ – المكان .
٤ – المدخل .
٥ – النهاية .

سابعا : الإملاء :

اختر علامة الترقيم المناسبة :

١- هل تشعر ب .... الأن ؟ (الدفؤ – الدفا – الدفء)
٢- تسير السيارات ب........... فى هذه المنطقة . (بطء – بطأ – بطئ)
٣- هل ذهبت إلى المدرسة .... (. - ، - ؟ - ؛)
٥- الجو بارد .... والأمطار كثيرا . (! - ، - ؟ - ؛)

الاسم : ....

رقم الجلوس : ....   الرقم السري : ....

محافظة : القاهرة.   المادة: اللغة العربية.

إدارة :   التعليمية.   الصف : الخامس الابتدائي.

مدرسة : طلائع المستقبل   الزمن : ساعتان ونصف.

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ م (نموذج ١)(الامتحان من ثلاث صفحات)

السؤال الأول : الاستماع :(٣ درجات)

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- بعدما سقط الحصان في الحفرة. : (استسلم – مات – مرض – حاول الخروج).

٢- أحضر صاحب الحصان بعض. : (المعدات – الملابس – المصابيح - الحِبال).

٣- بدأ صاحب الحصان يلقي عليه..... : (الماء – التراب – الأموال - الأخشاب).

السؤال الثاني : التعبير الكتابي : (٥ درجات)

" اكتب موضوعًا وصفيًا لأحد أصدقائك مع مراعاة خطوات الكتابة الوصفية (العنوان والمقدمة والموضوع والخاتمة)، فيما يتراوح بين (٥٠ – ١٠٠ كلمة) ".

....

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث : النص الأدبي : (٥ درجات)

"الاختلاف في السمات الشخصية له فوائد ربما لا يعرفها كثير من الناس ، فيمكن الكشف عن صفات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه ، فالعيون الغائرة قد تُعبِّر عن الإنسان المتفائل ، والعيون البارزة قد تُعبِّر عن الإنسان المتشائم ، والعيون الكبيرة تشير إلى الكثير من الصفات الحميدة التي تجعل الإنسان محل إعجاب الكثيرين ، أمَّا العيون الصغيرة فقد تُعبِّر أحيانًا عن الشخص المتكبر "

(أ)تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١-مرادف " السمات " : (المهارات – الملامح – الأعمال – النعم).

٢- مضاد "البارزة " : (الواضحة – الظاهرة – الخفية - المعروفة).

(ب)ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يمكن الكشف عن سمات الإنسان الشخصية بملاحظة شكل عينيه. ( ).

٢- العيون الغائرة قد تُعبِّر عن الإنسان المتشائم. ( ).

(ج) إلام تشير العيون الكبيرة ؟

....

" بقية الأسئلة في الصفحة التالية "

لا تكتب شيئًا هنا

السؤال الرابع : النص المعلوماتي : (٤ درجات)

"اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات التي تُشكِّل في النهاية أداة من أهم أدوات العلم والمعرفة ووسيلة من أهم وسائل التفاهم والتواصل في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع ، وبدونها يتعذر النشاط المعرفي للأفراد ، وترتبط أية لغة في العالم بالتفكير ارتباطًا وثيقًا ، فالأفكار التي تدور في ذهن الإنسان يُعبِّر عنها باللغة ".

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

١- مرادف " شتى " : (مختلف – معظم - كل - بعض).

٢- مضاد " العلم " : (النسيان – الجهل – الإهمال – الفشل).

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- اللغة هي مجموعة من الرموز والإشارات. ( ).

(ج) بِمَ ترتبط أي لغة في العالم ؟

..

السؤال الخامس :الشعر والبلاغة (٣ درجات)

من الشعر المُحرَّر : اقرأ ، ثم أجب :

لغة القرآن يا شمس الهدي صانك الرحمن من كيد العدى

ما اصطفاك الله فينا عبثًا وبك التاريخ غنى وشدا

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين :

١- مرداف "صانك" : (حماك – أحاطك – ضيعك – أهملك).

٢- "لغة القرآن يا شمس الهدى " تعبير : (مجازي – حقيقي - كلاهما معًا).

(ب) ما مظاهر إعجاب التاريخ بلغتنا ؟ ....

السؤال السادس : الأساليب والتراكيب (٥ درجات)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- الرياضة تُقوِّي الأجسام.

- الأجسام :..

٢- زار السائحون الآثار.

- السائحون :..

(ب) تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا يلِي :

١- ساعد أحمد المحتاجين . كلمة " المحتاجين " : مفعول به منصوب، وعلامة نصبه .....

(أ) الألف. (ب) الفتحة. (ج)الكسرة. (د) الياء.

٢- وقف المعلمان .... ساعدا التلاميذ .

(أ) الذين. (ب) التي. (ج)اللذان. (د) اللتان.

(ج) يحبُّ الله المؤمنون . (صحح الخطأ في الجملة السابقة)

..

" بقية الأسئلة في الصفحة التالية "

السؤال السابع :الخط العربي (درجتان)

اكتب بخط النسخ.

اللغةُ العربيةُ عنوانُ وحدةِ العَرَبِ.

....

....

السؤال الثامن : الإملاء (٣ درجات)

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممَّا يلِّي :

١- .... المتسابق الفوز.

(أ) يستطيع.　　(ب) يسططيع.　　(ج) يصتطيع.　　(د) يصطيع.

٢- كم كتابًا لديك في المكتبة .... (علامة الترقيم المناسبة).

(أ) (؟).　　(ب) (!).　　(ج) (:).　　(د) (؛).

٣- .... الهرمِ أمرٌ صعبٌ.

(أ) طسلُّق.　　(ب) تسلُّق.　　(ج) طصلُّق.　　(د) تصلُّق.

——————— (انتهت الأسئلة بحمد الله) ———————

تقدير الدرجات

السؤال	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	المصحح	المراجع
الأول (٣)				
الثاني (٥)				
الثالث (٥)				
الرابع (٤)				
الخامس(٣)				
السادس(٥)				
السابع(٢)				
الثامن(٣)				
المجموع ٣٠				

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة .

السؤال الأول : نص الاستماع :

"هل تتذكر قصة الحصان الذي وقع في الحفرة لكن صاحبه لم يستطع إخراجه وقال إنه كبر في السنة ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه ، وإن إخراجه سيكلفه الكثير من المال إذا أحضر بعض المعدات ، وقرر أن يدفنه في مكانه ، وبدأ يلقي عليه التراب لكن الحصان لم يستسلم وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع القفز من الحفرة.

مجانا وحصريا

حمل الان

المراجعة رقم (3)







مراجعة مستر برين لأهم مفردات المحور الثاني

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تَلُمني	تُعاتبني	هواهـــا	محبتها والميل إليها
تفانَى	بذَل أقصى جُهدِه	اصطَفَاهَــا	اخْتارَهـا
فَاهَـــا	نطَقَ وتَكلَّم	بَنِيهَـــا	أبناءَهـا
لِواهَـــا	علَمهَا ورايتهَا	ســائـر	جَمِيــع
المَحلِّي	الإقلِيمِي	تمنحـك	تعطيك / تهبـك
تَجذِب	تشُد / تَلفت	أَوَدّ	أُحبّ وأتمنَّى
تَستأنِس	ترتَاح إليه النفس	أخشَى	أخاف بشدةٍ
إرْث	ميراث	يقتضِــي	يستلْزِم ويتطلَّب
جوهَرِيًّـــا	أساسيًّا / ضروريًّا	على صعيدٍ آخرَ	من وجهةِ نظرٍ أخرَى
يمنح	يعطي ويَهَب	الإفراط	الإسراف





الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تَلُمني	تعذُرني	هواهـــا	كُرهها
تفانَى	توانَى وقصَّر	اصطَفَاهَا	أُجبِرَ عليْهَا
بَنِيهَـــا	بنَاتـهَا	فَاهَـــا	صَمَتَ وسكَتَ
المَحَلِّـي	الدَّولي / العالَمِـي	تمنح	تمنع / تحرم
تَستأنِس	تَستَوحِش	أودّ	أكرَه
أخشَى	آمَـن	تَجذِب	تُفْلِـت / تُرْخِـي
جوهَرِيًّـــا	عَرضِيًّا / ثانويًّا	يمنحنَا	يمنعنَا / يحرمنَا
الإفراط	الاعتِدَال		



بنك أسئلة مستر برين الشاملة في مادة " اللغة العربية" على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول (الاستماع) استمع ثم أجب:

1

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) سيعمل الأبُ خارجَ البلادِ. ( )
2) حزنَ الابنُ؛ لأنَّ الأبَ سيسافرُ ويترُكُه. ( )

» اختر: نصحت الأمُّ ابنها بتعلم اللغةِ من خلالِ .... (المدرسةِ – الكتبِ – التلفازِ –التبادُلِ اللُّغويِّ)

2

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) طلبت هندُ مساعدةَ المعلمةِ في المشروعِ. ( )
2) استفادتْ هندُ من دراسةِ اللغةِ العربيةِ في مادةِ اللغةِ الإنجليزيةِ. ( )

» اختر: خطَّطت هِندُ لترجمةِ القصةِ؛ لأنها تحبُّ .... (الكتابةَ – المعلمةَ – القصصِ واللغاتِ – القراءةَ)

3

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) كان الاجتماعُ من أجلِ المعرضِ الفنّيِ في المدرسةِ. ( )
2) اقتراحاتُ التلاميذِ تعبرُ عن ثقافةِ مصرَ. ( )

» اختر: التعبيرُ عن التراث النُّوبيِّ كان فكرة .... (سارة – علاءَ – فريدةَ – حسامَ)

السؤال الثاني (القراءة المتحررة) اقرأ ثم أجب:



«جلس الأصدقاء في النادي يلعبون معًا لعبةَ (ما موطني؟)، وضع ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحب عمر بطاقة، قرأها قائلًا: سأصف لكم سمات وجهي؛ بشرتي سوداء اللون، وأنفي واسع قليلًا، أما عيني فنجلاءُ كما يصفُها العرب، ولونها بنيٌّ، وجفوني سوداءُ، وشعري مجعدٌ، ولونه أسود قاتمٌ، هذه ملامحي المتفردة. فهل عرفتم موطني؟.. فأجابت سلمى: نعم، أنت إفريقيٌّ».

استخرج من الفقرة ما يلي: 1- معنى (عيني واسعة): .... 2- مضاد (العامة): .... 3- جمع (جفن): ....

4- فاعلًا جمع تكسير، واضبط آخره: .... 5- كلمة بها همزة متطرفة: ....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يمكن معرفة موطن الشخص من سمات وجهه. ( )

2) يتميز الأفارقة بالعيونِ الزرقاءِ والبشرة البيضاءِ. ( )

اجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

أعربْ ما تحته خط: 1- بطاقة: ....

2- واسع: ....

2

«لَعبتُ مع زميلي أحمد لعبةً إلكترونية جديدة اسمُها (سماتُ البشرِ). بدأ أحمدُ واختار لي دولةَ ألمانيا، ففتحتُ سريعًا صندوق المساعدةِ، فوجدتُ ألوانًا مختلفةً للبشرةِ، وألوانًا متعددة للعيون، وأشكالًا متنوعة للشعرِ، فاخترتُ اللونَ الأبيضَ والعينَ الزرقاءَ والشعرَ الناعمَ، فكانت اختياراتي صحيحةً».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (سمات): .... (ملامح – أنواعٌ – ألوانٌ – أشكالٌ)

2- جمعُ (لعبة): .... (لاعبون – ملاعب – ألعاب – لاعبات)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

فشل المتحدث في اختيار الملامح المناسبة للشخص الألمانيّ. ( )

اجب: أيُّ دولةٍ اختارَهَا أحمدُ لزميلِه؟ ....



«ذات يوم مرَّ أمامَ بيتي ولدٌ في مثلِ عمري تقريبًا، يبدو عليه القلقُ، ويتحدثُ بلغة لا أعرفُها، فأشرتُ إليه بلطفٍ أن اهدأ وانتظِر، وأخرجتُ هاتفي، وفتحتُ موقع الترجمة، وأشرتُ إليه أن يكتُب، فكتب: أنا اسمي (ألبرت)، أنا ألمانيٌّ، أعيش بالقرب من هنا، لكنني نسيتُ الطريقَ.. فساعدتُه على الوصولِ لبيتِهِ، ومنذ ذلك اليوم صرنا صديقينِ، أعلمه العربيةَ، ويعلمني الألمانيةَ، وأتقنَ كلٌ منا لغةَ الآخرِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسينِ:

1- معنى (أتقنَ): .... (تعَرَّف – تعلَّم – شاهدَ – أجاد)

2- مضاد (بلطفٍ): .... (بقوةٍ – بعنفٍ – بسرعةٍ – بدقةٍ)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) في البداية استطاع بطل القصة أن يتواصلا. (   )

2) أتقنَ الصديقانِ اللغةَ الجديدةَ من خلالِ موقع الترجمةِ. (   )

اجب: كيف تفاهمَ الولدانِ في البدايةِ؟ ....

أعربُ ما تحته خط: 1- الطريق: ....

2- صديقين: ....

4

«سافرتُ مع أبي إلى إسبانيا قبل أن أتعلَّم اللغةَ الإسبانيةَ، وبعد أيَّام من وصُولنا شَعرتُ بالمللِ؛ فأنا لا أستطيعُ التواصُلَ مع أحدٍ، ولا أفهمُ ما يُعرضُ في التلفازِ. وذات مرةٍ وأنا في الحافلةِ جذبَ انتباهي شخصٌ إسبانيٌّ في مثل سني، في يديْهِ قصَّةٌ باللغةِ العربيةِ؛ فتعجبتُ كثيرًا، وسألته: هل تتحدثُ العربيةَ؟ قال: أعرفُ كلماتٍ قليلةً، قلتُ له: أنا عربيٌّ، فقال: هذا رائعٌ، ما رأيك أن تعلمني العربيةَ، وأعلمَك الإسبانيةَ؟ فوافقتُ على اقتراحِه».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (عمري): .... 2- مضاد (المتعة): .... 3- مفرد (أشخاص): ....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) ساعد الأبُ ابنه على تعلم اللغة الإسبانيةِ. (   )

2) بطلُ القصةِ شخصٌ لا يحبُّ التواصُلَ مع الناسِ. (   )

اجب: ما نتيجة موافقةِ بطلِ القصةِ على اقتراحِ صديقِه؟ ....

5

«سافرَ محمد حسن إلى ألمانيا؛ ليعمل بأحدِ المصانع، ولكنه عانى منذُ يومِه الأولِ من مشكلةِ اختلافِ اللغةِ، ولكنه تعرف على جار يعرفُ العربيةَ ساعَدَه على تعلُّم الألمانيَّةِ، وبعد ذلك تعرَّف إلى مدرب ملاكمةٍ ساعده ودعَمه حتى أصبح بطلًا في الملاكمةِ، وأطلقَ عليهِ النمر الأسودُ؛ لأنه كانَ صاحبَ بشرةٍ سمراءَ. ما أجملَ الإصرارَ!»

» استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (سمَّاه): .... 2- مضاد (الآخر): .... 3- مفرد (جيران): ....

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) كان محمد حسن يعرف اللغة الألمانية. (   )

2) استسلم بطل القصة لعدم معرفته باللغة الألمانية، واضطر للرجوع إلى بلده. (   )

اجب: بم تصف بطل القصة؟ ....

» أعربْ ما تحته خط: 1- محمد: ....

2- العربية: ....

6

«(حُبُّ المادةِ من حُبِّ معلِّمِهـــا) عبارةٌ أصبحتْ مؤمنًا بها؛ فمعلمي في مادةِ اللغة العربيةِ يتفانى في أداءِ عملِه، ويحرِصُ على أن يرفَعَ لواءَ اللغةِ العربيةِ في كلِّ المحافلِ، ويشجِّعُ بنيهِ وبناتِه من الطلابِ والطالباتِ؛ لذا استقرَّ هواهَا في دمي، وأصبحتْ اصطفيها على كلِّ اللغاتِ»

» استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): .... 2- مضاد (يقصِّر): .... 3- جمع (المحفل): ....

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يتحدث صاحب المقولة عن معلمه في مادة اللغة العربية. (   )

2) الصفات الذي وصفها صاحب المقولة لمعلمه صفات خارجيه. (   )

اجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

أعربْ ما تحته خط: 1- مؤمنًا: ....

2- يحرصُ: ....

7

«انضم إلى فصلنا زميل جديد من النوبة، ينطق في كلامه بعض الكلمات النوبية. على الرغم من أننا استوحشنا هذه الكلمات في البداية؛ فإنها جذبت انتباهنا وود كثير منا أن يتعلم اللغة النوبية، فطلب منا المعلم أن نبحث عنها في الإنترنت، وبالفعل بحثنا عنها، وتعلمنا الكثير عن إرث أهل النوبة التاريخي والثقافي».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (ميراث): ....   2- مضاد (استأنسنا): ....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تعرف التلاميذ معلومات كثيرة عن النوبة وثقافتها. (   )

2) أجداد الزميل الجديد من الإسكندرية. (   )

اجب: كيف تعلم التلاميذ كلمات نوبية؟ ....

8

«الأطعمة الشعبية من وسائل تنشيط السياحة، وغالبًا إذا نظرت إلى مائدة طعام تعرف الشعب الذي يعدها، فإيطاليا – مثلًا – تشتهر بالبيتزا، واليابان بالسوشي، ومصر بالكشري والملوخية، ويودُّ السياح أن يجربوا الأكلات الشعبية؛ لذلك يقتضي تنشيط السياحة إنشاء مطاعم تقدم أكلات شعبية من بلادٍ مختلفةٍ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- (يقتضي): .... (يتطلب – يستلزم – ينتشر – الأولى والثانية)

2- (يودُّ): .... (يحبُّ – يسعدُ – يسعى – يجتهد)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يمكن معرفة بلد الإنسان من مائدة طعامه. (   )

اجب: ما سبب انتشار مطاعم الأكلات الشعبية في البلاد الأخرى؟ ....



«الخبز غذاء أساسي للإنسان في سائر بلدان العالم، في مصر نطلق عليه بالعامية المصرية اسم (العيش)؛ لأنه من ضرورات الحياة عندنا، ويختلف الخبز من محافظة لأخرى؛ ففي محافظات الصعيد ينتشر (العيش الشمسيُّ) الذي كانت نشأته على أيدي أجدادنا المصريين القدماء. وفي محافظات الدلتا نجد العيش (المرَحرَح)، فالخبز طعامٌ أساسيٌّ، لكن يجب أن نتناوله بلا إفراط أو تفريطٍ».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (سائر): .... (ثلث – جميع – نصف – بعض)

2- جمع (الحياة): .... (الحيوات – الأحياة – الحيوانات – الأحياء)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تحدث الكاتب عن أنواع الخبز في مصر. (   )

2) "العيش الشمسي" نوع من أنواع الخبز الصيني. (   )

اجب: بماذا نصحنا الكاتبُ؟ ....

9

«(السيردِيا) واحدةٌ من المأكولات البحرية التي تتميز بها محافظة السويس، وتعبرُ عن ثقافة هذه المدينة الساحلية، وهي عبارة عن محار يطهى بعد اصطياده طازجًا داخل صدفتِه، وتفتح الصدفةُ، ويضافُ لها التوابلُ والليمونُ، ثم تقدم ساخنةً. هذه الوجبة مفيدةٌ و تمنحُنا الفيتاميناتِ التي يحتاجُ إليها الجسمُ، ولا يُجيدُ أحدٌ طهْيَها وتجهيزها مثلما يفعلُ أبناء المدينة الباسلة في معظمِ مطاعم السويسِ».

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (تمنحنا): .... (تشاركنا – تدعمنا – تعطينا – تحمينا)

2- جمع (الوجبة): .... (الوَجبات – الواجبات – الإجابات – الأجوبَة)

« اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) (السيرديا) من المأكولات البحريَّة الغنية بالفيتاميناتِ. (   )

2) تتصدر السويس سائر المحافظات في إعداد (السيرديا). (   )

اجب: ما المحافظاتُ التي تتشابهُ أكلاتُها مع السويس؟ ....



«... قالَ المعلمُ: وأنتَ يا رشيد، ما حُلمُكَ؟.. رشيد: أودُّ في المستقبلِ أن أُقيم مشروعَ مطعمٍ مصريٍّ أصيلٍ، يضمُّ 27 حجرةً تمثلُ كل محافظات مصر، وأسمي كل حجرة باسم محافظةٍ، وأزيِّنُ الحجرةَ برسوماتٍ وخرائط لهذه المحافظة، وأقدم فيها الأكلاتِ التقليدية المشهورة هناك، والسبب الجوهريُّ في ذلك هو حبِّي لوطني.. المعلم: فكرةٌ رائعةٌ، سأمنحك جائزةَ التلميذ المبدع في طابور الصباح».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (الأساسي): .... 2- مضاد (أمنع): .... 3- جمع (خريطة): ....

4- مفعولًا به علامة نصبه الكسرة: .... 5- كلمة بها لام قمرية: ....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يبدأ الحلم بفكرة. (   )

2) يعتزُّ رشيد بعادات وثقافات وطنه. (   )

اجب: لماذا منح المعلم جائزة التلميذ المبدع لرشيد؟ ....

11

«أحبُّ يوم الجمعة؛ لأنه يوم الإجازة الذي أستمتع فيه بزيارةِ جدتي، وأسعدُ بالحكاياتِ والقصصِ المفيدةِ التي تجذب سمعي وسمع من يجلسُ معنا، ولكن أخشى من اقتراب نهاية القصة الممتعة، وكم أودُّ أن يطولَ حديثُ جدتي معنا عن الحكاياتِ الشعبيةِ التي نستأنسُ بها، وتغمرُ وجوهَنا السعادةُ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (نستأنس): .... (تُبهرنا – نخافُ منها – ترتاح إليها أنفسنا – نشتاق إليها)

2- مفرد (الحكايات): .... (الحياكة – الحكاية – الحكايتان – الحاكي)

3- مضاد (نهاية): .... (بدأ – بداية – ابتداء – مبتدأ)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يستمتع بطل القصة بزيارة عمِّه يومَ الجمعةِ. (   )

2) يريدُ بطلُ القصة أن تطولَ القصةُ بالحكايةِ. (   )

اجب: مم يخشى بطلُ القصةِ ؟ ....



«بكار مسلسلٌ كرتوني مصري، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. وبطل المسلسل طفلٌ نوبيٌّ، له ابتسامةٌ تجذبُ الانتباه، وتجعلكَ تستأنِسُ بمشاهدتِه. عرضَ المسلسل لأول مرة في رمضان عام 1998، وفي كل حلقةٍ من حلقاته يخوض بكار مغامرةً جديدةً مع عَنزَتِه رشيدة وأقرانِه في المدرسةِ؛ لنتعرفَ عاداتِ أهلِ النوبةِ وأهمَّ المعالمِ السياحيةِ هناكَ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (تجذب): .... (ترشد – تحقّق – تلفِت– تمنع)

2- مضاد (تستأنس): .... (تمَل – تستوحش – تهرُب من – ترفُض)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) ألفت الراحلة منى أبو النصر حلقات مسلسل بكار. (   )

2) تعبر شخصية بكار عن الهوية المصرية. (   )

اجب: في رأيك كيف يعرفنا الفنُّ عادات وتقاليد الشعوب؟ ....

13

«سافرت إلى بلد أجنبي، وهناك ذهبت إلى مطعم، وكنت أحتاج إلى ملح، ولم أستطع التواصل مع العامل بلغته؛ فمشيت معه إلى المطبخ؛ لأشير له إلى الملحِ، وهناك أشرت إلى علبة بها مادةٌ بيضاء، لكن العاملَ فاه بكلماتٍ لم أفهمها، وكان هناك رجلٌ يتحدث باللغة العربية، ففهمتُ منه أن في العلبةِ مادةً لمكافحةِ الحشراتِ، ومنذ ذلك اليوم أتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي أسافر إليها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (جميع): ....

2- مضاد (الدولية): ....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) رفض العاملُ أن يعطي الكاتب الملحَ. (   )

2) كاد الكاتبُ يخسر حياته؛ لعدم معرفته لغة البلد الذي سافر إليها. (   )

اجب: ماذا تعلم الكاتب من الموقف الذي تعرض له؟ ....



«إذا أردت أن تعرف قيمة شيءٍ فتخيل أنه اختفى، إن اختفت اللغة فلن نتعرف ثقافات العالم، وستظل الفكر حبيسة في عقل صاحبها، لا يستفيد منها الآخرون، ولن يتعلم أحدٌ.. باختصار سيتوقف التطور والتنمية. وقد منحنا اللّه لغاتٍ مختلفةً؛ لتتنوَّعَ الخبراتُ والثقافاتُ. هل أدركتم الآنَ أهمية اللغةِ وتنوع اللغاتِ؟ ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (منحنا): .... (وهبنا – أعطانا – ساعدنا – الأول والثاني)

2- مضاد (حبيسة): .... (واضحة – كثيرة – منتشرة – منظمة)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يتمنى الكاتب أن تختفي اللغات من العالم. (   )

اجب: كيف تعرف قيمة الكتاب؟ ....

السؤال الثالث (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

1

وَبِـهَــــا الْـفَــــنُّ تَجَلَّـــى ... وَبِـهَــــا الْـعِـلْـــمُ تَـبَـاهَـــى

كُـلَّـمَــا مَـــرَّ زَمَــــانٌ ... زَادَهَــا مَـجْـدًا وَجَـاهَــا

لُغَــــةُ الأجـــدادِ هَــــذِي ... رَفَــعَ اللَّــــهُ لِـوَاهَــــا

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (تفاخَرَ): .... 2- مضاد (خَفَضَ): .... 3- جمع (الجَدّ): ....

4- مفرد (أزمِنة): .... 5- الحرفَ الذي يعطي الإيقاعَ الموسيقيَّ للأبياتِ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- في البيت الأول شبه الشاعرُ العلمَ بـ............. (إنسانٍ – مصباحٍ – شمسٍ – مفتاح)

2- "رفع الله لواها" تعبير يفيدُ: .... (التأكيد – التعجب – الدعاء – الاستفهام)

اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: تزدادُ مكانـةُ اللغةِ العربيةِ معَ تقدُّمِ الأزمانِ والعصورِ.

....

2

نـــزل الـقـــرآنَ بالـضــادِ فَلَـوْ ... لم يكنْ فيهـــا ســــواه لَكَفَـاهَا

بعـــثَ اللّـــه بها نُورَ الهُـــدى ... من قريشٍ فاصطفـــاه واصطفـــاها

روضـــة قـــد لقبـــوها كلِـمًـــا ... تخجِـــلُ الحُســنَ إذا الحسنُ رآهـــا

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): .... 2- مفرد (أنوار): ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- يقصد الشاعر بـ (الضاد) في البيت الأول............. (اللغة العربية – الحسنَ – القرآنَ – الحرفَ)

اجب: اذكرِ الكلمات التي بها جرسٌ موسيقيٌّ. ....

3

كـــلُّ القُلُـــوبِ توحَّـدتْ في حُبِّهَـــا ... فهِـــيَ المَلِيكَـــةُ والهَـــوَى والتَّـــاجُ

لغـــةٌ حَبَاهَـــا اللّهُ سحـــرَ بيانِـــهِ ... فكأنَّهَـــا بين اللُّغَـــاتِ سِـــرَاجُ

اختر: 1- معنى (توحَّدَت): .... (تجمَّعَت – تفوقَت – تحدَّدَت – تقابَلَت)

2- جمع (التاج): .... (التتائج – التيجان – التتويج – نواتج)

استخرج: كلمتين متشابهتين في النهاية. ....، ....





لغــــةُ القُــــرآنَ ورِثنَاهــــا	لغتـــي العربيـــة أهواهـــا
فـــاهَ الأجدادُ بهــــا شعرًا	صنعُـــوا مجْـــدًا قـــد أعلاهـــا
بتفَــــانٍ دوْمًـــا نرعَاهـــا	أحبَاهـــا اللّه وأبقَاهَـــا

« **اختر:** 1- معنى (أهواها): .... (أحبُّها – أبغضُها – ألصقُها – أذكرُها)

2- جمع (لُغة): .... (اللغوي – اللغويات – لُغات – اللغو)

« **اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

1- تتحدَّث الأبيات عن عظمة مصرَ. ( )

2- صنعَ الأجدادُ مجدًا للُّغةِ العربيةِ. ( )

اجب: اذكر البيت الذي يدعو فيه الشاعرُ للُّغة العربيةِ. ....

5

وطنـــي الغـــالِي لـــن أنسَـــاهُ	بتفَـــانٍ دومًـــا أرعـــــاهُ
فـــاهَ الأجدادُ: سنفْدِيــــهِ	صنعُـــوا مجْـــدًا قـــد أعْــــلاهُ
وطنـــي الغالِــــي أهــوَاهُ	أبقَـــاهُ اللَّـــهُ وأغْـنـــاهُ

« **اختر:** معنى (فاهَ): .... (نطق – كتب – وعد – صدق)

« **اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

يبذل الشاعر أقصى جهدِه لرعايةِ الوَطَنِ. ( )

هات من الأبيات: ثلاثَ كلماتٍ بينها نغمٌ موسيقيٌّ. ....، ....، ....





العِـــــزُّ بـــأرْضِ الأوْطَـــــانِ — والعِلْـــــمُ سَبيـــلُ الإنســـانِ

لَـــــنْ نَخْشَـــى ذُلًّا أوْ فَقْـــرًا — الخَـيْـــرُ بِكَـــفِّ الرَّحمَـــــــنِ

والمَجْـــدُ كِتـــابٌ مَسْطُـــورٌ — وَالنِّيـــلُ دَلِيـــلُ الْحَيْـــرَانِ

» اختر: معنى (نَخْشَـى): .... (نُحب – نُكره – نَخاف – نَرجُو)

أكمل: شبِّه الشاعِرُ (المجد)بـ ....

هات من الأبيات: ثلاثَ كلماتٍ بينها نغمٌ موسيقيٌّ: ....، ....، ....

7

العلـــم نـــور والمعلِّـــم مصـــدر — إن غاب مصدره تحول مظلـمـــــا

يا خيبـة الأجيـــال من تعليمهـــم — إن كان مصدر نورهم قد أعتمـــــا

» اختر: 1- مفرد (الأجيال): .... (الجوال – الجيل – الجولة – الجيال)

2- (العلم نور) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

اجب: ما مصدر العلم كما فهمت من الأبيات؟ ....



لغة الكتاب شهيرة بالضـــاد — محفوظة وجميلة الإنشاد

وهي اللسان المستقيم لقولنا — وبهـــا تغنى شاعر الأجداد

» اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- لغة الكتاب <u>شهيرة</u> بالضاد. (مغمورة – معروفة – مجهولة – مخفية)

أكمل: هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: ....، ....

اجب: بم تشتهر اللغة العربية، كما فهمت من البيت الأول؟ ....

9

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

فلا تحزني من زمان جحود ... أذقناك فيه هموم السنين

هات من الأبيات: 1- جمع "الضلع" .... 2- مضاد "كرهناك" ....

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- "حملناك يا مصر" تعبير............ (حقيقي – مجازي)

2- مفرد "هموم" .... (هـــم – هـــمــة – هـــمم)

أجب: أين يضع الشاعر مصر؟ ....



وأخو الجهالة في الحياة كأنه ... ساع إلى حرب بغير حسام

والجهل يخفض أمـــة ويذلها ... والعلم يرفعها أجل مقام

أ) في البيتين تعبير مجازي، وضحـــه. ....

ب) هات كلمتين على نفس الوزن. ....

أكمل: شبه الشاعر أخا الجاهلة بأنه ....

11

يا صاحبي يحيا الوطن ... نحن الفدا وهو السكن

بعنا لـــــه أرواحنـــــا ... من غيـــــر خوف أو حزن

وبكل عزم في الفـــؤاد ... فذي يـــــدي لا تستكن

أ) جمع (الفؤاد) .... (الفوائد – الفرائد – الأفئدة – المفيدة)

بـ) يبيع الشاعر روحه للوطن بغير .... (رضاه – خوف أو حزن – إرادته – عزيمته)

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّـــا ....

12

يا مصر، أرضـــك تبر	واديـــك مهد العظات
يجــــري بسهلك نهر	عــــــذب فسيح فرات
يا حمام النيل غـــن	مطربًا حلو النشــــــــيد

أ) معنى (تبر) .... (نحاس – ذهب – فضة – حديد)

بـ) في البيت الثاني وصف الشاعر نهر النيل بأنه ....

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّـــا ....

السؤال الرابع (القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

1- هل قرأت قصة السمكات الثلاثة (   ) — أ) . — بـ) ! — جـ) ؟

2- اشتريتُ .... من الصيدلية. — أ) دوَا — بـ) دواء — جـ) دوأا

3- .... صيادان ماهران. — أ) هاذان — بـ) هأذان — جـ) هذان

4- قال الجد: هذه القصة مفيدةٌ (   ) — أ) . — بـ) ! — جـ) ؟

5- .... التلميذة معلِّمَها عن المعنى. — أ) سؤَلَت — بـ) سألَت — جـ) سئلت

6- حافِظُوا على نظافةِ .... — أ) البِيئة — بـ) البِيأة — جـ) البيؤة

7- ما الهوايات التي تمارسها (   ) — أ) ! — بـ) . — جـ) ؟

8- الصيفُ حار، والشتاءُ ....
أ) دافِء ب) دافؤ ج) دافِئ

9- .... العُمّال المبنى.
أ) ينشأ ب) يُنشِئ ج) ينشؤ

10- كـــرَّمَ المُحافظ العامِــل.
أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر

11- نصحَ الوالِد الابن.
أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر

12- "ســاعد الأطفال المحتاج." كلمة (المحتاج) مفعول به منصوب، وعلامة نصبهِ ....
أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة

13- قـــرأ التلميذُ ....
أ) قصتانِ ب) قصتينِ ج) قصصٌ

14- "عـاد الجنود من المعركة" علامة رفع كلمة (الجنود) ....
أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة

15- سجل اللاعبُ ....
أ) هدفٌ ب) هدفٍ ج) هدفًا

16- قـال المعلم ( ) ذاكر بجد يا عليُّ.
أ) . ب) ، ج) :

17- .... صافيةٌ.
أ) السماؤ ب) السماء ج) السمائ

18- من حضرَ اليومَ ( )
أ) : ب) ! ج) ؟

19- ذهبَ .... إلى النَّادي نشيطينِ.
أ) اللاعبينِ ب) اللاعبانِ ج) اللاعبتانِ

20- تناولَ الرجلُ ....
أ) الطعامُ ب) الطعامِ ج) الطعامَ

21- كتبَ المعلمُ .... وصحَّحهما.
أ) رسالتانِ ب) رسالتينِ ج) رسالةً

22- المدربونَ ....
أ) ماهريْنِ ب) ماهرانِ ج) ماهرونَ

23- يكافئُ اللّهُ المحسنين.
أ) فاعل ب) مفعول به ج) خبر

24- زرت النوبة.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

السؤال	أ	ب	ج
25- الطعام لذيذ.	خبر	مبتدأ	فاعل
26- الماء بارد.	خبر	مبتدأ	مفعول به
27- التلميذ يذاكر الدرس.	خبر	مبتدأ	مفعول به
28- شرح المعلم	الدرسُ	الدرسَ	الدرسِ
29- قرأ الطالبُ	كتابينِ	كتابانِ	كتاب
30- ترسم .... اللوحة.	التلميذتين	التلميذتان	التلميذ
31- كرمت المعلمة	المتفوقاتُ	المتفوقتانِ	المتفوقاتِ
32- أقضي................ ممتعة في المدرسة.	أوقاتا	أوقاتٍ	أوقاتٌ
33- نفذ .... المشروع.	المهندسَ	المهندسةُ	المهندسونَ
34- .... فتاتان مهذبتان.	هذان	هاتان	هؤلاء
35- .... أشجار مثمرة.	هؤلاء	ذلك	تلك
36- .... معلمات مخلصات.	هم	هن	أنتم
37- .... أطباء ماهرون.	نحن	أنتن	هما
38- الكاتبان	بارعين	بارعون	بارعان
39- .... مثقفون.	الباحثات	الباحثون	الباحثين
40- نجحت في	الأختبار	الإختبار	الاختبار
41- يشتد البرد في	الشتأ	الشتائ	الشتاء
42- شرح المعلم	الدرسُ	الدرسَ	الدرسِ
43- في البرد أجلس بجوار	المدفَأة	المدفاءةِ	المدفئةِ

44- جلستُ على .... | أ) الشاطيء | ب) الشاطئ | ج) الشاطأ

45- لا .... عمل اليوم إلى الغد. | أ) توءجل | ب) تواأجل | ج) تؤجل

46- .... مفيدة. | أ) القرائة | ب) القرأة | ج) القراءة

47- العلم .... | أ) نورًا | ب) نورن | ج) نورٌ

48- أكلتُ تفاحتين. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

49- غرد العصفوران. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

50- زارنا الطبيب. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

51- زُرْنا الطبيب. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

52- الأرنب أكل الجزر. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

53- محصول القمح وفير. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

54- أجـاب .... عن السؤالينِ. | أ) الطالبان | ب) الطالبين | ج) الطالبتان

55- شـاهد السائحون .... قدمينِ. | أ) أثرانِ | ب) أثرينِ | ج) آثارُ

56- تصفح الأبُ .... | أ) جريدتانِ | ب) جريدتينِ | ج) الجرائدُ

57- وقف .... أمام جنودِهِما. | أ) القائدانِ | ب) القائدينِ | ج) القائدَ

58- بنى .... عشهمَا. | أ) العصفورانِ | ب) العصفورينِ | ج) العصافيرَ

59- وقفَ التلاميذ والمعلمون في طابورِ الصباحِ. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

60- حيّا الطلاب والمعلمون علم مصرَ. | أ) خبر | ب) فاعل | ج) مفعول به

61- تصدر الطيورُ .... مختلفةً. | أ) أصواتٌ | ب) أصواتًا | ج) أصواتٍ

62- ترســو .... في الميناءِ. | أ) السفنَ | ب) السفنِ | ج) السفنُ

63- يشارك أبي .... الأفراحَ والأحزانَ.
أ) الجيرانُ ب) الجيرانَ ج) الجيرانِ

64- تختلف .... وعلينا أن نحترمَهَا.
أ) الآراءِ ب) الآراءُ ج) الآراءَ

65- تعدّدتِ .... والهوايات.
أ) الفنونُ ب) الفنونَ ج) الفنونِ

66- أخذتُ من أبي .... كبيرًا.
أ) مبلغًا ب) مبلغٍ ج) مبلغٌ

67- قرأتُ ....
أ) كتابٌ ب) كتابٍ ج) كتابًا

68- أظلّتْ الفلاحَ الشجرة.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

69- أحب المعلمات .... تشرحن بهدوء.
أ) التي ب) اللتان ج) اللاتي

70- يحب الله .... يسارعون إلى الخير.
أ) الذي ب) اللذان ج) الذين

71- حضَرَت .... أمِّي الحفلَ.
أ) صديقاتِ ب) صديقاتَ ج) صديقاتُ

72- قرأ عمِّي ....
أ) المجلاتُ ب) المجلاتَ ج) المجلاتِ

73- شكر المُتَحَدِّثُ ....
أ) الحاضرونَ ب) الحاضرينَ ج) الحاضرانِ

74– "أصلح المهندسُ الآلاتِ " علامة نصب
أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة

كلمة (الآلات) ....

75- قال معلمي ▮ اللغة وسيلة التواصل بين الناس.
أ) ؟ ب) ؛ ج) :

76- تسلَّم المندوبُ ....
أ) المنتجاتُ ب) المنتجاتِ ج) المنتجات

77– "مرت الأيام بسرعةٍ" علامة رفع
أ) الضمة ب) الألف ج) الواو

كلمة (الأيام) ....

78- نحترمُ .... بالأخلاقِ.
أ) المتمسكانِ ب) المتمسكينَ ج) المتمسكونَ

79- يبكي .... جوعًا.
أ) الرضيعَ ب) الرضيع ج) الرضيعُ

80- كتبَ .... قصصًا جديدةً.
أ) المؤلفونَ ب) المؤلفين ج) المؤلفاتِ

81- شاهدتُ الفيلم .... التلفاز.
أ) إلى ب) في ج) عن

82- جذبتِ الأزهارُ ....
أ) النحلاتُ ب) النحلاتِ ج) النحلات

83- أودُّ أن أزورَ المدُنَ .... تُطِلُّ على البحرِ.
أ) الذي ب) التي ج) الذين

84- "تحدَّثتُ في الطابورِ صباحًا" ....
أ) ظرف مكان ب) ظرف زمان ج) اسم مجرور

85- هل تحبُّ زيارةَ مدينةِ أسوانَ ▮
أ) : ب) ؟ ج) ؛

86- الطعامُ .... من ثقافاتِ الشعوبِ.
أ) جزأ ب) جزء ج) جزؤ

87- أودُّ أن أزورَ المدُنَ .... تُطِلُّ على البحرِ.
أ) الذي ب) التي ج) الذين

88- "قرأتُ مئتى قصتين" علامة نصبِها ....
أ) الكسرة ب) الفتحة ج) الياء

89- المهارتان .... اكتسبتهما مفيدتان.
أ) اللتان ب) التي ج) اللاتي

90- شاهدتُ البنت التي......... دروسها.
أ) يذاكر ب) تذاكر ج) تذاكرن

91- هؤلاء هن الفتياتُ اللاتي .... الدرس.
أ) كتبوا ب) كتب ج) كتبن

92- هذا هو الفائز الذي .... على الجائزة.
أ) حصلت ب) حصلا ج) حصل

93- هؤلاء هم التلاميذ الذين .... في الاختبار.
أ) نجح ب) نجحن ج) نجحوا

94- "قرأ السـؤال المعلمُ" ما تحته خط إعرابه ...
أ) فاعل ب) خبر ج) مفعول به

95- اصطــاد الصيــاد ....
أ) السمكةِ ب) السمكةَ ج) السمكةُ

96- "المساكن عالية"................
أ) فاعل ب) مبتدأ ج) خبر

97- صوَّب المعلمُ .... التلاميذ.
أ) أخطاءُ ب) أخطاءِ ج) أخطاءَ

98- احْــتَرِم ....
أ) الآخرونَ ب) الآخرينَ ج) الآخرانِ



السؤال الخامس

(القواعد النحوية والإملائية) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب:

الجملة	المطلوب
1- وضعت أمي .... على المائدةِ.	مفعول به مثنى
2- يحب التلميذ القراءةِ.	صوب الخطأ النحوي
3- عَرِفت .... الطقس من التلفاز.	جمع علامة نصبه الفتحة
4- أكل الطعام الكلب	حدد المفعول به في الجملة السابقة
5- كتب الشاعر قصيدة.	حول الكلمات إلى صيغة المثنى
6- ماذا رسم الولد؟	جملة بها فاعل ومفعول به واضبط آخرهما
7- عقدت الدولتان اتفاقية سلام.	أعرب ما تحته خط
8- أكل الولد رغيفًا.	حول الكلمات إلى صيغة المثنى
9- .... الفلاح الحقل.	فعل
10- يساعد .... الفقراء.	جمع تكسير واضبط آخره
11- تناول .... العلاج.	فاعل
12- .... مصدر الماء العذب.	جمع تكسير واضبط آخره
13- يؤلف التلميذُ القصة.	صوب الخطأ النحوي
14- .... الفتاة طويل.	مبتدأ واضبط آخره
15- كتب الرسالة الرجل.	حدد الفاعل في الجملة السابقة
16- يتسلق المتسابقَ الجبلَ.	صوب الخطأ النحوي
17- بنى العاملُ	مفعول به

18- يطير العصفورَ في السماءِ.	صوب الخطأ النحوي في الجملة
19- (السيارة):	ضعها في جملة بحيث تكون فاعلًا مرة ومفعول به مرة.
20- الصيادان ماهرينِ.	صوب الخطأ النحوي في الجملة
21- اشتريت .... من الصيدلية.	كلمة تنتهي بهمزة على السطر
22- يختبئ .... بين الأشجار.	فاعل علامة رفعه الضمة
23- يجر الخيل العربة.	اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة
24- هذان هما الصيادان ..... أنقذا الغريق.	اســم موصــول
25- فتح الأبَ البابُ.	اكتشف الخطأ النحوي في الجملة وصوبه
26- رفع الرجل الحجرين من الطريق.	أعرب ما تحته خط
27- تقدر مصرُ	جمع تكسير واضبط آخره
28- ســاعد الأبُ	جمع تكسير واضبط آخره
29- ألقت الشاعرة قصائد رائعة.	اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة
30- هدأ الطفلَ مع أمــه.	ضع خطًا تحت الخطأ وصوبه
31- ظهرت .... الامتحان.	كلمة بها همزة متوسطة
32- تشرق الشمس	ظرف زمــان
33- أعجبني الطبيبان اللتان في القرية.	صوب ما تحته خط
34- بــاع .... محصول القطن.	جمع مذكر سالم
35- يظهر القمر في .... ليلًا.	كلمة تنتهي بهمزة على السطر
36- يتبَعُ السائقينَ قواعدَ المرورِ.	صوب ما تحته خط

37- استحقَّ المذنبينَ العقابَ. — صوب ما تحته خط

38- نقدر الساهرونَ على أمن الوطن. — صوب ما تحته خط

39- الإضاأة قوية في الفصل. — صوب ما تحته خط

40- (نتــائج) .... — بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة

41- هذه هي الفلاحة التي في الحقل. — "حول الجملة لجمع المؤنث"

42- الوردة التي في البستان جميلة. — "حول الجملة إلى صيغة المثنى"

43- المعلم متميز في شرحه. — "حول الجملة إلى صيغة الجمع "

44- الفلاح نشيط في عمله. — "حول الجملة إلى صيغة المثنى "

45- شممتُ روائِحَ عطرَتن. — صوب الخطأ الإملائي في الجملة

46- رءيسُنا يحكم بالعدل. — صوب الخطأ الإملائي في الجملة

47- أمطرت السماء فجئة. — صوب الخطأ الإملائي في الجملة

48- شَرح المعلمُ دروسَن كثيرة. — صوب الخطأ الإملائي في الجملة

49- المعلمينَ مجتهدون. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

50- المعلماتِ مجتهداتٌ. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

51- نجح الولدينِ في الامتحان. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

52- الطالبتينَ متفوقتانِ. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

53- كرَّم المعلمينَ التلميذاتِ. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

54- انطلق الصاروخينِ نحو الفضاء. — صوب الخطأ النحوي في الجملة

55- .... البناتُ مبدعاتٌ. — اســـــــم إشـــــارة

56- أعتزُّ .... بتاريخِ أجدادي. — ضميـــــــر متكـــــــلم

57- أنتم طبَّاخونَ ماهرونَ. .... "اجعل الجملة للمؤنث"

58- هذه هي الدراجة التي اشتريتُها. .... "اجعل الجملة للمثنى"

59- وضعتُ.............. المياهِ في الثلاجة. — "مفعول به علامة نصبه الكسرة"

60- قرأتِ التلميذتينِ عن بلاد النوبةِ. — "صوب ما تحته خط"

61- استيقظ.............. على صوتِ المنبهِ. — "جمع تكسير، واضبِط آخره"

62- رفع الحكمُ الرايةَ. .... "اجعل الكلمتين الملونتين للمثنى"

63- أكلت .... طعامَهُنَّ. — "فاعل، واضبِط آخره"

64- أزورُ..............؛ لأستعيرَ الكتبَ. — "جمع مؤنث سالم، واضبِط آخره"

65- سمِعتُ صوت الجماهير. .... "اجمع المفعول به، واضبِط آخره"

66- عاد .... من الرحلة مسرورينَ. — "فاعل جمع مذكر سالم "

67- تُكرِّمُ الدولةُ .... من أبنائها. — "مفعول به جمع مذكر سالم "

68- صافحَ المشاهدُ الممثِّلَ. .... "اجمع الفاعل والمفعول به "

69- اللاعبونَ مستعدون للمباراةِ. .... " عبر عن المعنى بجملة فعلية "

70- يركبُ الطائرةُ المسافرونَ. — "صوب ما تحته خط"

71- المصريون يعملون بجد. — "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"

72- اللاعبونَ يلعبونَ بنشاطِ. — "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"

73- هذان تلميذانِ مجدان. — "استبدل اسم الإشارة بضمير متكلم"

74- المعلمُ المخلصُ محبوبٌ. — "اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر السالم"

السؤال السادس (القطع النحوية) اقرأ ثم أجب:



«يدرُسُ المتعلمون اللغاتِ، وتُساعدُ اللُّغاتُ المتعلمِين على التواصُلِ وتبادُلِ الأفكارِ مع الآخرين».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلًا جمع مذكر سالم: .... – علامةُ رفعه: ....

2- مفعولًا به جمع مؤنث سالم: .... – علامةُ نصبه: ....

بـ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (اللغات): فاعل علامة رفعه .... (الضمة – الواو – الألف)

2- كلمة (المتعلمين): مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... (الفتحة – الكسرة –الياء)

جـ- استخدم (المتعلمات) بدلًا من كلمة (المتعلمون)، وغير ما يلزم:

يدرُسُ المتعلمونَ اللغاتِ. ....

2

«يهتمُّ المعلِّمونَ بالإذاعة المدرسيَّةِ. تُدربُ الإذاعة المتحدثينَ على الإلقاء، وتقدمُ فقراتُها معلوماتٍ مفيدةً».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلًا جمع مذكر سالم: .... – علامةُ رفعه: ....

2- مفعولًا به جمع مؤنث سالم: .... – علامةُ نصبه: ....

بـ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (المتحدثينَ) مفعول به علامة نصبه: .... (الياء – الكسرة –الفتحة)

2- (يهتمُّ). نوع الفعل: .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

جـ- اربط بين الجملتينِ باسمِ موصولٍ مناسبٍ: (هذا هو المعلم – المعلم يشرف على الإذاعة) ....



«المخلصون والمخلصات من أبناء وطننا الحبيب مصر، يعملون جاهدين من أجل تقدم وطنهم، فيعمل المصري وهو واثق من التقدم لبلاده وأنتم أيها التلاميذ اجتهدوا في دراستكم؛ لتصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل».

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

*المخلصون: ....

*المصري: ....

بـ- استخرج من الفقرة ما يلي:

1- جمع مذكر سالم: .... 2- جمع مؤنث سالم: .... 3- جمع تكسير: ....

4- فعلًا وبين نوعه: .... 5- اسمًا وبين علامته: .... 6- حرفًا وبين نوعه: ....

7- اسم مجرور: .... 8- ضمير مخاطب: ....

جـ- اجعل الكلمة التي بين القوسين في كل جملة مثنى مع مراعاة الإعراب:

- نظف (العاملُ) الشارعَ. ....

- أوقف الشرطيُّ (السيارةَ). ....

د- اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع:

- الولد الذي يساعد الفقراء محبوب.

المثنى: ....

الجمع: ....

السؤال السابع التعبير الكتابي



" مباراة كرة القدم "

«ذات يوم اجتمعتُ مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساءً، جاء المساء وأحضرت كرتي، وانقسمنا إلى فريقين، واتفقنا على أن يضع كل منا مصروفه اليومي في الحقيبة الزرقاء، وأن يحصل الفريق الفائز على الحقيبة الزرقاء، وما فيها من الأموال، وبعد ذلك بدأت المباراة واستمرت لنصف ساعة، وتمكن خلالها فريقنا من إحراز هدفين في الفريق الآخر، وانتهت المباراة بفوز فريقنا، وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحًا شديدًا».

أ- عنوان القصة: ....

ب- الزمان: .... جـ- المكان: ....

د- الشخصيات: .... هـ- الحدث: ....

و- النهاية: ....

2

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا تامر، ولدت عام 2004 م في حي الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه، شعر أبي وأمي بسعادة غامرة يوم جئت إلى هذه الحياة، وعندما بلغتُ الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنتُ متفوقًا في اللغة العربية، ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة، أتمنى أن أصبح معلمًا للغة العربية في المستقبلِ؛ لأعرف الناس تراثنا وثقافتنا».

1- احتوت السيرة الذاتية على أربعة أقسام هي: ....، ....، ....، ....

2- يوم مميز في حياة الشخصية: ....

3- حلمُهـــا: ....



اقرأ النص الوصفي الآتي، ثم حلله إلى عناصره الأساسية:

" جدِّي "

«جدي كلمة أحبها كثيرًا، تعني لي العطفَ، والحنانَ، والهدوءَ، والحكمةَ، هوَ في الخمسيناتِ من عُمره، متوسط القامة، عيناه بنيَّتانِ واسعتان، شعره أسودُ ناعمٌ، جسمه نحيفٌ، أنفهُ صغيرُ الحجمِ، أسنانه بيضاءُ، يحبُّ كل أحفاده، يعطفُ عليهم، ويسمعُ لهم، ويحلُّ مشاكلهم، ويساعدُ دائمًا الأقاربَ والجيرانَ...».

1- يتكون الموضوع الوصفي من: ....، ....، ....، ....

2- من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع: ....، ....، ....، ....

3- اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع: ....

4

اقرأ ثم أجب:

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:

الأســـئـــلــــة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
1- هل تحب الألعاب البسيطة العادية؟			
2- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتحدي؟			
3- هل تفضل الألعاب الجماعية؟			
4- هل تفضل الألعاب الفردية؟			
5- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة؟			

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي:

أ- يتكون الاستقصاء من: ....، ....، ....، ....

بـ- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ ....

نصوص الاستماع



«حصل أبي على فرصة عمل في إسبانيا، وأخبرنا أننا سنسافر معه، جلست مهمومًا أفكر: كيف سأتواصل مع زملائي هناك؟ وكيف سأشتري ما أريد؟ لكن أمي أخبرتني أن هناك مواقع للتبادل اللغوي؛ يعني أن أعلم شخصًا أجنبيًّا لغتي، وهو يعلمني لغته عبر الإنترنت، ونصحتني بالبدء في تعلم اللغة الإسبانية».



«طلبت معلمة اللغةِ الإنجليزية منا تنفيذ مشروع نختمُ به الفصلَ الدراسيّ، خطَّطتُ لفكرةِ ترجمةِ قصصِ (كليلة ودمنة) – التي ورَدَت في كتاب اللغة العربية – إلى اللغة الإنجليزية؛ فأنا أهوى القصصَ واللغاتِ، تفانيتُ في مشروعي، وظلِلْتُ حبيسة غرفتي حتى انتهيت من المشروع. أعجبت المعلمة بمشروعي، وقالت: عملُكِ مُشرِّف يا هندُ.. ومنحتني شهادةَ تقدير، وحصَلْتُ على أعلى درجةٍ».



«اجتمع المشاركون في مشروع تزيينِ سورِ المدرسةِ، واتفقوا على أن تكونَ الرسوماتُ معبرة عن ثقافة مصر، اقترحت سارة رسم لوحةٍ تضمُّ مسجدًا وكنيسة. وقال علاءُ: ونرسم لوحة تعبر عن التراث النوبي، وقالت فريدة: ما رأيكم أن نرسُـمَ أعلامَ مصرَ على مرِّ العصورِ؟ قال حسَام: اقتراحاتٌ جيِّدةٌ، هيًّا نبدأ التنفيذ».

حمدًا لله الذي أعاننا على ذلك، وصلاة وسلامًا على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

بنك أسئلة مستر برين الشاملة في مادة " اللغة العربية" على الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول (الاستماع) استمع ثم أجب:



اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) سيعمل الأبُ خارجَ البلادِ. (صواب)

2) حزنَ الابنُ؛ لأنَّ الأبَ سيسافرُ ويترُكُه. (خطأ)

اختر: نصحت الأمُّ ابنها بتعلم اللغةِ من خلال .... (المدرسةِ – الكتبِ – التلفازِ – التبادُلِ اللُّغويِّ)



اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) طلبت هندُ مساعدةَ المعلمةِ في المشروعِ. (خطأ)

2) استفادتْ هندُ من دراسةِ اللغةِ العربيةِ في مادةِ اللغةِ الإنجليزيةِ. (صواب)

اختر: خطَّطت هِندُ لترجمةِ القصةِ؛ لأنها تحبُّ .... (الكتابةَ – المعلمةَ – القصصِ واللغاتِ – القراءةَ)



اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) كان الاجتماعُ من أجلِ المعرضِ الفنّيِ في المدرسةِ. (خطأ)

2) اقتراحاتُ التلاميذِ تعبرُ عن ثقافةِ مصرَ. (صواب)

اختر: التعبيرُ عن التراث النُّوبيِّ كان فكرة .... (سارةَ – علاءَ – فريدةَ – حسامَ)

السؤال الثاني (القراءة المتحررة) اقرأ ثم أجب:



«جلس الأصدقاء في النادي يلعبون معًا لعبةَ (ما موطني؟)، وضع ياسين بطاقات اللعبة على الطاولة، وسحب عمر **بطاقة**، قرأها قائلًا: سأصف لكم سمات وجهي؛ بشرتي سوداء اللونِ، وأنفي **واسع** قليلًا، أما عيني فنجلاءُ كما يصفُها العرب، ولونها بنيٌّ، وجفوني سوداءُ، وشعري مجعدٌ، ولونه أسود قاتمٌ، هذه ملامحي المتفردة. فهل عرفتم موطني؟.. فأجابت سلمى: نعم، أنت إفريقيٌّ».

» استخرج من الفقرة ما يلي: 1- معنى (عيني واسعة): نجلاءُ 2- مضاد (العامة): المتفردة 3- جمع (جفن): جفون

4- فاعلًا جمع تكسير، واضبط آخره: ....الأصدقاءُ......... 5- كلمة بها همزة متطرفة: ... سوداءُ...، نجلاءُ.....

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يمكن معرفة موطن الشخص من سمات وجهه. (صواب)

2) يتميز الأفارقة بالعيونِ الزرقاءِ والبشرة البيضاءِ. (خطأ)

اجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....موطني...

» أعربْ ما تحته خط: 1- بطاقةً: ...... مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد..........................

2- واسعٌ: .... خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد..................................

2

«لَعبتُ مع زميلي أحمد لعبةً إلكترونية جديدة اسمُها (سماتُ البشرِ). بدأ أحمدُ واختار لي دولةَ ألمانيا، ففتحتُ سريعًا صندوق المساعدةِ، فوجدتُ ألوانًا مختلفةً للبشرةِ، وألوانًا متعددة للعيونِ، وأشكالًا متنوعة للشعرِ، فاخترتُ اللونَ الأبيضَ والعينَ الزرقاءَ والشعرَ الناعمَ، فكانت اختياراتي صحيحةً».

» اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (سمات): .... (ملامح – أنواعٌ – ألوانٌ – أشكالٌ)

2- جمعُ (لعبة): .... (لاعبون – ملاعب – ألعاب – لاعبات)

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

فشل المتحدث في اختيار الملامح المناسبة للشخص الألمانيّ. (خطأ)

اجب: أيُّ دولةٍ اختارَهَا أحمدُ لزميلِه؟ ....دولةَ ألمانيا..

3

«ذات يوم مرَّ أمامَ بيتي ولدٌ في مثلِ عمري تقريبًا، يبدو عليه القلقُ، ويتحدثُ بلغة لا أعرفُها، فأشرتُ إليه بلطفٍ أن اهدأ وانتظِر، وأخرجتُ هاتفي، وفتحتُ موقع الترجمة، وأشرتُ إليه أن يكتُب، فكتب: أنا اسمي (ألبرت)، أنا ألمانيٌّ، أعيش بالقرب من هنا، لكنني نسيتُ الطريقَ.. فساعدتُه على الوصولِ لبيتِهِ، ومنذ ذلك اليوم صرنا صديقينِ، أعلمه العربيةَ، ويعلمني الألمانيةَ، وأتقنَ كلٌ منا لغةَ الآخرِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (أتقنَ): .... (تعَرَّفَ – تعلَّم – شاهدَ – أجادَ)

2- مضاد (بلطفٍ): .... (بقوةٍ – بعنفٍ – بسرعةٍ – بدقةٍ)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) في البداية استطاع بطل القصة أن يتواصلا. (خطأ)

2) أتقنَ الصديقانِ اللغةَ الجديدةَ من خلالِ موقع الترجمةِ. (خطأ)

اجب: كيف تفاهمَ الولدانِ في البدايةِ؟ من خلال موقع الترجمة.

أعربُ ما تحته خط: 1- الطريقَ: .... مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد..........................

2- صديقين: .... مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى...

4

«سافرتُ مع أبي إلى إسبانيا قبل أن أتعلَّم اللغةَ الإسبانيةَ، وبعد أيَّام من وصُولنا شَعرتُ بالمللِ؛ فأنا لا أستطيعُ التواصُلَ مع أحدٍ، ولا أفهمُ ما يُعرضُ في التلفازِ. وذات مرةٍ وأنا في الحافلةِ جذبَ انتباهي شخصٌ إسبانيٌّ في مثل سني، في يديْهِ قصَّةٌ باللغةِ العربيةِ؛ فتعجبتُ كثيرًا، وسألته: هل تتحدثُ العربيةَ؟ قال: أعرفُ كلماتٍ قليلةً، قلتُ له: أنا عربيٌّ، فقال: هذا رائعٌ، ما رأيك أن تعلمني العربيةَ، وأعلمَكَ الإسبانيةَ؟ فوافقتُ على اقتراحِه».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (عمري): .... سني........ 2- مضاد (المتعة): .... الملل........ 3- مفرد (أشخاص): ...... شخصٌ..........

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) ساعد الأبُ ابنه على تعلم اللغة الإسبانيةِ. (خطأ)

2) بطلُ القصةِ شخصٌ لا يحبُّ التواصُلَ مع الناسِ. (خطأ)

اجب: ما نتيجة موافقةِ بطلِ القصةِ على اقتراحِ صديقِه؟ .... تعلم اللغة الإسبانيةِ...............................

5

«سافرَ محمد حسن إلى ألمانيا؛ ليعمل بأحدِ المصانعِ، ولكنه عانى منذُ يومِه الأولِ من مشكلةِ اختلافِ اللغةِ، ولكنه تعرف على جار يعرفُ العربيةَ ساعَدَه على تعلُّم الألمانيَّةِ، وبعد ذلك تعرَّف إلى مدرب ملاكمةٍ ساعده ودعَمه حتى أصبح بطلًا في الملاكمةِ، وأطلقَ عليهِ النمر الأسودُ؛ لأنه كانَ صاحبَ بشرةٍ سمراءَ. مـا أجملَ الإصرارَ!»

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (سمَّاه): .... أطلقَ عليه....... 2- مضاد (الآخر): .... الأولِ........ 3- مفرد (جيران): .... جار.........

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) كان محمد حسن يعرف اللغة الألمانية. (خطأ)

2) استسلم بطل القصة لعدم معرفته باللغة الألمانية، واضطر للرجوع إلى بلده. (خطأ)

اجب: بم تصف بطل القصة؟ .... شخص مثابر لا يستسلم...

أعربُ ما تحته خط: 1- محمد: .... فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، لأنه مفرد..............................

2- العربية: .... مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة...

6

«(حُبُّ المادةِ من حُبِّ معلِّمِهـا) عبارةٌ أصبحتْ مؤمنًا بها؛ فمعلمي في مادةِ اللغة العربيةِ يتفانى في أداءِ عملِه، ويحرِصُ على أن يرفعَ لواء اللغةِ العربيةِ في كلِّ المحافلِ، ويشجِّعُ بنيهِ وبناتِه من الطلابِ والطالباتِ؛ لذا استقرَّ هواها في دمي، وأصبحتْ اصطفيها على كلِّ اللغاتِ»

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): .... اصطفيها........ 2- مضاد (يقصِّر): .... يتفانى......... 3- جمع (المحفل) .... المحافلِ.....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يتحدث صاحب المقولة عن معلمه في مادة اللغة العربية. (صواب)

2) الصفات الذي وصفها صاحب المقولة لمعلمه صفات خارجيه. (خطأ)



اجب: اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....معلمي...

» أعربْ ما تحته خط: 1- مؤمنًا: ....مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد..............................

2- يحرصُ: ....فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.................................

7

«انضم إلى فصلنا زميل جديد من النوبة، ينطق في كلامه بعض الكلمات النوبية. على الرغم من أننا استوحشنا هذه الكلمات في البداية؛ فإنها جذبت انتباهنا وود كثير منا أن يتعلم اللغة النوبية، فطلب منا المعلم أن نبحث عنها في الإنترنت، وبالفعل بحثنا عنها، وتعلمنا الكثير عن إرث أهل النوبة التاريخي والثقافي».

» استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (ميراث): ....إرث.........

2- مضاد (استأنسنا): ....استوحشنا.........

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تعرف التلاميذ معلومات كثيرة عن النوبة وثقافتها. (صواب)

2) أجداد الزميل الجديد من الإسكندرية. (خطأ)

اجب: كيف تعلم التلاميذ كلمات نوبية؟ ....من خلال الإنترنت.....................................

8

«الأطعمة الشعبية من وسائل تنشيط السياحة، وغالبًا إذا نظرت إلى مائدة طعام تعرف الشعب الذي يعدها، فإيطاليا – مثلًا – تشتهر بالبيتزا، واليابان بالسوشي، ومصر بالكشري والملوخية، ويودُّ السياح أن يجربوا الأكلات الشعبية؛ لذلك يقتضي تنشيط السياحة إنشاء مطاعم تقدم أكلات شعبية من بلادٍ مختلفةٍ».

» اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- (يقتضي): .... (يتطلب – يستلزم – ينتشر – الأولى والثانية)

2- (يودُّ): .... (يحبُّ – يسعدُ – يسعى – يجتهد)

» اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يمكن معرفة بلد الإنسان من مائدة طعامه. (صواب)

اجب: ما سبب انتشار مطاعم الأكلات الشعبية في البلاد الأخرى؟ .....لأن السياح يودُّون أن يجربوا الأكلات الشعبية.......



«الخبز غذاء أساسي للإنسان في سائر بلدان العالم، في مصر نطلق عليه بالعامية المصرية اسم (العيش)؛ لأنه من ضرورات الحياة عندنا، ويختلف الخبز من محافظة لأخرى؛ ففي محافظات الصعيد ينتشر (العيش الشمسيُّ) الذي كانت نشأته على أيدي أجدادنا المصريين القدماء. وفي محافظات الدلتا نجد العيش (المرَحرَح)، فالخبز طعامٌ أساسيٌّ، لكن يجب أن نتناوله بلا إفراط أو تفريطٍ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (سائر): .... (ثلث – جميع – نصف – بعض)

2- جمع (الحياة): .... (الحيوات – الأحياة – الحيوانات – الأحياء)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) تحدث الكاتب عن أنواع الخبز في مصر. (صواب)

2) "العيش الشمسي" نوع من أنواع الخبز الصيني. (خطأ)

اجب: بماذا نصحنا الكاتبُ؟ .... أن نتناول الخبز دون إفراط أو تفريطٍ. ....

9

«(السيرديا) واحدةٌ من المأكولات البحرية التي تتميز بها محافظة السويس، وتعبرُ عن ثقافة هذه المدينة الساحلية، وهي عبارة عن محار يطهى بعد اصطياده طازجًا داخل صدفَتِه، وتُفتح الصدفةُ، ويضافُ لها التوابلُ والليمونُ، ثم تقدم ساخنةً. هذه الوجبة مفيدةٌ و تمنحُنا الفيتاميناتِ التي يحتاجُ إليها الجسمُ، ولا يُجيدُ أحدٌ طهْيَها وتجهيزها مثلما يفعلُ أبناء المدينة الباسلة في معظمِ مطاعم السويسِ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- مرادف (تمنحنا): .... (تشاركنا – تدعمنا – تعطينا – تحمينا)

2- جمع (الوجبة): .... (الوَجبات – الواجبات – الإجابات – الأجوبَة)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) (السيرديا) من المأكولات البحريَّة الغنية بالفيتاميناتِ. (صواب)

2) تتصدر السويس سائر المحافظات في إعداد (السيرديا). (صواب)

اجب: ما المحافظاتُ التي تتشابهُ أكلاتُها مع السويس؟ .... الإسكندرية ومحافظات القناة. ....



«... قالَ المعلمُ: وأنت يا رشيد، ما حُلمُكَ؟.. رشيد: أودُّ في المستقبلِ أن أُقيم مشروعَ مطعمِ مصريٍّ أصيلٍ، يضمُّ 27 حجرةً تمثلُ كل محافظات مصر، وأسمي كل حجرة باسم محافظةٍ، وأزيِّنُ الحجرةَ برسوماتٍ وخرائط لهذه المحافظة، وأقدم فيها الأكلاتِ التقليدية المشهورة هناك، والسبب الجوهريُّ في ذلك هو حبِّي لوطني.. المعلم: فكرةٌ رائعةٌ، سأمنحك جائزةَ التلميذ المبدع في طابور الصباح».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (الأساسي): ...... الجوهريُّ......
2- مضاد (أمنع): ..... أمنح.....
3- جمع (خريطة): ...... خرائط......
4- مفعولًا به علامة نصبه الكسرة: .... الأكلاتِ......
5- كلمة بها لام قمرية: ...... المعلم....

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يبدأ الحلم بفكرة. (صواب)
2) يعتزُّ رشيد بعادات وثقافات وطنه. (صواب)

اجب: لماذا منح المعلم جائزة التلميذ المبدع لرشيد؟ .... لأنه قدم فكرة رائعة تبين حبه واعتزازه بوطنه.........

11

«أحبُّ يوم الجمعة؛ لأنه يوم الإجازة الذي أستمتع فيه بزيارةِ جدتي، وأسعدُ بالحكاياتِ والقصصِ المفيدةِ التي تجذب سمعي وسمع من يجلسُ معنا، ولكن أخشى من اقتراب نهاية القصة الممتعة، وكم أودُّ أن يطولَ حديثُ جدتي معنا عن الحكاياتِ الشعبيةِ التي نستأنسُ بها، وتغمرُ وجوهَنا السعادةُ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (نستأنس): .... (تُبهرنا – نخافُ منها – ترتاح إليها أنفسنا – نشتاق إليها)
2- مفرد (الحكايات): .... (الحياكة – الحكاية – الحكايتان – الحاكي)
3- مضاد (نهاية): .... (بدأ – بداية – ابتداء – مبتدأ)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) يستمتع بطل القصة بزيارة عمِّه يومَ الجمعةِ. (خطأ)
2) يريدُ بطلُ القصة أن تطولَ القصةُ بالحكايةِ. (صواب)

اجب: مم يخشى بطلُ القصةِ؟ .... يخشى من اقتراب نهاية القصة الممتعة.......................



«بكار مسلسلٌ كرتوني مصري، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. وبطل المسلسل طفلٌ نوبيٌّ، له ابتسامةٌ تجذبُ الانتباه، وتجعلكَ تستأنِسُ بمشاهدتِه. عرضَ المسلسل لأول مرة في رمضان عام 1998، وفي كل حلقةٍ من حلقاته يخوض بكار مغامرةً جديدةً مع عَنزَتِه رشيدة وأقرانِه في المدرسةِ؛ لنتعرفَ عاداتِ أهلِ النوبةِ وأهمَّ المعالمِ السياحيةِ هناكَ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (تجذب): .... (ترشد – تحقِّق – تلفِت– تمنع)

2- مضاد (تستأنس): .... (تمَل – تستوحش – تهرُب من – ترفُض)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) ألفت الراحلة منى أبو النصر حلقات مسلسل بكار. (خطأ)

2) تعبر شخصية بكار عن الهوية المصرية. (صواب)

اجب: في رأيك كيف يعرفنا الفنُّ عادات وتقاليد الشعوب؟... من خلال عرض المواقف والأحداث على هيئة رسومات متحركة وقصص شيقة..

13

«سافرت إلى بلد أجنبي، وهناك ذهبت إلى مطعم، وكنت أحتاج إلى ملح، ولم أستطع التواصل مع العامل بلغته؛ فمشيت معه إلى المطبخ؛ لأشير له إلى الملحِ، وهناك أشرت إلى علبة بها مادةٌ بيضاء، لكن العاملَ فاه بكلماتٍ لم أفهمها، وكان هناك رجلٌ يتحدث باللغة العربية، فهمتُ منه أن في العلبةِ مادةً لمكافحةِ الحشراتِ، ومنذ ذلك اليوم أتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي أسافر إليها».

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (جميع): .... سائر..........

2- مضاد (الدولية): .... المحلية........

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

1) رفض العاملُ أن يعطي الكاتب الملحَ. (خطأ)

2) كاد الكاتبُ يخسر حياته؛ لعدم معرفته لغة البلد الذي سافر إليها. (صواب)

اجب: ماذا تعلم الكاتب من الموقف الذي تعرض له؟ أن يتعلم اللغات المحلية لسائر البلدان التي يسافر إليها.



«إذا أردت أن تعرف قيمة شيءٍ فتخيل أنه اختفى، إن اختفت اللغة فلن نتعرف ثقافات العالم، وستظل الفكر حبيسة في عقل صاحبها، لا يستفيد منها الآخرون، ولن يتعلم أحدٌ.. باختصار سيتوقف التطور والتنمية. وقد منحنا الله لغاتٍ مختلفةً؛ لتتنوَّعَ الخبراتُ والثقافاتُ. هل أدركتم الآنَ أهميةَ اللغةِ وتنوعَ اللغاتِ؟ ».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- معنى (منحنا): .... (وهبنا – أعطانا – ساعدنا – **الأول والثاني**)

2- مضاد (حبيسة): .... (واضحة – كثيرة – **منتشرة** – منظمة)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:

يتمنى الكاتب أن تختفي اللغات من العالم. (**خطأ**)

اجب: كيف تعرف قيمة الكتاب؟ .... **بفقدانه وعدم اتاحته لنا.** ....

السؤال الثالث (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

1

وَبِـهَـــا الْـفَـــنُّ تجَلَّـــى ... وَبِـهَـــا الْـعـلْـمُ تـبَـاهَـــى

كُلَّـمَـــا مَـــرَّ زَمَـــانٌ ... زَادَهَـــا مَـــدْحًـا وَجَاهَـــا

لُغَـــةُ الأجـــدادِ هَـــذِي ... رَفَـــعَ اللَّـــهُ لِـوَاهَـــا

استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (تفاخَرَ): **تـبَـاهَـى** 2- مضاد (خَفَضَ): **رَفَـعَ** 3- جمع (الجَدّ): **الأجـدادِ**

4- مفرد (أزمِنة): **زَمَـانٌ** 5- الحرفَ الذي يعطي الإيقاعَ الموسيقيَّ للأبياتِ: **هَـا**

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

1- في البيت الأول شبه الشاعرُ العلمَ بـ............ (**إنسانٍ** – مصباحٍ – شمسٍ – مفتاحٍ)

2- "رفع الله لواها" تعبير يفيدُ: .... (**التأكيد** – التعجب – الدعاء – الاستفهام)

» اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: تزدادُ مكانـةُ اللغةِ العربيةِ معَ تقدُّمِ الأزمانِ والعصورِ.

كُلَّـمَــا مَــرَّ زمَــانٌ زادَهَــا مَــدْحًـا وَجَاهَــا



نــزل القــرآن بالـضــادِ فَلَــوْ لم يكنْ فيهـا ســواه لَكَفَـاهَا

بعـــث اللّــه بها نُورَ الهُــدى من قريشٍ فاصطفـاه واصطفـاها

روضــة قـــد لقبـــوها كلِمًـــا تخجِــلُ الحُسـنَ إذا الحسنُ رآهــا

» استخرج من الفقرة ما يلي:

1- معنى (اختارها): اصطفـــاها

2- مفرد (أنوار): .... نُور............

» اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- يقصد الشاعر بـ (الضاد) في البيت الأولِ .... (اللغة العربية – الحسنَ – القرآن – الحرفَ)

» اجب: اذكرِ الكلمات التي بها جرسٌ موسيقيٌّ. .... لَكَفَـاهَا...... اصطفـــاها............. رآهــا............

كــلُّ القُلُــوبِ توحَّـدتْ في حُبِّهَــا فهِــيَ المَلِيكَــةُ والهَــوَى والتَّــاجُ

لغـــةٌ حَبَاهَـــا اللّهُ سحــرَ بيانِــهِ فكأنَّهَـــا بين اللُّغَـــاتِ سِـــرَاجُ

» اختر: 1- معنى (توحَّدَت): .... (تجمَّعَت – تفوقَت – تحدَّدَت – تقابَلَت)

2- جمع (التاج): .... (التتائج – التيجان – التتويج – نواتج)

» استخرج: كلمتين متشابهتين في النهاية. .... التَّـــاجُ..............، .... سِـــرَاجُ.........................



لغـــةُ القُـــرآنَ ورِثنَاهـــا	لغتـــي العربيـــة أهواهـــا
فـــاهَ الأجدادُ بهـــا شعرًا	صنعُـــوا مجْـــدًا قـــد أعلاهـــا
بتفَـــانٍ دوْمًـــا نرعَاهـــا	أحبَاهـــا اللّه وأبقـَاهَـــا

» **اختر:** 1- معنى (أهواها): .... (أحبُّها – أبغضُها – ألصقُها – أذكرُها)

2- جمع (لُغة): .... (اللغوي – اللغويات – لُغات – اللغو)

» **اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

1- تتحدَّث الأبيات عن عظمة مصرَ. (خطأ)

2- صنعَ الأجدادُ مجدًا للُّغةِ العربيةِ. (صواب)

اجب: اذكر البيت الذي يدعو فيه الشاعرُ للُّغة العربيةِ. بتفَـــانٍ دوْمًـــا نرعَاهـــا أحبَاهـــا اللّه وأبقـَاهَـــا

5

وطنـــي الغـــالِي لـــن أنسَـــاهُ	بتفَـــانٍ دومًـــا أرعـــــاهُ
فـــاهَ الأجدادُ: سنفْدِيـــهِ	صنعُـــوا مجْـــدًا قـــد أعْـــلاهُ
وطنـــي الغالِـــي أهـــوَاهُ	أبقَـــاهُ اللَّـــهُ وأغْـنـــاهُ

» **اختر:** معنى (فاهَ): .... (نطق – كتب – وعد – صدق)

» **اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:**

يبذل الشاعر أقصى جهدِهِ لرعايةِ الوَطَنِ. (صواب)

هات من الأبيات: ثلاثَ كلماتٍ بينها نغمٌ موسيقيٌّ. أرعـاهُ، أعْـلاهُ، أغْـنـاهُ



العِــــــزُّ بـــأرْضِ الأوْطَــــــانِ	والعِلْـــــمُ سَبِيــلُ الإنســـانِ
لَــــــنْ نَخْشَـــى ذُلًّا أوْ فَقْــــرًا	الخَــيْــــرُ بِكَــفِّ الرَّحمَــــــــنِ
والمَجْـــدُ كِتـــابٌ مَسْـطُـــورٌ	وَالنِّيـــلُ دَلِيـــلُ الْحَيْــــرَانِ

» اختر: معنى (نَخْشَـى): .... (نُحب – نَكره – نَخاف – نَرجُو)

أكمل: شبّه الشاعِرُ (المجد)بـكِتـــابٍ مَسْطُـــور.

هات من الأبيات: ثلاثَ كلماتٍ بينها نغمٌ موسيقيٌّ: الإنســـانِ ، الرَّحمَــــــنِ ، الْحَيْــــرَانِ



العلــــم نـــور والمعلِّـــم مصــدر	إن غاب مصدره تحول مظلـمـــــا
يا خيبــة الأجيـــال من تعليمهــم	إن كان مصدر نورهم قد أعتمـــا

» اختر: 1- مفرد (الأجيال): .... (الجوال – الجيل – الجولة – الجيال)

2- (العلم نور) تعبير: .... (حقيقي – مجازي)

اجب: ما مصدر العلم كما فهمت من الأبيات؟ ...... المعلِّـــم...

8

لغة الكتاب شهيرة بالضـــاد	محفوظة وجميلة الإنشاد
وهي اللسان المستقيم لقولنا	وبهـــا تغنى شاعر الأجداد

» اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

- لغة الكتاب شهيرة بالضاد. (مغمورة – معروفة – مجهولة – مخفية)

أكمل: هات من الأبيات كلمتين لهما نفس النهاية: .... الإنشاد.......، ...... الأجداد.......

اجب: بم تشتهر اللغة العربية، كما فهمت من البيت الأول؟ .... بالضـــاد.............................





حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رءانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

فلا تحزني من زمان جحود ... أذقناك فيه هموم السنين

« هات من الأبيات: 1- جمع "الضلع" **الضلوع** 2- مضاد "كرهناك" **عشقناك**

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- "حملناك يا مصر" تعبير............ (حقيقي – **مجازي**)

2- مفرد "هموم" .... (**هـم** – هـمـة – هـمـمـ)

أجب: أين يضع الشاعر مصر؟ .... **بين الضلوع وفوق الجبين**..................

10

وأخو الجهالة في الحياة كأنه ... ساع إلى حرب بغير حسام

والجهل يخفض أمـــة ويذلها ... والعلم يرفعها أجل مقام

« أ) في البيتين تعبير مجازي، وضحــه. **العلم يرفعها، شبه الشاعر العلم بإنسان يرفع ويعلي من شأن الأمة.**

ب) هات كلمتين على نفس الوزن. .... **مقام**................. **حسام**..................

أكمل: شبه الشاعر أخا الجاهلة بأنه **ساع إلى حرب بغير حسام.**



يا صاحبي يحيا الوطن ... نحن الفدا وهو السكن

بعنا لـــــه أرواحنـــــا ... من غيـــــر خوف أو حزن

وبكل عزم في الفـــؤاد ... فذي يــــــدي لا تستكن



أ) جمع (الفؤاد) .... (الفوائد – الفرائد – **الأفئدة** – المفيدة)

بـ) يبيع الشاعر روحه للوطن بغير .... (رضاه – **خوف أو حزن** – إرادته – عزيمته)

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّـــا **بعنا لـــــه أرواحنــــا.**

12

يا مصر، أرضـــك تبر | واديـــك مهد العظات
يجــــري بسهلك نهر | عــــذب فسيح فرات
يا حمام النيل غـــن | مطربًا حلو النشــــــــيد

أ) معنى (تبر) .... (نحاس – **ذهب** – فضة – حديد)

بـ) في البيت الثاني وصف الشاعر نهر النيل بأنه ....**فسيح فرات**..

- استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّـــا .... **يا مصر**...

السؤال الرابع (القواعد النحوية والإملائية) اختر الإجابة الصحيحة:

1- هل قرأت قصة السمكات الثلاثة (   ) أ) . ب) ! ج) **؟**

2- اشتريتُ .... من الصيدليةِ. أ) دوَاً ب) **دواء** ج) دواأ

3- .... صيادان ماهران. أ) هاذان ب) مأذان ج) **هذان**

4- قال الجد: هذه القصة مفيدةٌ (   ) أ) **.** ب) ! ج) ؟

5- .... التلميذة معلِّمَها عن المعنى. أ) سؤلَت ب) **سألَت** ج) سئلت

6- حافِظُوا على نظافةِ .... أ) **البِيئة** ب) البِيأة ج) البيؤة

7- ما الهوايات التي تمارسها (   ) أ) ! ب) . ج) **؟**

8- الصيفُ حار، والشتاءُ .... أ) دافِء ب) دافؤ ج) **دافِئ**

9- .... العُمّال المبنى.
أ) ينشأ ب) يُنشِئ ج) ينشؤ

10- كـــرَّم المُحافظ العامِــل.
أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر

11- نصحَ الوالِد الابن.
أ) مفعول به ب) فاعل ج) خبر

12- "ســاعد الأطفال المحتاج." كلمة (المحتاج) مفعول به منصوب، وعلامة نصبهِ ....
أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة

13- قـــرأ التلميذُ ....
أ) قصتانِ ب) قصتينِ ج) قصصٌ

14- "عـاد الجنود من المعركة" علامة رفع كلمة (الجنود) ....
أ) الضمة ب) الفتحة ج) الكسرة

15- سجل اللاعبُ ....
أ) هدفٌ ب) هدفٍ ج) هدفًا

16- قال المعلم ( ) ذاكر بجد يا عليُّ.
أ) . ب) ، ج) :

17- .... صافيةٌ.
أ) السماؤ ب) السماء ج) السمائ

18- من حضرَ اليومَ ( )
أ) : ب) ! ج) ؟

19- ذهبَ .... إلى النَّادي نشيطينِ.
أ) اللاعبينِ ب) اللاعبانِ ج) اللاعبتانِ

20- تناولَ الرجلُ ....
أ) الطعامُ ب) الطعامِ ج) الطعامَ

21- كتبَ المعلمُ .... وصحَّحهما.
أ) رسالتانِ ب) رسالتينِ ج) رسالةً

22- المدربونَ ....
أ) ماهريْنِ ب) ماهرانِ ج) ماهرونَ

23- يكافئ اللهُ المحسنين.
أ) فاعل ب) مفعول به ج) خبر

24- زرت النوبة.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

25- الطعام لذيذ.
أ) خبر ب) مبتدأ ج) فاعل

السؤال	أ	ب	ج
26- الماء بارد.	خبر	مبتدأ	مفعول به
27- التلميذ يذاكر الدرس.	خبر	مبتدأ	مفعول به
28- شرح المعلم	الدرسُ	الدرسَ	الدرسِ
29- قرأ الطالبُ	كتابين	كتابانِ	كتاب
30- ترسم .... اللوحة.	التلميذتين	التلميذتان	التلميذ
31- كرمت المعلمة	المتفوقاتُ	المتفوقتانِ	المتفوقاتِ
32- أقضي............... ممتعة في المدرسة.	أوقاتا	أوقاتٍ	أوقاتٌ
33- نفذ .... المشروع.	المهندسَ	المهندسةُ	المهندسونَ
34- .... فتاتان مهذبتان.	هذان	هاتان	هؤلاء
35- .... أشجار مثمرة.	هؤلاء	ذلك	تلك
36- .... معلمات مخلصات.	هم	هن	أنتم
37- .... أطباء ماهرون.	نحن	أنتن	هما
38- الكاتبان	بارعين	بارعون	بارعان
39- .... مثقفون.	الباحثات	الباحثون	الباحثين
40- نجحت في	الأختبار	الإختبار	الاختبار
41- يشتد البرد في	الشتأ	الشتائ	الشتاء
42- شرح المعلم	الدرسُ	الدرسَ	الدرسِ
43- في البرد أجلس بجوار	المدفأة	المدفاءةِ	المدفئةِ
44- جلستُ على	الشاطيء	الشاطئ	الشاطأ

45- لا .... عمل اليوم إلى الغد.
أ) توءجل ب) تواجل ج) تؤجل

46- .... مفيدة.
أ) القرائة ب) القرأة ج) القراءة

47- العلم ....
أ) نورًا ب) نورن ج) نورٌ

48- أكلتُ تفاحتينِ.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

49- غرد العصفورانِ.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

50- زارنا الطبيب.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

51- زُرْنا الطبيب.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

52- الأرنب أكل الجزر.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

53- محصول القمح وفيرٌ.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

54- أجاب .... عن السؤالينِ.
أ) الطالبان ب) الطالبين ج) الطالبتان

55- شاهد السائحون .... قدمينِ.
أ) أثران ب) أثرينِ ج) آثارُ

56- تصفح الأبُ ....
أ) جريدتانِ ب) جريدتينِ ج) الجرائدُ

57- وقف .... أمام جنودِهما.
أ) القائدانِ ب) القائدينِ ج) القائدَ

58- بنى .... عشّهمَا.
أ) العصفورانِ ب) العصفورينِ ج) العصافيرَ

59- وقفَ التلاميذ والمعلمون في طابورِ الصباحِ.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

60- حيّا الطلاب والمعلمون علم مصرَ.
أ) خبر ب) فاعل ج) مفعول به

61- تصدر الطيورُ .... مختلفةً.
أ) أصواتٌ ب) أصواتًا ج) أصواتٍ

62- ترسو .... في الميناءِ.
أ) السفنَ ب) السفنِ ج) السفنُ

63- يشارك أبي .... الأفراحَ والأحزانَ.
أ) الجيرانُ ب) الجيرانَ ج) الجيرانِ

السؤال	أ	ب	ج
64- تختلف .... وعلينا أن نحترمَهَا.	الآرَاءِ	الآرَاءُ	الآراءَ
65- تعدّدتِ .... والهوايات.	الفنونُ	الفنونَ	الفنونِ
66- أخذتُ من أبي .... كبيرًا.	مبلغًا	مبلغ	مبلغٌ
67- قرأتُ	كتابٌ	كتابٍ	كتابًا
68- أظلّتْ الفلاحَ الشجرة.	خبر	فاعل	مفعول به
69- أحب المعلمات .... تشرحن بهدوء.	التي	اللتان	اللاتي
70- يحب الله .... يسارعون إلى الخير.	الذي	اللذان	الذين
71- حضرَت .... أمِّي الحفلَ.	صديقاتِ	صديقاتَ	صديقاتُ
72- قرأ عمِّي	المجلاتُ	المجلاتَ	المجلاتِ
73- شكر المُتحَدِّثُ	الحاضرونَ	الحاضرينَ	الحاضرانِ
74- "أصلح المهندسُ الآلاتِ" علامة نصب كلمة (الآلات)	الضمة	الفتحة	الكسرة
75- قال معلمي ▯ اللغة وسيلة التواصل بين الناس.	؟	؛	:
76- تسلَّم المندوبُ	المنتجاتُ	المنتجاتِ	المنتجاتَ
77- "مرت الأيام بسرعةٍ" علامة رفع كلمة (الأيام)	الضمة	الألف	الواو
78- نحترِمُ .... بالأخلاقِ.	المتمسكان	المتمسكِينَ	المتمسكونَ
79- يبكي .... جوعًا.	الرضيعَ	الرضيع	الرضيعُ
80- كتبَ .... قصصًا جديدةً.	المؤلفونَ	المؤلفين	المؤلفاتِ

السؤال	أ	ب	ج
81- شاهدتُ الفيلم .... التلفاز.	إلى	في	عن
82- جذبتِ الأزهارُ	النحلاتُ	النحلاتِ	النحلاتَ
83- أودُّ أن أزورَ المدُنَ .... تُطِلُّ على البحرِ.	الذي	التي	الذين
84- "تحدَّثتُ في الطابورِ صباحًا".................	ظرف مكان	ظرف زمان	اسم مجرور
85- هل تحبُّ زيارةَ مدينةِ أسوانَ ▯	:	؟	؛
86- الطعامُ .... من ثقافاتِ الشعوبِ.	جزأ	جزء	جزؤ
87- أودُّ أن أزورَ المدُنَ .... تُطِلُّ على البحرِ.	الذي	التي	الذين
88- "قرأتُ مئى قصتينِ" علامة نصبِها	الكسرة	الفتحة	الياء
89- المهارتان .... اكتسبتهما مفيدتان.	اللتان	التي	اللاتي
90- شاهدتُ البنت التي.........دروسها.	يذاكر	تذاكر	تذاكرن
91- هؤلاء هن الفتياتُ اللاتي .... الدرس.	كتبوا	كتب	كتبن
92- هذا هو الفائز الذي .... على الجائزة.	حصلت	حصلا	حصل
93- هؤلاء هم التلاميذ الذين .... في الاختبار.	نجح	نجحن	نجحوا
94- "قرأ السـؤال المعلمُ" ما تحته خط إعرابه ...	فاعل	خبر	مفعول به
95- اصطـادَ الصيــادُ	السمكةِ	السمكةَ	السمكةُ
96- "المساكن عالية"................	فاعل	مبتدأ	خبر
97- صوَّب المعلمُ .... التلاميذ.	أخطاءُ	أخطاءِ	أخطاءَ
98- احْـترِم.............................	الآخرونَ	الآخرينَ	الآخرانِ

السؤال الخامس (القواعد النحوية والإملائية) أكمل ما يأتي بما هو مطلوب:

1- وضعت أمي ......الطبقينِ... على المائدةِ. — مفعول به مثنى

2- يحب التلميذ القراءةِ. القراءةَ — صوب الخطأ النحوي

3- عَرِفت ..أخبارَ .. الطقس من التلفاز. — جمع علامة نصبه الفتحة

4- أكل الطعام الكلب ...... الطعامَ....... — حدد المفعول به في الجملة السابقة

5- كتب الشاعر قصيدة. كتب الشاعرانِ القصيدتينِ. — حول الكلمات إلى صيغة المثنى

6- ماذا رسم الولد؟ ..... رسم الولدُ اللوحةَ..... — جملة بها فاعل ومفعول به واضبط آخرهما

7- عقدت الدولتان اتفاقية سلام. فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى. — أعرب ما تحته خط

8- أكل الولد رغيفًا . أكل الولدانِ رغيفينِ. — حول الكلمات إلى صيغة المثنى

9- ......روى..... الفلاح الحقل. — فعل

10- يساعد ..... الأغنياءُ....... الفقراء. — جمع تكسير واضبط آخره

11- تناول ...... الرجلُ...... العلاج. — فاعل

12- ... الأنهارُ....... مصدر الماء العذب. — جمع تكسير واضبط آخره

13- يؤلف التلميذُ القصةُ. القصةَ — صوب الخطأ النحوي

14- ... شعرُ...... الفتاة طويل. — مبتدأ واضبط آخره

15- كتب الرسالة الرجل. الرجلُ — حدد الفاعل في الجملة السابقة

16- يتسلق المتسابقَ الجبلَ. المتسابقُ — صوب الخطأ النحوي

17- بنى العاملُ .....المبنى.... — مفعول به

18- يطير العصفورَ في السماءِ. العصفورُ — صوب الخطأ النحوي في الجملة

19- (السيارة): تسيرُ السيارةُ بسرعة. رأيتُ السيارةَ مسرعة. ضعها في جملة بحيث تكون فاعلًا مرة ومفعول به مرة.

20- الصيادان ماهرينِ. ماهرانِ صوب الخطأ النحوي في الجملة

21- اشتريت .. دواء.. من الصيدلية. كلمة تنتهي بهمزة على السطر

22- يختبئ .. الثعبانُ... بين الأشجار. فاعل علامة رفعه الضمة

23- يجر الخيل العربة. يجر الخيلُ العربتينِ اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة

24- هذان هما الصيادان .... اللذان..... أنقذا الغريق. اســم موصــول

25- فتح الأبَ البابُ. الأبُ البابَ اكتشف الخطأ النحوي في الجملة وصوبه

26- رفع الرجل الحجرين من الطريق. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى أعرب ما تحته خط

27- تقدر مصرُ .... العلماءَ.......... جمع تكسير واضبط آخره

28- ســاعد الأبُ ...... الأبناءَ........ جمع تكسير واضبط آخره

29- ألقت الشاعرة قصائد رائعة. الشاعرتانِ اجعل الكلمة مثنى مراعيًا موقعها في الجملة

30- هدأ الطفلَ مع أمــه. الطفلُ ضع خطًا تحت الخطأ وصوبه

31- ظهرت ..... نتائج...... الامتحان. كلمة بها همزة متوسطة

32- تشرق الشمس ...... صباحًا.... ظرف زمــان

33- أعجبني الطبيبان اللتان في القرية. اللذان صوب ما تحته خط

34- بــاع ..... الفلاحونَ...... محصول القطن. جمع مذكر سالم

35- يظهر القمر في ... السماء... ليلًا. كلمة تنتهي بهمزة على السطر

36- يتبَعُ السائقينَ قواعدَ المرورِ. السائقونَ صوب ما تحته خط

37- استحقَّ المذنبينَ العقابَ.	المذنبونَ	صوب ما تحته خط
38- نقدر الساهرونَ على أمن الوطن.	الساهرينَ	صوب ما تحته خط
39- الإضاأة قوية في الفصل.	الإضاءة	صوب ما تحته خط
40- (نتــائج) .... مكسورة وقبلها ألف مد...		بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة
41- هذه هي الفلاحة التي في الحقل.	هؤلاء هن الفلاحات اللاتي في الحقل.	"حول الجملة لجمع المؤنث"
42- الوردة التي في البستان جميلة.	الوردتان اللتان في البستان جميلتان.	"حول الجملة إلى صيغة المثنى"
43- المعلم متميز في شرحه.	المعلمون متميزون في شرحهم.	"حول الجملة إلى صيغة الجمع "
44- الفلاح نشيط في عمله.	الفلاحان نشيطان في عملهما.	"حول الجملة إلى صيغة المثنى "
45- شممتُ روائِحَ عطرَتن.	عطرةً	صوب الخطأ الإملائي في الجملة
46- رءيسُنا يحكم بالعدل.	رئيسنا	صوب الخطأ الإملائي في الجملة
47- أمطرت السماء فجئة.	فجأة	صوب الخطأ الإملائي في الجملة
48- شَرح المعلمُ دروسَن كثيرة.	دروسًا	صوب الخطأ الإملائي في الجملة
49- المعلمينَ مجتهدون.	المعلمون	صوب الخطأ النحوي في الجملة
50- المعلماتِ مجتهداتٌ.	المعلماتُ	صوب الخطأ النحوي في الجملة
51- نجح الولدينِ في الامتحان.	الولدانِ	صوب الخطأ النحوي في الجملة
52- الطالبتينَ متفوقتان.	الطالبتانِ	صوب الخطأ النحوي في الجملة
53- كرَّم المعلمينَ التلميذاتِ.	المعلمونَ	صوب الخطأ النحوي في الجملة
54- انطلق الصاروخينِ نحو الفضاء.	الصاروخانِ	صوب الخطأ النحوي في الجملة
55- ......هؤلاء...... البناتُ مبدعاتٌ.		اســــــم إشـــــارة

56- ...... أنا ...... أعتزُّ بتاريخِ أجدادي. ضميـــــر متكـــــلم

57- أنتم طبَّاخونَ ماهرونَ. أنتن طبَّاخات ماهرات. "اجعل الجملة للمؤنث"

58- هذه هي الدراجة التي اشتريتُها. هاتان هما الدراجتان اللتان اشتريتهما. "اجعل الجملة للمثنى"

59- وضعتُ زجاجاتِ المياهِ في الثلاجة. "مفعول به علامة نصبه الكسرة"

60- قرأتِ التلميذتينِ عن بلادِ النوبةِ. التلميذتان "صوب ما تحته خط"

61- استيقظ الأطفالُ على صوتِ المنبهِ. "جمع تكسير، واضبِط آخره"

62- رفع الحكمُ الرايةَ. رفع الحكمانِ الرايتينِ. "اجعل الكلمتين الملونتين للمثنى"

63- أكلت الفتياتُ طعامَهُنَّ. "فاعل، واضبِط آخره"

64- أزورُ المكتباتِ؛ لأستعيرَ الكتبَ. "جمع مؤنث سالم، واضبِط آخره"

65- سمِعتُ صوتَ الجماهير. سمعتُ أصواتَ الجماهير. "اجمع المفعول به، واضبِط آخره"

66- عاد السائحونَ من الرحلة مسرورينَ. "فاعل جمع مذكر سالم "

67- تكرِّمُ الدولةُ المجتهدينَ من أبنائها. "مفعول به جمع مذكر سالم "

68- صافحَ المشاهدُ الممثِّلَ. صافح المشاهدونَ الممثلينَ. "اجمع الفاعل والمفعول به "

69- اللاعبونَ مستعدون للمباراةِ. يستعد اللاعبونَ للمباراةِ. " عبر عن المعنى بجملة فعلية "

70- يركبُ الطائرةُ المسافرونَ. الطائرةَ "صوب ما تحته خط"

71- المصريون يعملون بجد. يعمل المصريونَ بجد. "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"

72- اللاعبونَ يلعبونَ بنشاطٍ. يلعب اللاعبونَ بنشاطٍ. "حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية"

73- هذان تلميذانِ مجدان. نحن تلميذان مجدان. "استبدل اسم الإشارة بضمير متكلم"

74- المعلمُ المخلصُ محبوبٌ. المعلمون المخلصون محبوبون. "اجعل الجملة السابقة لجمع المذكر السالم"

السؤال السادس (القطع النحوية) اقرأ ثم أجب:



«يدرُسُ المتعلمون اللغاتِ، وتساعدُ اللُّغات المتعلمِين على التواصُلِ وتبادُلِ الأفكارِ مع الآخرين».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلًا جمع مذكر سالم: المتعلمون – علامةُ رفعه: الواو

2- مفعولًا به جمع مؤنث سالم: اللغاتِ – علامةُ نصبه: الكسرة.

بـ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (اللغات): فاعل علامة رفعه .... (الضمة – الواو – الألف)

2- كلمة (المتعلمين): مفعول به منصوب وعلامة نصبه .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

جـ- استخدم (المتعلمات) بدلًا من كلمة (المتعلمون)، وغير ما يلزم:

يدرُسُ المتعلمونَ اللغاتِ. تدرس المتعلماتُ اللغاتِ.



«يهتمُّ المعلِّمونَ بالإذاعة المدرسيَّةِ. تدربُ الإذاعة المتحدثينَ على الإلقاء، وتقدمُ فقراتُها معلوماتٍ مفيدةً».

أ- استخرج من الفقرة ما يلي: 1- فاعلًا جمع مذكر سالم: المعلمون – علامةُ رفعه: ..... الواو......

2- مفعولًا به جمع مؤنث سالم: معلوماتٍ – علامةُ نصبه: .... الكسرة....

بـ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كلمة (المتحدثينَ) مفعول به علامة نصبه: .... (الياء – الكسرة –الفتحة)

2- (يهتمُّ). نوع الفعل: .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

جـ- اربط بين الجملتينِ باسم موصولٍ مناسبٍ: (هذا هو المعلم – المعلم يشرف على الإذاعة)

هذا هو المعلم الذي يشرف على الإذاعة.



«المخلصون والمخلصات من أبناء وطننا الحبيب مصر، يعملون جاهدين من أجل تقدم وطنهم، فيعمل المصري وهو واثق من التقدم لبلاده وأنتم أيها التلاميذ اجتهدوا في دراستكم؛ لتصبحوا مواطنين صالحين في المستقبل».

أ- أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

*المخلصون: مبتدأ مرفوع بالواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

*المصري: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

بـ- استخرج من الفقرة ما يلي:

1- جمع مذكر سالم: المخلصون. 2- جمع مؤنث سالم: المخلصات 3- جمع تكسير: بلاد

4- فعلًا وبين نوعه: يعملون، مضارع 5- اسمًا وبين علامته: المخلصون (أل) 6- حرفًا وبين نوعه: في (جر)

7- اسم مجرور: أبناء 8- ضمير مخاطب: أنتم

جـ- اجعل الكلمة التي بين القوسين في كل جملة مثنى مع مراعاة الإعراب:

- نظف (العاملُ) الشارعَ. العاملانِ

- أوقف الشرطيُّ (السيارةَ). السيارتينِ

د- اجعل الجملة الآتية مرة للمثنى ومرة للجمع:

- الولد الذي يساعد الفقراء محبوب.

المثنى: الولدان اللذان يساعدان الفقراء محبوبان.

الجمع: الأولاد الذين يساعدون الفقراء محبوبون.

السؤال السابع التعبير الكتابي



" مباراة كرة القدم "

«ذات يوم اجتمعتُ مع أصدقائي، وقررنا أن نمارس كرة القدم في الملعب مساءً، جاء المساء وأحضرت كرتي، وانقسمنا إلى فريقين، واتفقنا على أن يضع كل منا مصروفه اليومي في الحقيبة الزرقاء، وأن يحصل الفريق الفائز على الحقيبة الزرقاء، وما فيها من الأموال، وبعد ذلك بدأت المباراة واستمرت لنصف ساعة، وتمكن خلالها فريقنا من إحراز هدفين في الفريق الآخر، وانتهت المباراة بفوز فريقنا، وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحًا شديدًا».

أ- عنوان القصة: .... مباراة كرة القدم ....

ب- الزمان: .... مساءً.................. ج- المكان: .... في الملعب...................

د- الشخصيات: .... أنا وأصدقائي............ هـ- الحدث: .... مباراة كرة القدم بين الأصدقاء....

و- النهاية: .... وحصلنا على الجائزة، وفرحنا فرحًا شديدًا..............

2

اقرأ السيرة الذاتية الآتية، ثم أجب:

«أنا تامر، ولدت عام 2004 م في حي الهرم بالجيزة، ونشأت وتربيت فيه، شعر أبي وأمي بسعادة غامرة يوم جئت إلى هذه الحياة، وعندما بلغتُ الرابعة من عمري ذهبت إلى الحضانة، وفي السادسة من عمري ذهبت إلى المدرسة، وقد كنتُ متفوقًا في اللغة العربية، ومن الأيام التي لا أستطيع نسيانها اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة، أتمنى أن أصبح معلمًا للغة العربية في المستقبل؛ لأعرف الناس تراثنا وثقافتنا».

1- احتوت السيرة الذاتية على أربعة أقسام هي: . من أنا؟....،....الدراسة.......، ..المواقف المؤثرة....، حلمي وطموحي

2- يوم مميز في حياة الشخصية: اليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول في مسابقة القراءة.

3- حلمُهـــــــا: أن أصبح معلمًا للغة العربية في المستقبلِ.



اقرأ النص الوصفي الآتي، ثم حلله إلى عناصره الأساسية:

" جدِّي "

«جدي كلمة أحبها كثيرًا، تعني لي العطفَ، والحنانَ، والهدوءَ، والحكمةَ، هوَ في الخمسيناتِ من عُمره، متوسط القامة، عيناه بنيَّتانِ واسعتان، شعره أسودُ ناعمٌ، جسمه نحيفٌ، أنفُه صغيرُ الحجمِ، أسنانه بيضاءُ، يحبُّ كل أحفاده، يعطفُ عليهم، ويسمعُ لهم، ويحلُّ مشاكلهم، ويساعدُ دائمًا الأقاربَ والجيرانَ...».

1- يتكون الموضوع الوصفي من: ...... العنوان.......، .... المقدمة........، .... الموضوع......، .... الخاتمة....

2- من أوصاف الشخصية التي وردت بالموضوع: متوسط القامة، عيناه بنيَّتانِ واسعتان، شعره أسودُ ناعمٌ، جسمه نحيفٌ.

3- اكتب خاتمة من عندك مناسبة للموضوع: .... أنا أحب جدي كثيرًا..................................



اقرأ ثم أجب:

صديق لك يقوم بإعداد نموذج استقصاء لمساعدة والده الذي سيفتتح ملاهي للأطفال والكبار ساعده ليكمل أسئلة الاستقصاء التالية:

الأسـئـلـة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
1- هل تحب الألعاب البسيطة العادية؟		أحيانًا	
2- هل لديك الجرأة لتجربة ألعاب المغامرة والتحدي؟			أبدًا
3- هل تفضل الألعاب الجماعية؟	دائمًا		
4- هل تفضل الألعاب الفردية؟		أحيانًا	
5- هل وجود أصدقائك معك في الملاهي يشعرك بمزيد من السعادة؟	دائمًا		

بعد قراءة النموذج السابق أجب عما يأتي:

أ- يتكون الاستقصاء من: المقدمة ، أسئلة شخصية ، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة

ب- الهدف من الاستقصاء جمع معلومات لـ لافتتاح ملاهي للأطفال والكبار.

حمدًا لله الذي أعاننا على ذلك، وصلاة وسلامًا على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

المراجعة رقم (4)

الترم الاول







نص الاستماع : أنا أستطيع

الكلمة	معناها
حاسم	نهائي – قاطع
أيقنت	تأكدت
الإصرار	التصميم

الكلمة	مضادها
أمام	خلف

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

القصة القصيرة : اكتشف مهاراتك

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يتسامر	يتحادث ليلا	متأرجح	متردد – مهتز
وهلة	لحظة – فجأة	ينتهي	يمضي

الكلمة	مضادها
متأرجح	ثابت
انتهي	بدأ

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
الإجازة	الإجازات	وهلة	وهلات
متأرجح	متأرجحون	المكتبة	المكتبات

الجمع	مفرده	المفرد	جمعه
المواهب	الموهبة	القدرات	القدرة

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص المعلوماتي : الاختلاف والتميز

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
فطر	خلق	تتجاوز	تتخطي – تتعدي
يقتصر	يكتفي		

الكلمة	مضادها
فطر	أفني – أهلك
تتجاوز	تلتزم
يقتصر	يتجاوز

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
طاقة	طاقات	مخلوق	مخلوقات

الجمع	مفرده
علوم	علم

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص الشعري : رسالة المعلم

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
وفه	أعطه حقه	التبجيل	التعظيم
أجل	أعظم – أرفع	ينشئ	المراد : يربي
القرون	العصور – الأزمنة	هديته	وجهته – أرشدته
المبين	الواضح – الظاهر	سبيل	طريق

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وفه	أنقصه	التبجيل	التحقير
أجل	أحقر – أدني	يبني	يهدم
هديته	أضللته	المبين	الغامض

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
سبيل	سبل – أسبلة	ينبوع	ينابيع

الجمع	مفرده
القرون	القرن

❍ ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .



إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أولويات	أحقية – أفضلية	دع	اترك

الكلمة	مضادها
دع	تمسك

الجمع	مفرده
أولويات	أولوية

❍ ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

القصة القصيرة : سأحاول من جديد

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
الأرق	السهر – القلق الامتناع عن النوم	الغثيان	الشعور بالرغبة في التقيؤ
منهك	مرهق – متعب	نتجنب	نبتعد عن

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الأرق	النعاس	منهك	مستريح
الماضي	التالي	نتجنب	نقترب – نخالط

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص الأدبي : السمكات الثلاث كليلة ودمنة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غدير	نهر صغير – جدول	ارتابت	شكت
مجتازان	عابران – سالكان	عاجلت	أسرعت
فرط	قصر – ضيع – تهاون	نقنط	نيئس
التفريط	التقصير – التضييع – التهاون	شفير	حافة – جانب النهر

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
مجتازان	متراجعان	ارتابت	تأكدت – تحققت
عاجلت	أمهلت	فرط	أجاد – حرص
التفريط	الاهتمام – الإجادة	نقنط	نأمل
شفير	وسط	إقبال	إدبار – ذهاب

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
غدير	غدر – غدران	شفير	أشفار

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .



إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غارت	اختفت – ذهبت	وطئت	داست
ورد	إتيان – إقبال		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أجدبت	أخصبت	غارت	فاضت
ورد	رحيل – مغادرة مفارقة		

الجمع	مفرده
جحور	جحر

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص المعلوماتي : الجمال الحقيقي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سمات	ملامح – معالم	قاتم	شديد السواد
المتفردة	المتميزة عمن سواها	ينبع	يصدر – يتدفق والمراد يظهر

الكلمة	مضادها
قاتم	لامع
ينبع	يتوقف – ينقطع

المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
المتفردة	المتفردات	قاتم	قواتم

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
سمات	سمة	الشعر	الشعرة

❍ ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .





إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص الشعري : لغة الأجداد

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تلمني	تعاتبني	هوي	محبة – ميل
تفاني	بذل أقصي جهده	اصطفي	اختار
فاه	نطق – تكلم	لواء	علم – راية
بنياه	أبناؤها		

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تلمني	تعفني – تعذرني	هوي	كره
تفاني	تواني قصر	فاه	صمت – سكت

المفرد	جمعه
لواء	ألوية

الجمع	مفرده
بنين	ابن

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .





الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سائر	جميع	تمنح	تعطي – تهب

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تمنح	تمنع – تحرم	أغني	أفقر – أقل

المفرد	جمعه
المجتمع	المجتمعات

❍ **ملحوظة :** الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

القصة القصيرة : شتاء دافئ وجميل

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجذب	تشد – تلفت – تثير	أود	أتمني – أحب – أريد
تستأنس	ترتاح إليه النفس تألف – تطمئن	إرث	الأمر القديم توارثه الاخر عن الأول

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تجذب	تنفر – تصد	الكرم	البخل
أود	أكره	تستأنس	تستوحش
أخشي	امن		

الجمع	مفرده
اثار	أثر

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

النص المعلوماتي : طعامهم يميزهم

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جوهريا	أساسيا – ضروريا	يمنح	يعطي – يهب
يقتضي	يستلزم – يتطلب	الإفراط	الإسراف

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
جوهريا	عرضيا – ثانويا	يمنح	يمنع – يحرم
الإفراط	الاعتدال		

المفرد	جمعه
زائر	زوار – زائرون

ملحوظة : الاسئلة المقالي وراء كل درس بالمنهج ليس مطالب الطالب بحفظها وإنما يقرأها ويتدبرها ليس أكثر من ذلك .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

(علامات الترقيم قواعد إملائية) مهمة جدا جدا حفظ

(؟ - ! - • - : - ، - ؛)

١ – علامة الاستفهام (؟) : توضع اخر سؤال يبدأ بأداة استفهام مثل :

- كم عدد أيام الأسبوع ؟
- أين تذهب في الصباح ؟

٢- علامة التعجب (!) : توضع بعد جملة التعجب مثل :

- ما أجمل النيل !
- ما أعظم النيل !

٣- النقطة (•) : توضع في نهاية الجمل التامة أو نهاية الفقرة مثل :

- علمني أبي مساعدة المحتاج .
- الجو بارد والأمطار كثيرة .

٤- النقطتين الرأسيتان (:) : توضع بعد القول مثل :

- قال المعلم : العلم نور .
- قالت المعلمة : حافظوا علي نظافة الفصل .

٥- الفصلة (،) : توضع بين الجمل :

- الجو بارد ، والأمطار كثيرة.
- العلم نور ، والجهل ظلام .

٦- الفصل المنقوطة (؛) : توضع بين جملتين أحدهما سببا للأخرى

- يذاكر باسم ؛ حتي ينجح .
- يذهب التلميذ إلي المكتبة ؛ حبا في قراءة القصص .




إعداد: أ/ أحمد فتحي المراكبي
ت : 01016058940

المراجعة رقم (5)









أولًا : نصوص الاستماع

1-استمع إلى الفقرة ثم أجب :

أ) اختر المعنى الصحيح :

- الرياضة تعزز مناعة الجسم . ... (تلازم – تقوي – تعين)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- يساعد التسامح على التخلص من مشاعر الغضب . ( )
- التسامح يؤدي إلى الإجهاد العصبي . ( )

2- استمع إلى الفقرة ثم أجب :

أ) اختر المعنى الصحيح :

- تفاءل دائمًا وتجنب الإحساس بالتشاؤم. (التظاهر – الشعور–الإرادة)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- تمر بحياة البشر مواقف حزينة وسعيدة . ( )
- تمضي الحياة على وتيرة واحدة . ( )

3- استمع إلى الفقرة ثم أجب :

أ) اختر المعنى الصحيح :

- يدرك المصريون أهمية العدل . ... (يلاحظ – يرى – يستوعب)

ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

- الالتزام بالمواعيد أمر ضروري للنجاح والتفوق. ( )
- الإهمال من مفاتيح النجاح . ( )



4. استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- عثمان تلميذ في الصف .... الابتدائي (الرابع – الخامس - السادس)

2- يعرف عثمان الكثير عن لعبة كرة .... (السلة – القدم - السرعة)

(ب) أكمل ما يأتى :- 1- عثمان يحب قراءة .... ، وممارسة ....

2- بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة ....

---

5. استمع إلى الفقرة ثم أجب :

(أ) أكمل ما يأتى :- 1- كانت السلحفاة تمشي بالقرب من ....

2- حملت السلحفاة .... على ظهرها

(ب) ضع علامة (صح) أو (خطأ) :

1 – وقع الجسر بسبب الرياح الشديدة . ( )

2 – وقع الأرنب في حفرةٍ عميقة . ( )

3 – كان الأرنب وفيًّا مع السلحفاة . ( )

---

6. استمع إلى الفقرة ثم أجب :

أ ـ ضع علامة (√) أو (×)

- ألف الكاتب عمرو سمير حلقات مسلسل بكار ( )
- لا تعبر شخصية بكار عن الهوية المصرية ( )

ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- عرض مسلسل بكار لأول مرة في شهر (شعبان – رمضان – شوال)

2- بكار طفل..........له ابتسامه تجذب الانتباه (روسي – أمريكي - نوبي)

---

7. استمع إلى الفقرة ثم أجب :

أ ـ تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

١. برع المصريون القدماء في (الطب – الفلك – الهندسة – جميع ما سبق)

شيد المصريون القدماء .... (الأهرامات – المسلات – هما معًا)

ب ـ ضع علامة (√) أو (×)

١. الحضارة المصرية من أعظم الحضارات ( )

٢. نستعيد أمجادنا عندما نعيد ترتيب أولوياتنا ( )



النصوص المعلوماتية : اقرأ ثم أجب

1. " يختلف الناس فيما بينهم اختلافًا كبيرًا في التفكير ؛ فقد يكون بينهما تشابه أو تفاهم أو التقاء في بعض الأفكار أما التطابق فهو محال . ويلعب هذا الاختلاف دورًا كبيرًا في إثراء الفكر ولولاه لعاش البشـر في جمود فكري ، ولأصـبحت الحياة اتجاهًا واحدًا . ولولا مرونة هذا الاختلاف لما ظهرت العلوم والفنون ، ولما كان لكل شخص هوية مختلفة تميزه عن غيره ، ولأصبح العالم جافًا جامدًا لاروح ولا إبداع " .

(أ) هات من الفقرة : 1- معنى " ابتكار" .... 2- مفرد " اتجاهات " ....

(ب) ضع علامة (√) أو (X)

1- يعيش البشر في جمود فكري بسبب الاختلاف .　　　(　　)

2- مرونة الاختلاف أظهرت العلوم والفنون المختلفة .　　　(　　)

(ج) " التطابق بين البشر مستحيل " أيد صحة العبارة السابقة .

....

....

2- " إذا كنت تعرف أولوياتك فأنت إنسان ناجح ؛ فالإنسان الناجح هو الذي يديروقته بتدبر ونظام بطريقة تساعده على أداء الأعمال بصورة جيدة ؛ ولذا نجده يبدأ الأشياء المهمة والعاجلة أولا كزيارة الطبيب مثلا ثم يقوم بالأشـــياء المهمة وغير العاجلة ؛ كالخروج في نزهة مثلا ثم يقوم بالأشـــياء غير المهمة وغير العاجلة كاستخدام الهاتف مثلا "

أ " هات من الفقرة السابقة :

1 – معنى " تعينه " ....　　2 – مضاد " سيئة " ....

ب " ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

التخطيط الجيد للوقت يساعد في إنجاز الأعمال　　　(　　)

ج " من الإنسان الناجح وفقا للفقرة السابقة ؟

....

....

---

3. هناك نوعان من الجمال: جمال شـــكلي ؛ وهو الجمال الذي يلاحظه كلُّ إنســـان عندما ينظر بعينيه، وجمال داخلي: وهو الجمال الذي لا يلاحظه إلا من يبحث عنه، ويظهر في الصــفات الحســنة والأخلاق الحميدة، والفرق بين النوعين كبيرٌ؛ فالجمال الشـكلي يظلُّ ينقص بمرور السـنين حتى يختفي ويزول، أمَّا الجمال الداخلي فإنه يزيدُ بمرور السـنين ويبقى ولا يزول حتى بعد موت صـاحبه؛ فيظل الناس يتذكرونه ويقولون عنه كلامًا؛ لذا عليك عند الحكم على الاشخاص أن تنظر إلى الجمال الداخلي لا الشكلي ".

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (يزول) .... (يبتعد – يختفي – ينتهي – ينقص)

2 – مفرد (الصفات) .... (الواصف – الصافي – الصفة – الوصف)

ب) ضع علامة (صح) أو (خطأ) :

1 – الجمال الداخلي يستطيع كل إنسان أن يلاحظه بسهولة. (   )

2 – عند الحكم على الاشخاص نهتم بالجمال الداخلي لا الشكلي. (   )

ج) اذكر أنواع الجمال كما فهمت من الفقرة السابقة .

....

....

د) كيف يمكننا أنا نحكم على الأشخاص ؟ .

....

....

---

4. تميزنا وجوهنا؛ فلكل منا تفاصيل وجهه المميزة، ولكل شعب سماته الخاصة التي يتميز بها، فلسكان شـرق إفريقيا من الملامح المتفردة ما يميزهم عن سـكان أوربا مثلا، فلا أحد يخطئ في التمييز بين فرد إفريقي وآخر أوروبي؛ إذ هناك من السمات ما يكفي لتفرقة هذا عن ذاك.

أ ـ استخرج من الفقرة: 1. معنى "يتفرد".................. 2.جمع " سمة "..................

ب ـ ضع علامة (√) أو (×)

- لكل شعب سمات تميزه (   )
- يتشابه سكان أوروبا وإفريقيا في الملامح (   )

ج ـ لعيون البشر ألوان مختلفة. فما هي؟

....

....

5 – " تمثل المياه الصالحة للشرب والمتاحة بسهولة أهمية للصحة العامة سواء تم استخدامها في أغراض الشـــرب أو الاســـتعمال المنزلي أو إعداد الطعام . ويؤدي تحســـين إدارة الموارد المائية إلى تعزيز النمو الاقتصــــــادي للبلدان ويســـــهم إلى حد كبير في تقليل الفقر ، وقد أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة بحق الإنسـان في استهلاك المياه والمرافق الصـحية بشـكل ملائم لحياته ، فكل فرد له الحق في الحصـول على المياه الكافية والمستمرة والمأمونة سواء للاستعمال الشخصي أو المنزلي "

" أ " هات من الفقرة :

1 – معنى " مناسب " .... 2 – جمع " غرض " ....

" ب " ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارة الآتية :

تستخدم المياه في أغراض الشرب أو إعداد الطعام أو الاستعمال المنزلي ( )

" ج " ما الذي أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة ؟

....

القراءة المتحررة :- اقرأ ثم أجب :-

1. " عرفت اللغة بأنها وسـيلة التعارف بين البشــر : ولذلك كلما تعلم الإنســان لغة جديدة كان قادرًا على التواصــل مع أهلها بســهولة ويســر ،وعلى تعرف ثقافتهم وآدابهم وعلومهم وتعلم اللغات يفتح بابًا للترفيه وتكوين الصداقات : حيث يمكنك الاستمتاع بالتجول حول العالم وتكوين الكثير من الصداقات مع أهل البلد الذي تذهب إليه ،وقد أصبح من السهل في وقتنا الحالي تعلم اللغات وتبادلها بين أبناء الشعوب المختلفة "

(أ) هات من الفقرة :- 1- مضاد "عاجزًا" .... مفرد "وسائل" ....

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) :-

1-عرفت اللغة بأنها وسيلة التعارف بين البشر . ( )

2- من الصعب في وقتنا الحالي تعلم اللغات . ( )

(ج) ما فائدة تعلم لغة جديدة للإنسان ؟

....

(د) تعلم اللغات يفتح بابًا للترفيه وتكوين الصداقات .وضح ذلك .

....



2. اقرأ ثم أجب

"في إجازة نصف العام ذهبت مع أسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام والتقينا بأهلنا وأصدقائنا وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة ويشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة مثل الكشك و الفايش ومن عاداتهم الالتزام بالكلمة واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات"

(أ) استخرج من الفقرة :

1- مرادف الشهية: ....2- مضاد البخل: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

1- أقامت الأسرة في صعيد مصر .... أيام.

2- من عادات أهل الصعيد .... و...

(ج) ما الأكلات اللذيذة التي قدمها أهل الصعيد للضيوف ؟

....

....

---

3. اقرأ ثم أجب:

(في أحد الأيام كان هناك ثعلب يتمشى في الغابة وفجأة رأى عنقود عنب يتدلى من أحد الأغصان المرتفعة فقال لنفسه: هذا ما أحتاج إليه لأروي عطشي تراجع بضع خطوات إلى الوراء ثم قفز محاولا أن يلتقط العنقود ولكنه فشل فحاول مرة ثانية وفشل أيضا وظل الثعلب يكرر المحاولة ولكن دون جدوى ففقد الأمل وابتعد وهو يقول إنها ثمار حامضة على أي حال لا أريدها)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى " جدوى" .... (فائدة - فوز - خسارة - تعب)

2- مضاد " الأمل " .... (النجاح - الحزن - اليأس - الغضب)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) :-

1- رأى الثعلب عنقود موز متدليا من أحد الأغصان المرتفعة ( )

2- استطاع الثعلب التقاط العنقود من المحاولة الثانية ( )

(ج) ماذا رأى الثعلب عندما كان يتمشى في الغابة ؟

....

....

O.M.S

4. اقرأ ثم أجب:

(عندما دخل أنس البيت كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب ولاحظت الأم ذلك وسألته : لماذا تبدو مضطربا يا أنس؟ فقال أنس : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشــــهري يا أمي ولم أحصــــل على الدرجة النهائية ، لقد اجتهدت كثيرا لكي أحصل عليها ولكنني لم أستطيع ذلك وحينها قالت الأم لابنها: لا تحزن يا بني لقد فعلت ما تستطيع ولم تقصر عليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل فهو فرصة جديدة لكي تحصل على الدرجة النهائية. ذهب الحزن على أنس ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى " المقبل " .... (القادم - القريب - العاجل - الحالي)

2- مضاد " الاضطراب " .... (النجاح - الثبات - العزيمة - التحدي)

(ب) أكمل ما يأتي:

1- بدأت على أنس ملامح ....

2- لم يحصل أنس على الدرجة النهائية في ....

(ج) ما أثر نصيحة الأم على أنس؟

....

....

---

5. اقرأ ثم أجب:

" جلست مع إخوتي نلوِّن البيض بينما أمي تجهز الأسماك المملحة. كم أُحب هذا اليوم! ولكن تبادر إلى ذهني العديد من الأسـئلة : لماذا نحتفل به؟ ولماذا هذه الأطعمة بالأخص؟ قالت أمي : إن المصــريين القدماء كانوا يحتفلون بعيد الربيع برســم أمنياتهم على بيض ويعلقونه على الأشــجار؛ لتتحقق في العام الجديد، كما كانوا يملِّحون ســمك (البوري) ويخزنونه؛ لاعتقادهم بأنه مصـــدر الخير، ويأكلونه مع أوراق الخس. وقد توارثنا تلك العادات من أجدادنا. استمتعت باندهاش! وأدركت أن الطعام جُزء جوهري يعكس ثقافات الشعوب " .

(أ) استخرج من الفقرة :

1 . كلمة معناها (تعد) : ....

2 . كلمة جمعها (مصادر) : ....

3 . كلمة مضادها (عمومًا) : ....

(ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :

1 . ظن المصريون أن السمك المملح يحقق الأمنيات. (   )

2 . الطعام جُزء جوهري يعكس ثقافات الشعوب. (   )

(ج) كيف احتفل المصريون القدماء بعيد الربيع؟

....

....

O.M.S

النصوص المتحررة :- 1 - اقرأ ثم أجب

" إن المعلم للشعوب حياتها ودليلها وعطاؤها المتفاني

فإذا سألت عن الشعوب فلا تسل عن غير هاديها فذاك الباني "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- معنى " دليل" .... (مساعد - مغامر - مرشد - مقاتل)

2- مفرد " الشعوب " .... (الشعبة - الشعب - الشعوبية - المتشعب)

(ب) هات من البيتين السابقين :-

1 - كلمتين لها نفس القافية ....

(ج) أفضال المعلم كثيرة . اذكرها

..

(د) - "إن المعلم للشعوب حياتها " تعبير مجازي ؛ حيث شبه الاشاعر المعلم ب ....

---

(2) أجب عما يأتي :

إن كنتَ تبغى المعالي فالعلم أهدى سبيلا

واظب عـــليه مُـجِدًّا واطلبه دهرًا طويلا

كُنْ بالعلومِ ولوعًــــا ترق المقامَ الجليلا

أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (سبيلا) : .... (طريقًا – مدرسة – مكتبة – بيتًا)

2 – معنى (الجليلا) : .... (القديم – الحقير- العظيم – الأصيل)

3 – " فالعلم أهدى سبيلا " تعبير : .... (حقيقي – مجازي)

ب) استخرج من الأبيات أسلوب أمر : ....

ج) ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ) :

1 – العلم سبب في الرفعة والتقدم . (   )

2 – يدعو الشاعرإلى التكاسل في طلب العلم . (   )

O.M.S

(3) أجب عمّا يأتى :

العلمُ ضيـــــاءُ المستقبل والعالمُ صاحبةُ الأول

والعــــــالمُ يجعل دُنــيانا بالعلمِ سلامًا كي نعمل

أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1 – معنى (العلم) : .... (الجهل – المعرفة – النور – الاختراع)

2 – مضاد (العالم) : .... (الجاهل – المعلم – الغائب – العارف)

3 – جمع (صاحب) : .... (صاحبان – صاحبة – صاحبتان – أصحاب)

ب) ضع علامة (صح) أو علامة (خطأ) :

1 – شبه الشاعر العلم بالضياء. (   )

2 – العلماء يجعلون الدنيا أفضل بالعلم . (   )

ج) " العلم ضياء المستقبل " تعبير ....

د) متى يكون العلم نافعا ؟

....

---

(4) أجب عمّا يأتى :

لغتي أكرم أم لم تلد لذويها العرب غير المكرمات

إن ربي خلق الضاد وقد خصها بالحسنات الخالدات

فاحذروا أن تخسروا الضاد ولو دحرجوكم معها في الفلوات"

(أ) هات مرادف " الباقيات " .... **2- مضاد** " تربحوا " ....

(ب) أكمل مايأتى :

1- اللغة العربية لم تلد للعرب إلا ....

2- يحذر الشاعر العرب من خسارة ....

(ج) هات من البيت الاول تعبيرًا مجازيًا ....

(د) بم خص الله لغة الضاد ....



5 . اقرأ ثم أجب :-

"ما أجمل لغتي العربية   تزهو بحروف سحرية

تزهز بحروف من نور   في شفتي مثل الأغنية "

(أ) تخير الإجابة مما بين القوسين :-

1- معنى "تزهو"   ....   (تفخر - تذهب - ترحل - ترجع)

2- مضاد " أجمل" ....   (أفخر- أبهر- أقبح - أسوأ)

3- جمع " الأغنية " ....   (الغناء - الأغاني - المغني - المغنيات)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (X) :-

1- بين كلمتي (سحرية - أغنية) إيقاع موسيقى .   ( )

2- لا تزهو لغتنا العربية بحروف سحرية   ( )

3 – تتفرد اللغة العربية دون باقي اللغات بحرف الضاد   ( )

ج) بمَ وصف الشاعر اللغة العربية ؟

...



القواعد النحوية :-

أحب الصيف وأنتظر الإجازة الصيفية، إلا أن هذا العام كان مختلفا كليا، فقد كان شتاء دافئا وجميل. وقد دعاني صديقي أحمد لأسافر معه في الإجازة إلى زيارة عمه في أسوان، ففرحت كثيرا بهذه الدعوة ووافق أبي.

(أ) أعرب ما تحته خط:

الكلمة	الإعراب
الصيف	
صديقي	
الإجازة	

ب) استخرج من الفقرة:

اسم إشارة: .... فعل مضارع: ....

جار ومجرور: ....كلمة تنتهي بهمزة متطرفة: ....

مفعول به: ....

وضع باسم خطة لقضاء يوم في القرية مع عمه وأبناء عمه بين الحقول والمزارع التي يحبها كثيرا، وبعدما خطط لليوم عرضه على والده، فابتسم وقال: ما أروع التنظيم! أنت ولد منظم، وأرجوا أن تظل على هذا النظام في المستقبل.

(أ) أعرب ما تحته خط

الكلمة	الإعراب
خطة	
المستقبل	

(ب) استخرج من الفقرة:

اسم إشارة: .... اسم موصول: ....

ضمير: ....ظرف مكان: ....

فاعل واضبطه: ....أسلوب تعجب: ....

جمع تكسير: ....



" التسامحُ صفةٌ جميلةٌ يقدمه الإنسان ؛ إرضاءً لله، تنتشر به العلاقات الطيبة بين المتسامحين والمتسامحات. فاحرص على التسامح والخلق النبيل "

أ) أعرب ما تحته خط

الكلمة	الإعراب
صفة	
الإنسان	
العلاقات	

ب) استخرج من الفقرة :

1 . مبتدأ ، وبين علامة إعرابه ....

2 . جمع مذكر سالمًا : ....

3 . جمع مؤنث سالمًا : ....

4 . فاعلاً ، وبين نوعه : ....

" نظمت المدرسة حفلاً بمناسبة عيد الأم، حضره المعلمون والمعلمات والتلاميذ، وألقى مدير المدرسة كلمة رحَّب فيها بالحاضرين، وكان من بينهم أحد علماء الدين الذي تحدث عن تكريم الله للأمهات " .

(أ) أعرب ما تحته خط

الكلمة	الإعراب
حفلا	
المعلمون	
تكريم	

(ب) استخرج من الفقرة :

1 . جمع تكسير : ....

2 . جمع مذكر سالمًا : ....

3 . جمع مؤنث سالمًا : ....

4 . فاعلاً ، وبين علامة إعرابه : ....

5 . اسمًا موصولاً : ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١. ذهب .... إلى النادي نشيطين . (اللاعبين - اللاعبان - اللاعبتان - اللاعبتين)

٢. تناول الرجل .... (الطعامُ - الطعامَ -الطعامْ - الطعامِ)

O.M.S

٣. كتب المعلم .... وصححهما . (رسالتان - رسالتين - رسالة - رسالات)

٤. فاز .... في المسابقة . (اللاعبين - اللاعبات - اللاعبون - اللاعبتان

٥. المدربون .... (ماهرين - ماهران - ماهرون - ماهرات

٦. "يحب الناس المثقفين" علامة نصب "المثقفين" .... (الفتحة- الياء- الألف - الواو)

٧. "الجنود عائدون من المعركة" عائدون خبر مرفوع بال....... (الضمة- الواو- الألف-الفتحة)

٨. "تفوز العاملين بجدٍ" صواب ما تحته خط هو .... (العاملات - العاملون- العاملين-العاملون)

٩. "الصادقات مكرمات" الصادقات مبتدأ مرفوع بال .... (الضمة- الألف- الواو- الفتحة)

١٠. رأى سالم .... يتجولون في الأقصر. (السائح- السائحات - السائحون -السائحين)

١١. "صنع المصريين القدماء حضارة" الصواب هو.......... (المصريُ-المصريون-المصرياتُ)

١٢. نام .... هادئا. (الطفلَ – الطفلُ – الطفلِ)

١٣. يكافئ الله .... (المحسنين – المحسنان – المحسنون)

١٤. تفهم التلميذات .... (التعليماتَ – التعليماتُ – التعليماتِ)

١٥. قرأ .... الدرس. (الولدان – الولدين – الطفلين)

١٦. كرمت الدولة .... (الأطباءِ – الأطباءُ – الأطباءَ)

١٧. .... معلمات مخلصات (أنتم – أنتن – هم)

١٨. جلست على.................. (الشاطِئ – الشاطِؤ – الشاطِيء)

صوب الخطأ النحوي :-

1-علق الطفلين لوحة بالفصل (..)

2- نظف العاملين الشارع (..)

3- ألقى الشاعرُ قصيدةُ (..)

4- نظرت الفتياتِ من النافذة (..)

5- يحرث الفلاحين الأرض (...)

6- يعلق الطفلين الزينة (...)

7- راقب الرئيس المكتباتُ (...)

8 – روى البستانيُ الشجرةُ (...)

9 – يساعد عمرُ الأصدقاءُ (...)

10 – مواهبَ التلاميذ كثيرةٌ (...)

11 – تستقبل الأقصر أفواجٌ متعددة (...)

12 – تنتشر الصحفَ والمجلاتُ (...)

13 – تناول المعلم القلمان (...)

14 – فازت اللاعبتين بالسباق (...)

15- يعلق الطفلين الزينة (...)

16- الشاطؤ جميل (...)

أكمل بما هو مطلوب :-

الجمل	الكلمة	الإعراب
1- تحلق الطائرات في السماء	الطائرات	
2- قرأت كتابين في الأدب	كتابين	
3- يتنافس اللاعبون في حماس	اللاعبون	
4 - يكافئ الرئيس العلماء	العلماء	

أعرب ما تحته خط:

- **زرع الفلاحان الحقل.**

الفلاحان: ....

الحقل: ....

- **التلميذات متفوقات.**

التلميذات: ....

متفوقات: ....



- كرم **المعلمون** **التلاميذ.**

المعلمون: ....

التلاميذ: ....

أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1 – يعلب .... بالكرة. (فاعل جمع تكسير واضبطه)

2 – أُمارس .... (مفعول به مفرد واضبطه)

3 – اشتريتُ .... (مفعول به منصوب بالياء)

4 - .... مثمرة . (مبتدأ جمع تكسير واضبطه)

5 – تفوق .... اجتهدوا . (اسم موصول مناسب)

6 – الطبيبان .... (خبر مثنى)

7 – كرمت الدولة .... (مفعول به جمع تكسير واضبطه)

8 - .... طالبات متفوقات . (ضمير غائب مناسب)

9 – صنع العامل .... (مفعول به مثنى)

10 – دافع .... عن الوطن . (فاعل مناسب واضبطه)

11- سقى محمد .... (مفعول به, واضبطه)

12- كتب .... القصة . (فاعل مفرد)

13- يساعد .... المرأة العجوز . (فاعل جمع تكسير)

14- .... ماهران في السباحة (مبتدأ مثنى)

ضع مكان النقاط الاسم الموصول المناسب :

1 – ذاكر التلميذ الدرس .... شرحه المعلم .

2 – رحب أبي بالضيوف .... حضروا الحفل.

3 – تحب المعلمة الفتيات .... يساعدن الآخرين.

4 – استعد الفريقان .... سيلعبان المباراة.

5 – تناولت الأطعمة .... أعدتها أمي.



صوّب ما تحته خط :

1 – سجل الطالب المعلومات اللاتي جمعها. ....

2 – أجرى اللاعبون اللذين سيشاركون الإحماء. ....

3 – وضعت الفلاحة الماء للطيور الذين تُربيها. ....

4 – ما الفاكهة الذي تحبها ؟. ....

5 – من الشخصان الذين تقتدي بهما ؟. ....

حول الجملة التالية للمثنى والجمع :-

1- " هذا هو السائح الذي يحب زيارة مصر "

المثنى ....

الجمع ....

2- " الولد الذي يساعد الفقراء محبوب"

المثنى ....

الجمع ....

3-هذا هو المهندس الذي نجح

المثنى: ....

الجمع: ....

4 – هذه هي القصة التي أحبها .

المثنى: ....

الجمع: ....

5 – هذه هي العالمة التي نفتخر بها .

المثنى: ....

الجمع: ....

القواعد الإملائية

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

1- "الصدق نجاة للناس (....) (. - ؟ - : - ،)

2- ".........المعلم الطالب " (يسآل - يسأل - يسئل- يسئال)

3- رأيت .... في الغرفة. (ضوًءا - ضوًا - ضوؤًا - ضوءًا)

4- للقراءة فوائد عديدة (، - ؟ - ؛ - .)

5- ما الرياضة التي تمارسها (......) (؟ - : - . -)



2. بيّن سبب رسم الهمزة المتوسطة بهذا الشكل :

1 . يُؤَجِل : ....

2 . قائِل : ....

3 . رَأَسَ : ....

4 . ملائِمةٌ : ....

5 . رَءُوف : ....

6 . براءَة : ....

<u>بين سبب رسم الهمزة المتطرفة :-</u>

(أ) موانِئ .... (ب) فناء ....

(ج) أخطأ .... (د) يملأ...................................

(ه) ضوء .... (و) برئ ....

<u>صوب ما تحته خط :-</u>

(أ) <u>بدء</u> اللاعب في التمرين .... (ب) <u>يقرء</u> أبي المجلة ....

(ج) <u>الوضوؤ</u> يغسل الذنوب .... (د) أخي <u>هادء</u> في تعامله مع الناس ....



خامسًا التعبير الكتابى :-

التعبير – اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة :

1) "قررت أنا وعمر زيارة صديقنا أحمد يوم الجمعة القادم بمناسبة عيد ميلاده وعندما اقتربنا من منزله سمعنا صوت الأغاني العالية وشممنا رائحة الطعام الذكية ولكننا تذكرنا أننا لم نحضر له الهدايا ولكن أخبرني صديقي بوجود محل هدايا قريبا من هنا وبالفعل أحضرنا الهدايا ونالت إعجاب صديقنا.ولقد استمتعنا بحفل عيد ميلاد صديقي لقد كان يوما رائعا" .

العنوان : ....

الشخصيات : ....

المدخل والتمهيد : ....

....

الحدث : ....

....

النهاية : ....

---

2) اكتب القصة القصيرة الآتية متمضنة عناصر التحليل الآتية مع مراعاة جمال الصياغة والأسلوب والقواعد الإملائية

(أ) العنوان : (الجائزة الكبرى)

(ب) الزمان : ذات يوم في المساء

(ج) المكان : في الملعب

(د) الشخصيات : أنا وأصدقائي

(ه) الحدث: قررنا أن نمارس كرة القدم - أن يضيع الأصدقاء مصروفهم اليومي في الحقيبة الزرقاء وأن يحصل الفريق الفائز على الحقيبة الزرقاء

(و) النهاية : . وانتهت المباراة بفوز فريقنا ، وحصلنا على الجائزة ، وفرحنا فرحًا شديدًا "

....

....

....

....

....

....

....

....

---

3 . حلل السيرة الذاتية التالية :

أن محمد سنِّي 10 سنوات، أعيش في القاهرة، أسرتي مكونة من خمسة أفراد، أنا في الصف الخامس الابتدائي، وأحب من المواد الدراسية اللغة العربية ، وأمارس رياضة كرة اليد، وقد فزت مع فريقي ببطولة في العام الماضي من الأيام الي لا أنساها يوم المباراة النهائية حيثُ كنَّا حريصين جدًّا على الفوز، حلمي أن احقق بطولات عديدة مع فريقي وأنتقل إلى فريق الكِبار في المستقبل .

التحليل :

1 – من انا : ....

2 – رحلتي الدراسية : ....

....

3 – يوم لا أنساه : ....

....

4 – حُلمي : ....



4) اكتب السيرة الذاتية الآتية متضمنة عناصر التحليل الآتية مع مراعاة جمال الصياغة والأسلوب والقواعد الإملائية

1 – من أنا : " عمر / أعيش في الإسكندرية / تسع سنوات / في الصف الخامس الابتدائي / أسرتي مكونة من أربعة أفراد /أبي يعمل ضابط شرطة / وأمي / طبيبة

2 – رحلتي الدراسية : الحضانة / المدرسة الابتدائية ، أحب العزف والرسم والتلوين/ وألعب رياضة السباحة / فزت بالميدالية الذهبية /

3 – يوم لا تنساه : نجاح أخي الكبير وصار مهندسًا .

4 – حلمي : فنان أو بطل رياضي

....

....

....

....

....

....

....

....

....



التعبير :- كتابة مناقشة فكرة

1- "الإنترنت شبكة معلومات عالمية تهدف إلى ربد العالم وجعله كقرية صغيرة وله مصادر عدة مثل : تقنية الواى فاي وتقنية الهاتف المحمول المزود بخدمة 5 G, 4G, 3G وللإنترنت مميزات عدة : سرعة التواصل ، وتوفير كم كبير من المعلومات والمعارف , وتسهيل الخدمات المصرفية ودفع الفواتير والتسوق ومن سلبيات الإنترنت التسبب في الوحدة الاجتماعية والانعزال عن العالم الواقعي , ووقوع الجرائم الإلكترونية وانتشار الأخبار المزيفة ولتقليل سلبيات لابد من عدم الإسراف في استخدامه والتأكد من صحة الأخبار المنتشرة عليه والحذر من الجرائم الإلكترونية التي تحدث من خلاله وقد أصبح الإنترنت من الحاجات اليومية الأساسية في حياتنا وأصبحت كافة المجالات تعتمد عليه بشكل كبير "

بعد قراءتك للمناقشة السابقة , أجب عما يلي :-

(أ) ضع عنوانًا مناسبًا للمناقشة ....

(ب) يمكن تقسيم المناقشة إلى .... و .... و .... و .... و ....

(ج) أضف ميزة أو عيبًا من عندك ....

(د) اكتب خاتمة مختلفة من عندك ....

2- "الطاقة الشمسية طاقة تنبعث من أشعة الشمس على شكل حرارة وضوء , وتتميز الطاقة الشمسية بأنها طاقة متجددة وآمنة ولاتلوث البيئة ومن سلبياتها : حادة الألواح الشمسية إلى مساحة واسعة للتركيب وارتفاع تكلفة إنشاء النظام الشمسي وانخفاض القدرة على تجميع الطاقة الشمسية عند وجود الغيوم والضباب والأمطار . ورغم ارتفاع أسعار الطاقة الشمسية , فإن لها مستقبلًا مشرقًا خلال السنوات الماضية "

بعد قراءتك للفقرة السابقة , أجب عما يلي :-

(ا) ضع عنوانًا مناسبًا للمناقشة ....

(ب) يمكن تقسيم المناقشة السابقة إلى .... , ... , ... , ...

(ج) أضف ميزة أو عيبًا من عندك ....

(د) اكتب خاتمة مختلفة من عندك ....



التعبير :- كتابة نص وصفي

أبي البطل

الأب كلمة صغيرة لكنها تحمل في داخلها معاني كثيرة ، فهو العطاء الذي لا ينتهي والسعادة التي لا تزول ، والحب الذي ليس له شروط .

يبلغ أبي من العمر أربعون سنة، وهو طويل القامة ، عيناه واسعتان، شعره أسود قاتم ، وجهه أبيض، أسنانه بيضاء، جسمه نحيف لكنه قوي ليس بهزيل ولا ضعيف، فهو في نظري بطل من الأبطال .

أبي أخلاقه حسنة، صبور يتحمل التعب دو شكوى، عطوف علينا ، يغمرنا بحبه ، وينصحنا كثيرًا.

هذا وصف لا يوفيك حقك يا أبي.

التحليل :

1 . العنوان :

....

2 . المقدمة :

....

....

3 . وصف الشكل الخارجي :

....

....

4 . وصف الشخصية :

....

....

5 . الخاتمة :

....



اكتب نصًا وصفيًا متمضنًا عناصر التحليل الآتية مع مراعاة جمال الصياغة والأسلوب والقواعد الإملائية

التحليل :

1 . العنوان : صديقتي الرقيقة .

2 . المقدمة : الصداقة كنزٌ لا يفنى .. الصداقة زهرة بيضاء تنبت في القلب وتتفتح ولا تذبل أبدًا .

3 . وصف الشكل الخارجي : نادية ، عمرها ثلاثون / طويلة / نحيفة / عيناها بنيتان / شعرها أسود / بشرتها بيضاء.

4 . **وصف الشخصية** : حسنة الأخلاق، وحنونة ، ذكية، رقيقة الكلام، تساعد الآخرين دائمًا.

5 . **الخاتمة** : أتمنى لها عمرًا طويلاً وحياة سعيدة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....



قصص استماع :-

الفقرة الأولى :

التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة , ويجعلك تتخطى أي موقف يحزنك ويؤذيك بيسر . وقد أثبتت العديد من الدراسات الطبية أن التسامح يعزز من صحة القلب والأوعية الدموية ؛ حيث إنه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة .

****

الفقرة الثانية :

البشر جميعًا تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة , والحياة لاتمضي على وتيرة واحدة , ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة , فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشاؤم , وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائمًا للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم وخاصة تلك النعم التي يمتلكونها دون غيركم , وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة .

****

الفقرة الثالثة :

كن ملتزمًا فالالتزام بالمواعيد والواجبات الدراسية أمر ضروري للنجاح والتفوق . وعلى كل طالب أن يلتزم بمواعيد المحاضرات والاختبارات وتسليم الواجبات في مواعيدها , كما يجب الالتزام بخططه الدراسية وعدم إهمالها أو تأجيلها , ويجب على كل طالب أن يدرك أن النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح .

****

الفقرة الرابعة :

" عثمان تلميذ في الصف الخامس الإبتدائي، يحب قراءة القصص وممارسة الرياضة . وفي أحد الأيام ذهب عثمان إلى مدرسـته ،وفي أثناء حصـة الألعاب قرر معلم الألعاب أن يختار بعض التلاميذ ،وأن يدربهم على لعبة كرة السـلة ،وكان من بينهم عثمان يعرف الكثير عن هذه اللعبة ؛ ولذا قرر أن يتبع تعليمات المعلم جيدًا ؛ وأن ينمي مهاراته جيدًا في هذه اللعبة ؛ حتى يتقنها . بدأ المعلم في تدريب التلاميذ لمدة شهر حتى اتقنوها ، وبعد ذلك شارك عثمان وزملاؤه في مسابقة كرة السلة وحصلوا على المركز الاول ، بينما حصل عثمان على جائزة أفضل لاعب كرة السلة "



<u>الفقرة الخامسة</u> :

" مشت سلحفاة قرب النهر، فمر بها أرنب صغير يبكي . قالت السلحفاة للأرنب: لماذا تبكي؟ قال الارنب الصغير: عبرت النهر على جسر قديم، ولمَّا فاض النهر وقع الجسر فأنا لا أُدر أن أعود إلى بيتي.. أنا حزين ! حملت السلحفاة الأرنب الصغير على ظهرها وعبرت به النهر حتى وصل إلى أهله سالمًا. وفي يوم من الايام وقعت السلحفاة في حفرة عميقة ولم تقدر على الخروج منها.. شاهدها الأرنب فاحضر غصن شجرة وألقاه في الحفرة، فتسلقته السُّلحفاة وخرجت من الحفرة فرحةً، وشكرت الأرنب الوفيَّ "

****

<u>الفقرة السادسة</u> :

(بكار أول شخصية كارتونية مصرية، من تأليف الكاتب عمرو سمير عاطف، ومن إبداع مخرجة الرسوم المتحركة الراحلة منى أبو النصر. هو طفل نوبي له ابتسامة تجذب الانتباه، وتجعلك تستأنس بمشاهدته. عرض المسلسل لأول مرة في رمضان عام 1998، وفي كل حلقة من حلقاته يخوض بكار مغامرة جديدة مع عنزته رشيدة وأقرانه في المدرسة، سواء داخل قريته أو خارجها)

****

<u>الفقرة السابعة</u> :

بنى المصريون القدماء حضارة من أعظم الحضارات على مر القرون، فقد برع قدماؤنا في الطب والفلك والهندسة، ولكن أين نحن من مهندسيهم الذين بنوا الأهرامات، وشيدوا المسلات؟ لقد آن الأوان لنعيد ترتيب أولوياتنا ونستلهم فكرهم وإبداعهم؛ لنستعيد مجدهم، ونكمل ما تركوه. ولن يتحقق ذلك إلا بفضل سواعد أبناء مصر الجادين المخلصين.

حمل الآن

مجانا وحصريا

المراجعة رقم (6)







التعبير الكتابي– اختبار رقم (١)

٢. التعبير الكتابي :

تخيل أنك (محمد) من محافظة البحيرة وعمرك عشر سنوات، وأسرتك مكونة من أربعة أفراد ، وتحلم أن تكون طبيبا في المستقبل ، اكتب سيرتك الذاتية مراعيا العناصر الآتية :

(الاسم - تاريخ ومحل الميلاد - الأسرة - رحلتك الدراسية - مواقف مهمة مررت بها - حلمك في المستقبل)

....

....

....

....

٢. التعبير الكتابي أكمل الفقرة الوصفية التالية مستعينا بالصفات الشكلية والشخصية بالجدول :

وصف الشكل	القامة	الشعر	الوجه	الأنف	لون العينين
	طويل	بني ناعم	أبيض	متوسط الحجم	بني
وصف الشخصية	الدقة والالتزام	حب مساعدة الآخرين	الصبر على تلاميذه	الحرص على مصلحة التلاميذ	مثقف ، واسع المعرفة

المعلم ثالث الأبوين ، يحمل في قلبه لأبنائه الطلاب الحب والعطاء ، معلمي في الأربعينيات عمره

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٢)

١. التعبير الكتابي - أكمل القصة القصيرة الآتية والتحليل التالي :

في الصيف الماضي ، سافرت إلى مدينة الإسكندرية مع أسرتي؛ للذهاب إلى شاطئ البحر . والاستمتاع بالمناظر الطبيعية ، ومياه البحر الصافية. كنا نجلس على الشاطئ، وشاهد أبي من بعيد طفلًا يصارع الأمواج كأنه يغرق ، فأسرع أبي..

....

....

....

....

١ - العنوان المناسب للقصة :......................٢ - الشخصيات :............................

٣ – المكان:..............................٤ - الزمان:......................................

٥- المشكلة :...............................٦- الحل:......................................

٢. التعبير الكتابي.

صديق لك يريد أن يكتب سيرته الذاتية، ساعده ليكملها بنجاح مستعينا بالبيانات التالية :

الاسم وتاريخ الميلاد	معلومات عن الأسرة	معلومات عن الدراسة والهواية	موقف لا ينسى	حلم يريد تحقيقه
يوسف ، ٢٠١٢م	٤ أفراد	الصف : الخامس المواد المفضلة: الرياضيات الهواية : السباحة	الحصول على المركز الأول في بطولة الجمهورية	تمثيل مصر في بطولة العالم

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٣)

٢. التعبير الكتابي :

تخيل أنك ولد اسمه (باسم) أو بنت اسمها (أميرة) ، واكتب سيرتك الذاتية مستعينا بالتحليل الذي أمامك ، فيما لا يقل عن ثلاثين كلمة .

من أنا ؟	رحلتي الدراسية
* باسم / أميرة من الإسكندرية ، تسع سنوات . الأسرة أربعة أفراد : - أخ كبير . - الأم طبيبة . - الأب ضابط .	حضانة - مدرسة ابتدائية . يحب العزف والرسم والتلوين . يلعب السباحة ، وفاز بالميدالية الذهبية في البطولة .
يوم صعب	**حلمي**
معرض اللوحات ، واختيار أجمل لوحة .	عازف أو فنان أو بطل رياضي .

العنوان :..

....

....

....

....

٢.التعبير الكتابي :

(للسيارات مميزات و سلبيات)، ناقش هذه الفكرة من خلال استخدام التحليل التالي : -

-مقدمة : من أهم الاختراعات التي غيرت وجه العالم .

- سلبيات : الإصابة ببعض الأمراض - ارتفاع الضجيج في المدن

- مميزات : تسهيل الحركة والتنقل - تسهيل نقل البضائع .

- خاتمة : بالرغم من وجود وسائل النقل التقليدية التي لا تلوث البيئة ، فإننا لا يمكن أن نستغني . عن السيارات في الوقت الحالي .

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٤)

٢.التعبير الكتابي :

(للتعليم عن بعد مميزات وعيوب » ، ناقش هذه الفكرة من خلال التحليل الآتي :

- مقدمة : نظام رس رسمي مصمم لتنفيذ عملية التعليم عن بعد ، وذلك من خلال شبكة الإنترنت .

- مميزات : - المرونة في التعليم - توفير الوقت والجهد - استمرار التعلم في الحالات الطارئة .

- سلبيات : - نقص التواصل الاجتماعي . - التشكيك في صحة ومصداقية نتائج الاختبارات

- حدوث مشكلات تتعلق بشبكات الإنترنت .

خاتمة: - العالم يتجه نحو التعلم عن بعد لما له من مميزات.

- التغلب على عوائق وصعوبات الحياة.

....

....

....

....

٢. التعبير الكتابي :

اكتب قصة قصيرة بعنوان «الطاووس المغرور»، متناولا العناصر الآتية:

(المدخل الزمان، المكان الشخصيات، الحدث، النهاية) ، مع مراعاة ما يلي: تسلسل الفكر - اختيار المفردات - وصف معبر - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٥)

١.(التعبير الكتابي) اقرأ مناقشة الفكرة التالية ، ثم أجب :

التعلم الذاتي

(في العصر الحديث من الضروري أن يُعلِّم الإنسان نفسه بنفسه، فيعتمد على مصادر متعددة، مثل: الكتب، والمجلات، والبرامج الثقافية، والمواقع الإلكترونية، وهذا هو التعلم الذاتي. وللتعلم الذاتي العديد من المميزات منها: حرية اختيار مصدر التعلم، وأيضًا تحديد الوقت المناسب للتعلم. وعلى الجانب الآخر، فإن للتعلم الذاتي عيوبا منها: سوء اختيار مصدر التعلم، وقلة التفاعل مع الآخرين؛ لذلك يجب الاستفادة من مميزات التعلم الذاتي وتجنب عيوبه).

المقدمة :...

من المميزات:...

من العيوب:...

٢.(التعبير الكتابي) أكمل السيرة الذاتية التالية :

سيرتي الذاتية

(اسمي.................، ولدت عام............، في مدينة، لأسرة عدد أفرادها..........أفراد، ذهبت إلى المدرسة...........بعدما ذهبت إلى الحضانة عام..........، وأنا الآن تلميذ في الصف..................أحب.....................، ولكن الأسبوع الماضي تعرضت لموقف صعب؛ فقد.....................، وأرجو في المستقبل أن...........................)

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٦)

١.اكتب بنود استقصاء لجمع معلومات عن حصص النشاط المدرسي المفضلة لدى التلاميذ : لتساعد إدارة المدرسة على تطوير الأنشطة المدرسية:

الأسئلة	دائمًا	أحيانًا	أبدًا
١..	......	....	....
٢..	......	....	....
٣..	......	....	....
٤..	......	....	....
٥..	......	....	....

٢.(التعبير الكتابي)

اكتب مقالة تعبر فيها عن رأيك في «أهمية ممارسة الرياضة»، متناولا العناصر الآتية:

(العنوان المقدمة، الرأي، الأسباب، الأمثلة، الخاتمة) ، مع مراعاة ما يلي: (تسلسل الفكر - اختيار المفردات - الكتابة الصحيحة - تنوع الجمل - جمال الخط - علامات الترقيم).

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٧)

٥.اقْرَأ ، ثم أجب :

حصلت على جائزة كبيرة في مسابقة دولية للعلوم، واستضافَكَ مذيع في برنامجه لتتكلم عن سيرتك الذاتية، أكمل الحوار التالي؛ لنعرف هذه السيرة:

المذيع : معنا اليوم طالب من الطلاب المتفوقين حصل على جائزة في مسابقة دولية للعلوم، عرفنا نفسك وأخبرنا عن أسرتك.

أنتَ..

المذيع : وماذا عن رحلتك الدراسية حتَّى الآن ؟ أنتَ..

المذيع : حَدَّثنا عن هواياتك التي تمارسها. أنتَ..

المذيع : هل هناك موقف مؤلمٌ مَرَرْتَ بِهِ مِنْ قبلُ ولا يغيبُ عَنْ فِكْرِكَ ؟ أنتَ..

المذيع : ماذا تود أن تكون في المستقبل ؟ أنتَ:..

٢.اكتب قصة قصيرة تنتهي بـ « ... وفي النهاية أدرك أن سر النجاح هو ترتيب الأولويات»، متناولا العناصر الآتية : (المدخل الزمان، المكان الشخصيات، الحدث النهاية) ، مع مراعاة ما يلي: (تسلسل الفكر - اختيار المفردات - وصف مُعبَّر - الكتابة الصحيحة - جمال الخط - علامات الترقيم).

....

....

....

....

التعبير الكتابي– اختبار رقم (٨)

١.اقْرَأ ، ثم أجب :

طلب منك في مدرستِكَ أنْ تكتب موضوعًا وصفيًّا عن أفراد عائلتك، حدّدِ الصفاتِ الشخصية لكلّ منهم لتجعلها في موضوعك :

أمي..

....

أخي..

....

أُختي...

....

٢.اقْرَأ ، ثم أجب :

أكمل المقارنة التالية؛ للاستعانة بها في كتابة مناقشة لفكرة الألعاب الإلكترونية :

المميزات	العيوب
....	....
....	....
....	....

٣.اقْرَأ ، ثم أجب :

اكتب مقالة رأي عن قراءة الجرائد اليوميةِ مُراعِيًا ذكر الأسباب والأمثلة الكافية؛ لتشجيع القاري.



....

....

....

....